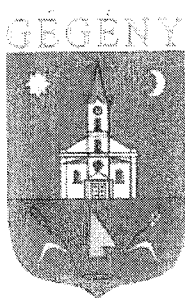


GÉGÉNY KÖZSÉG
POLGÁRMESTERE

4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,
Fax.: (45) 463-014
E-mail:
polghiv@gegeny.hu

Szám: 1-16/2018.

MEGHÍVÓ

Gégény Község Önkormányzata Képviselő-testületét Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 45.§-a, valamint a képviselő-testület szervezeti és működési szabályzatáról szóló 8/2014.(XI.26.) önkormányzati rendelet 9.§(2) bekezdése alapján meghívom a

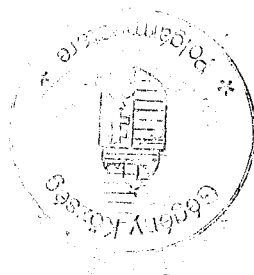
2018. december 13.(csütörtök) 16³⁰ órakor

a Polgármesteri Hivatal (4517 Gégény, Dombrádi út 2.) Tanácstermében tartandó *nyilvános* ülésre

NAPIREND:

1. Előterjesztés a Gégény Napsugár Óvoda és Konyha 2017/2018. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról
Előadó: Zakor Ildikó polgármester
2. Bejelentések

Gégény, 2018. december 10.

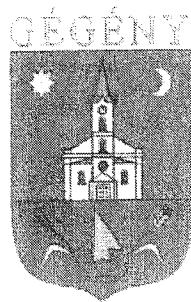


Zakor Ildikó
polgármester

GÉGÉNY KÖZSÉG

POLGÁRMESTERE

4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,

Fax.: (45) 463-014

E-mail:

polghiv@gegeny.hu

Száma: 2094-2/2018.

ELŐTERJESZTÉS

-a Képviselő-testülethez-

Gégény Napsugár Óvoda 2017/2018. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

A Gégény Napsugár Óvoda vezetője Kőrösi Gézané elkészítette és megküldte a 2017/2018. évi munkáról szóló beszámolót, amit az előterjesztéshez mellékelek.

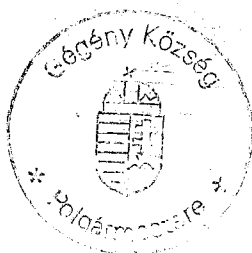
A beszámoló melléklete tartalmazza a szakmai munkaközösség értékelését és a gyermekvédelmi beszámolót.

Tisztelt Képviselő-testület!

A beszámolót megtárgyalni és azt a határozat-tervezet szerint elfogadni szíveskedjenek.

Gégény, 2018. december 10.

Zakor Ildikó
polgármester



GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK

.../2018. (.....)

h a t á r o z a t a

Gégény Napsugár Óvoda 2017/2018. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról

A Képviselő-testület:

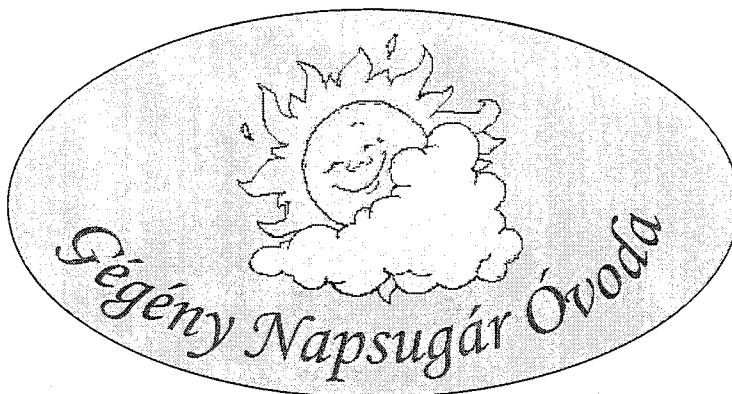
1. Megtárgyalta a Gégény Napsugár Óvoda 2017/2018. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról szóló előterjesztést.
2. A beszámolót elfogadja.



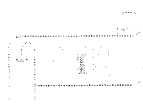
ÓVODAVEZETŐI ÉVES BESZÁMOLÓ, ÉRTÉKELÉS

2017/2018

GÉGYENI POLGÁRMESTERI HIVATAL	
4517 Gégyen, Dombrádi ut. 2.	
Érkezett: 2018. 09. 15. óv.	ho. 32. nap
Ért. sz.: 2018/15	
Meil.:	Előadó:



Intézmény neve: Gégyen Napsugár Óvoda és Konyha	Készítette: Ph. aláírás Kőrösi Gézáné intézményvezető
Intézmény OM azonosítója: 202049	
Iktatószám:	
Legitimációs eljárás	
Elfogadta: Nevelőtestület aláírás 2018. szeptember. 15.	Véleményezte: Szülők Közössége aláírás 2018. szeptember. 15.





Tartalom

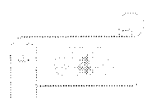
I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	6
1.1. Tervezés	6
1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)	6
1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend) .	7
1.2. Megvalósítás	7
1.2.1. A tervek megvalósítása (Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata)	7
1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya	7
1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya	8
1.3. Ellenőrzés	8
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ellenőrzési terv alapján, ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)	8
1.4. Értékelés	10
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)	10
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	11
1.5. Korrekció	12
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	12
1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)	13
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	19
2.1. Személyiségfejlesztés	19
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	19
2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása	20
2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.) .	21
2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	22
2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata	23
2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban	23
2.2. Közösségfejlesztés	24
2.2.1. A gyermekek együttműködését segítő, támogató intézményi gyakorlat	24



62.2.2.	Intézményi közösségépítő tevékenységek, keretei, megvalósulása.....	24
3.	EREDMÉNYEK	25
3.1.	Eredményességi mutatók az intézményben?.....	25
	(elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők).....	25
3.2.	Az intézmény szervezeti eredményei.....	25
3.3.	A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata	27
3.4.	A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata	27
4.	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS	28
4.3.	Az információátadás intézményi gyakorlata	29
5.	AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	30
5.1.	Az intézmény legfontosabb partnerei	30
5.2.	Az egyes partneri kapcsolatok tartalma	30
5.3.	A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről	30
6.	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	31
6.1.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	31
6.1.1.	Az infrastruktúra értékelése (megfelelése), az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében	31
6.1.2.	A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem, szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.).....	33
6.1.3.	Az intézményi tárgyi környezet értékelése - a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében	33
6.1.4.	IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	34
6.2.	Szervezeti feltételek.....	34
6.2.1.	A pedagógus-továbbképzés preferált irányai	34
6.2.2.	Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása	35
6.2.3.	Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése... ..	36
6.2.4.	A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (milyen témákban).	36
6.2.5.	A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése.....	37
6.3	Személyi feltételek.....	38
6.3.1.	A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak,(az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek)	38
7.	AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.....	38
7.1.	Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban.....	38



7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása (konkrét lépések mérése), megvalósítása, intézményi eredmények	39
8. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI ÉS EBBŐL EREDŐ FELADATOK.....	39
8.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat	39
8.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság	40
8.3. Az óvodai csoportok adatai	40
8.4. Felvételi adatok	40
8.5. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel.....	40
8.6. Intézményvezetés	41
8.7. Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai.....	41
8.8. Továbbképzés és pedagógus életpálya	41
8.10. A vezetői feladatmegosztás	41
8.11. Tanköteles gyermekek ellátása.....	42
8.12. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma.....	42
8.13. Tárgyi eszközfejlesztés (<i>Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés</i>)	43
8.14. Gyermekvédelmi feladatok	43
9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE.....	44
9.2. A vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos értékelése.....	44
<i>Óvodánk működését, az intézményi éves beszámolót érintő, törvényi háttér:</i>	48
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	49
MELLÉKLETEK	51
1. sz. Az óvodai szakmai munkaközösség 2017/2018. éves munkatervének értékelése .	51
2. sz. Beszámoló a belső önértékelési munkacsoport 2017/18. évmunkájáról	51
3. sz. Az intézményi önértékelés eredményei és a külső tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye	51
4. sz. Micimackó csoport 2017/2018-os nevelési év értékelése.....	51
5. sz. Mókusz csoport 2017/2018 nevelési év értékelése.....	51
6. sz. Cica csoport 2017/2018 nevelési év értékelése	51
7. sz. A munka és tűzvédelmi feladattelátás beszámolója 2017 - 2018.	51
8. sz. A 2017/2018 év gyermekvédelmi feladattervének megvalósulása.....	51
9. sz. DIFER mérés táblázatai	51
.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
IDŐ	77





BEVEZETÉS

*Ami nem fejeződik be megfelelő helyen és időben, örök időkre befejezetlen marad.
Mamamoto Cuneo Tomo*

Az alábbiakban beszámolóm a Gégény Napsugár Óvoda és Konyha szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól, a 2017-2018-as nevelési év óvodai történéseit, folyamatait elemzem és értékelem. Megpróbálom az elmúlt közoktatási periódus legfontosabb eseményeit összegezni. Nem felsorolásra, hanem a folyamatok értékelésére törekszem, azt vizsgálom, hogy mely tényezők feleltek meg elvárásainknak, mely folyamatokon kell változtatni és javítani a hatékonyabb és sikeresebb működés érdekében.

A beszámolóm készítésének alapjai:

- A Gégény Napsugár Óvoda és Konyha Éves munkaterve a 2017/2018-as nevelési évre
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. (1) pontja
- A Gégény Napsugár Óvoda és Konyha Pedagógiai Program céljai és feladatai
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

2013-ban, amikor az óvodavezetői álláshelyre pályáztam, számtalan új törvény, rendelet szabályozta az óvodák működését, közülük az elmúlt 5 évben mindegyik módosult, illetve újabbak is megjelentek. Ezek jelentős mértékben megváltoztatták a pedagógiai munkánkat. Minden óvodai szabályzót módosítanunk kellett a törvényi előírásoknak megfelelően, majd a gyakorlati munkánkat is e szabályzókhoz kellett igazítani. Egy valami azonban nem változott a gyermekekhez való viszonyunk, a gyermekek jogainak tiszteletben tartása. Elsődleges célom és feladatomban volt a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működése. További feladatomban tekintettem, hogy a kollégákban belső igényként jelenjen meg az önképzés és a továbbképzéseken való részvétel, valamint tájékozottság a köznevelést meghatározó információkról, jogi szabályozókról.

Óvodánk működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet Gégény Község Önkormányzati Hivatal pénzügyi csoportjával egyeztetve, a költségvetési törvény figyelembe vételével biztosítottuk. Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem az év közben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az óvoda munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, tartalmas óvodai életnek, az új ismeretszerzésnek, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés színtere ne csak az óvoda, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen. A folyamatosan növekedő feladatok, a már szinte teljesíthetetlenül megnövekedett, naprakész adminisztráció, a változó törvényi szabályozás követése, az óvoda évközi nevelő munkájának irányítása rengeteg idejét köti le az óvodavezetésnek. A hétköznapiakban minden dolgozó tette a dolgát, csak most, a beszámoló összegezése, részletes felsorolásai mutatják, hogy ezekben a hétköznapiakban mi-mindenre jutott idő, mennyi feladatot megkezdtünk, elvégeztünk és eredményesen befejeztünk.



I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

I.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás: Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeiből, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

A pedagógiai folyamatok tervezése az előző évi beszámoló megállapításaira alapozva történt, az éves cselekvési tervben megfogalmazottak megvalósultak.

A fejlesztés irányai:

A nevelési évben lefolytattuk az intézményi önértékelés, időt, szakmai hozzáértést, energiát követelő eljárásainak eredményes végrehajtását, ill. megtörtént az intézmény külső szakmai ellenőrzése (tanfelügyelete).

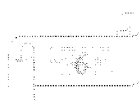
A következő feladatokat tettük:

Idő	feladat	felelős	megjegyzés
2017.09.01.	Nevelőtestület tájékoztatása a várható feladatokról.	óvodavezető	Megtörtént
2017.09. 31.	Nevelőtestületi értekezlet, BECS	óvodavezető	Megtörtént
2017.09.31	Az önértékelési kézikönyv alapján az elvárások átalakítása	BECS, vezető	Megtörtént
2017.09.31	Önértékelési terv elkészítése (éves) Pedagógusokra, szülőkre vonatkozó kérdőívek elkészítése	BECS	Megtörtént
2017. november	Felkészülés a december 14.-ei <i>Gégény Napsugár Óvoda és Konyha</i> Intézményi Tanfelügyeletére	intézményvezető, BECS	Megtörtént
2017. december	<i>Gégény Napsugár Óvoda és Konyha</i> Intézményi Tanfelügyeleti eljárás	Oktatási Hivatal	Megtörtént
2017. 12. 31.	<i>A Gégény Napsugár Óvoda intézményi</i> Intézkedési Tervének feltöltése az OH elektronikus felületére	intézményvezető	Megtörtént
2018. tavasz	<i>Oláhné Varga Éva</i> önértékelésének előkészítése, támogató segítségnyújtás.	intézményvezető, BECS vezető	Megtörtént
2018. tavasz	Bemutató elemzése, tapasztalatok összegzése, értékelés elkészítése. Dokumentumok összegyűjtése Dokumentumelemzés, értékelés	intézményvezető, BECS	Megtörtént
2018. május végéig	<i>Oláhné Varga Éva</i> értékelőlapjának, önfejlesztési tervének feltöltése az OH elektronikus felületére.	intézményvezető, BECS	Megtörtént

Az 1.1.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Célunk volt: A kötelező dokumentáció pontos vezetése, a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése, a gyermekcsoportok fejlesztésének tudatos, innovatív tervezése, fejlesztése, (mikro csoportos formában, egyéni formában, fejlesztési terv készítésével, folyamatos nyomon követéssel).

Eredmények: Megvalósult az eredményes intézményi szakmai konzultáció, a dokumentumok koherenciája. A munkatervet a vezető készítette el a nevelőközösség véleményezésével. A munkaterv meghatározta az óvodai nevelési év helyi rendjét. A programok az ütemezés szerint folytak. A munkatervben részletesen meghatároztuk a végrehajtandó feladatokat, határidőket, felelősöket kijelölve.





Az intézmény törvényes és biztonságos működésének meghatározó alapdokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, melynek előírásai mindenkire nézve kötelező érvényűek. A 2013-2018-ig tartó időszak Továbbképzési tervében megfogalmazott koncepció szerint készült el a 2017-2018 nevelési évről szóló beiskolázási terv, melyet a nevelőtestület 2017 márciusában megismert és elfogadott. A Belső Önértékelési Csoport, - melynek vezetője az intézményvezető-helyettes, koordinálója, az intézményvezető (mint mesterpedagógus), - az intézményt érintő feladatokat határidőre sikeresen elvégezte.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Elvárás: Az intézmény stratégiai dokumentumai az időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, mely a dokumentumokban nyomon követhető.

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

Az intézmény szakmai dokumentumait pedagógiai programunkkal koherensen készítettük el. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői pályázat alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével, az SZMSZ és a Házirend a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el. Az Intézményi Tanfelügyelet eredményeire építve, a törvényi kötelezettségnek megfelelően, elkészítettük az Intézkedési Tervet.

Az 1.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Célunk volt: A stratégiai tervekben (P.P. óvodavezetői pályázat, SZMSZ) megfogalmazottak szerint készíts el mindenki a csoportos dokumentációkat. **Eredmények:** A tervezés, az értékelés egységes, naprakész, a célok hatékony megvalósulása, a dokumentumokban nyomon követhető.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása (Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata)

Elvárás: Az intézményi pedagógiai folyamatok a partnerek elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Az intézmény éves terveinek megvalósítása a munkaközösség bevonásával történik.

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

Szakmai Munkaközösség cél és feladat kitűzése szorosan kapcsolódott a Pedagógiai terv kiemelt feladataihoz. A munkaközösséggel együttműködve valósult meg a belső szakmai továbbképzés, amely a gyakorlati munkát elemezve, meghatározott szempontok szerint értékelte a látogatott óvodapedagógus munkáját. A pedagógiai folyamatok a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét szolgálják.

Az 1.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Célunk volt: A nevelési év zárásakor az adott területek felelős vezetői elkészítették a beszámolóikat, melyek tartalmazzák a tervezett feladatok, folyamatok végrehajtását, a megvalósulás sikerességét, az esetleges korrekcióra szoruló területeket, a változtatások, intézkedések megjelölésével.

Eredmények: Folyamatosan törekszünk módszereink bővítésére. A nevelési eredményeket az óvodapedagógusok a csoportnaplóban értékelik ki.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Elvárás: Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

A beszámoló szempontjai illeszkednek az óvoda önértékelési rendszeréhez. (Szakmai beszámolók a



mellékletben) A beszámoló az országos önértékelési kézikönyv szempontjai szerint készül, az intézményi sajátosságok meghatározása után, a speciális elemek is beépülnek az éves beszámolóba.

Az 1.2.2.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
Eredmények: Az éves munkatervben foglaltakat időarányosan teljesítettük, a nevelési év során, menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az óvoda nevelő-fejlesztő munkájába. A jól működő folyamatokat, évről évre ugyanazon módon tervezzük meg és valósítjuk meg (pl.: belső értékelés, vezetői ellenőrzés, partnerközpontú működés stb.).

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

1.1.3.1. Elvárás A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

A csoportnapló felépítése logikus, valamennyi óvodapedagógus a tevékenységi, illetve nevelési tervezéshez szükséges alapkészségekkel rendelkezik.

Az 1.2.3.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Célunk volt: a tervek kiszámítható, egymásra épülő és ellenőrizhető tevékenységekkel valósuljanak meg.
Eredmények: A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, projekt tervekben, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ellenőrzési terv alapján, ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

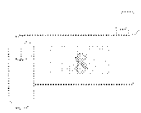
Elvárás: Az intézményi stratégiai dokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk. Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.

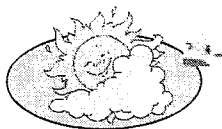
Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

Vezetői ellenőrzés célja volt, a hatékony működés elősegítése. A tények okainak feltárása lehetővé tette a hiányok pótlását, a hibák kijavítását, a valós eredmények és a tetszetős látszatok megkülönböztetését, az eredmények megerősítését, a jó módszerek elterjesztését. Óvodánk éves munkaterve alapján a *belső ellenőrzés* megtörtént. Az ellenőrzésnek kiterjedtek a megvalósítás módjára, tempójára, eredményére. A vezetői és belső ellenőrzési terv az éves munkaterv szerves része volt. Négy területet ölelt fel: szakmai, pedagógiai tevékenység ellenőrzése - gazdálkodás ellenőrzése, - munkáltatói jogokból adódó ellenőrzés, - tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzését.

Az 1.3. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

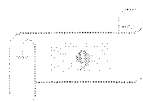
Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt. Az intézményi önértékelést az *intézmény munkacsoport végezte*. Az önértékelési folyamatban felhasználtuk a munkatársak, szülők, és a külső partnerek elégedettségméréseinek eredményeit. Az ellenőrzések során született eredményeket elemeztük, értékeltük. **Cél:** a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, a pedagógiai munka minőségének és hatékonyságának emelése volt. Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése **Eredmények:** minden pedagógus igyekszik képességeihez mérten szakmai munkájának magas színvonalon tartására. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés. **Sikerkritérium:** Az óvodapedagógus betartják a dokumentumok vezetésével kapcsolatos szabályokat. A szakmai munka





tudatosan tervezett, az elvárásoknak való megfelelés találkozik az oktatáspolitikai célokkal. A 2017-2018 nevelési évbe az elvárás rendszer alapján megtörtént, és sikeresen zárult a teljes körű intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti eljárás.

A pedagógiai tevékenység ellenőrzésének eredménye			
<i>Cél: a pedagógiai munka minőségének és hatékonyságának emelése.</i>			
Tartalom	Felelős	Módszerek	Időpont. Ellenőrző személye
Írásbeli dokumentumok ellenőrzése (tervezés, értékelés, egyéni fejlődés- fejlesztés).	valamennyi csoport	Dok. elemzés	2017.09.30. óvodavezető
	<i>Cél: Határidők pontos betartása. Partneri elégedettség javítása</i> <i>Eredmény: A dokumentumok vezetése megfelelő volt. Az óvodapedagógusok a nevelési folyamatunkba beépített határidőket pontosan betartva elkészítik a gyermekek felmérését.</i>		
A befogadás beszoktatás eredménye	valamennyi óvodapedagógus	pedagógusok írásos értékelése.	2017.11.hó. óvodavezető megtörtént
	<i>Eredmény: A befogadás zökkenőmentesen zajlott a Micimackó csoportban.</i>		
Hiányzási és mulasztási naplók	valamennyi óvodapedagógus	Megfigyelés, csoportlátogatás, dokumentumelemzés	2016.11.hó. óvodavezető,
	<i>Eredmény: folyamatos, naprakész,</i>		
Fejlődési naplók	valamennyi óvodapedagógus	Megfigyelés, csoportlátogatás	óvodavezető, megtörtént
	<i>Eredmény: A fejlődés eredményeit az óvoda folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre</i>		
Óvodai fejlesztőprogramban részt vevő gyermekek kiszűrése.	nagycsoportos óvodapedagógusok	fejlesztőpedagógus, logopédus,	2017.09.30. óvodavezető, megtörtént
	<i>Eredmény: a szűrés megtörtént</i>		
Egészségnevelés	valamennyi óvodapedagógus	csoportlátogatások során	minden csoport, óvodavezető, vez.- helyettes, megtörtént
	<i>Cél: egészségnevelés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása. Eredmény: Napi életünkben a baleset-megelőzési - elsősegély nyújtási ismeretek megszerzését minden óvónő teljesítette - és játékos formában a gyermekek - részére közvetítette. A gyermekekkel ismertettük az óvoda belső tereiben, az udvaron valamint egyéb helyszíneken érvényes biztonsági előírásokat, szabályokat. A környezet ápolása, szépítése, védelme a gyermekekkel együtt, a szülők bevonásával közösen történt (virágok ültetése, gondozása, óvása)</i>		
Differenciált egyéni fejlesztés	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vez.- helyettes, megtörtént
	<i>Eredmény: Az egész- napos párhuzamos tevékenységek folyamán valósultak meg, szükség esetén a fejlesztő szakemberekkel egyeztetve.</i>		
Ünnepek, hagyományok	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vez.- helyettes, megtörtént
	<i>Eredmény: Hagományoknak megfelelően, eredményesen zajlott</i>		
Projektpedagógia- személyiségfejlődés	valamennyi óvodapedagógus	dokumentumelemzés megfigyelés csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vezető- helyettes
	<i>Célja: A projektszemléletű nevelés. Eredmény: az óvodapedagógusok élményszerűen szervezik, a gyermekeket folyamatosan ösztönözték a gondolkodásra, a felfedezési élmény minél gyakoribb megélésére. A sikerélmények hatására az emlékezeti bevésés erősebbé vált, és az újra átélésre ösztönözte gyermekeinket.</i>		





Kiemelt nevelési feladat megvalósulása	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vezető- helyettes
	<i>Eredmény: Kiemelt feladatunk megvalósult. Viselkedésrendezés Óvoda-iskola átmenet Tehetséggondozás Madárvédelem „Zöld Óvoda”. Felkészülés az intézményi a külső szakmai ellenőrzésekre</i>		
Tehetséggondozás	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vezető- helyettes
	<i>Célja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek részére maximális lehetőség biztosítása a különböző készségek, képességek kibontakozására Eredmény Gazdag tevékenységbázis-tehetségműhelyek létrejötte. Az óvónők lehetőséget adtak a képességek megnyilatkoztatására, biztosítottak a képességek optimális kibontakoztatására, és rendszeresen szerveztek egyéni fejlődésre, fejlesztésre koncentráló tanulási tevékenységeket.</i>		
„Zöld Óvoda” kritérium rendszerrel kapcsolatos elvárások további teljesülése	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vezető- helyettes
	<i>Eredmény a környezettudatos életmódra nevelés, a sokoldalú képességfejlesztés, a tevékenységeken keresztül a természet szeretetére, megóvására, tiszteletére nevelés.</i>		
Szülői értekezletek megszervezése	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	szeptember, január, április, óvodavezető, sikeresen megtörtént
	<i>Eredmény: kooperatív szülői értekeztet, partnerkapcsolatot erősödött, az óvoda invitottsága fokozódott.</i>		
Pedagógus életpályamodell bevezetése	érintett pedagógusok	megfigyelés, bemutató	folyamatos, óvodavezető, vezetőh. BECS
	<i>Eredmény: A gyestről visszatért kolléganő belső önértékelésével, óvodánkban minden óvodapedagógus ellenőrzése megtörtént.</i>		

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<i>1.4.1.1 Elvárás Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szerveztünk.</i>	
Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben	
A nevelési év végén minden óvodapedagógus meghatározott szempontok szerint értékelte éves tevékenységét a pedagóguskompetenciák mentén és meghatározta fejlesztendő területeit. Az intézményünkben folyó értékelő tevékenység célja vizsgálni, hogy a nevelő munka eredményei mennyiben felelnek meg az intézmény helyi <i>pedagógiai programjában</i> megfogalmazott célkitűzéseknek. Minden csoport munkájának ellenőrzése megtörtént az új szempontok szerint. Az eredmények példaértékűek.	
Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	
adat	<i>A belső önértékelési rendszer</i>



	formája	felelőse	tartalma	értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018.08.31.	Év végi beszámoló	Óvodapedagógusok	A nevelési feladatok értékelése Együttműködés, a külsős javaslatok, elvárások figyelembevétele	

Kirajzolódtak fő értékeink

A Napsugár óvodában minden a gyermekekért történik! Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek, ami hozzájárul az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint eléréséhez, az életrevaló felkészítés folyamatához. A céljaink, megvalósulásához szükséges feladatok meghatározásánál fontos szempont volt az áttekinthetőség, a helyi adottságoknak és lehetőségeknek megfelelő felhasználhatóság.

Cél Nevelői munkánk alapkövetelménye, hogy minden gyerek számára biztosítsa saját individuális, emocionális, intellektuális és szociális potenciáljának a megvalósulását. Ebből következően kiemelt feladatunk volt: megfelelő, sokrétű, differenciált kínálat nyújtása gyermekeink számára. Az intézményben dolgozók teljesítménye, pedagógiai-módszertani kultúrája fokozatosan és folyamatosan javuljon, és ez segítse az intézmény minőségcéljainak javulását.

Eredmény: az óvodapedagógusok szakmai tevékenységének minősége pozitív irányba fejlődött tovább. Az önértékelési eljáráson átesett kollégák öt évre szóló fejlesztési tervet készítettek, melyeket az óvodavezető saját önfejlesztési tervének megállapításaival, valamint az intézményi fejlesztési tervben foglaltakkal együtt az éves munkaterv elkészítése során figyelembe vesz. Az óvodavezetői és pedagógusi valamint az intézményi önértékelés során felhasználásra került a külső partnerek (fenntartó) és a munkatársak, valamint a szülők és gyermekek elégedettségmérési eredményei. Pedagógiai célú nyitott projektjeink, családokkal közös rendezvényeink szervezettsége, színvonala évről-évre magasabb szintű, mindig új elemekkel gazdagodik. Intézményünk valamennyi dolgozója arra törekszik, hogy önértékelésen alapuló minőségbiztosítási rendszerünk segítségével növeljük *partnereink elégedettségét*. A beszámolóban megfogalmazott javaslatokat, észrevételeket figyelembe véve készítjük el a következő nevelési év munkatervét.

2017/2018-ban az Oktatási Hivatal által szervezett tanfelügyeleti ellenőrzésbe bekerült az intézmény

Név:	Folyamat	Időpont:	Eredmény
Gégyény Napsugár Óvoda	intézményi tanfelügyelet	2017.12.	Sikeres

2017/2018 az Intézményi éves önértékelési tervbe bekerült óvodapedagógusok

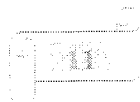
Név:	Folyamat	Időpont:	Eredmény
Oláhné Varga Éva	intézményvezetői önértékelés	2017.12.	Sikeres

2017/2018 Kormányhivatali vizsgálat

Név:	Folyamat	Időpont:	Eredmény
Gégyény Napsugár Óvoda FŐZŐKONYHA (37/2014. (IV.30.) EMMI r.)	Hatósági vizsgálat Népegészségügyi Osztály	2017. 09.	A közétkeztető a táplálkozás egészségügyi kötelezettségének eleget tett.

Az intézmény külső, az Oktatási Hivatal által lefolytatott tanfelügyeletének eredménye a mellékletben található

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban





Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek.

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

A kialakult jó gyakorlatnak megfelelően, a Pedagógiai Programnak és az egyéni tervnek megfelelően történik az *egyéni szabott értékelés*, amely a fejlesztési tervekben nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a szülőknek - szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában, - az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően, *a szülőket tájékoztatjuk*.

A megvalósult mérési és értékelési folyamat leírása:

Tevékenység	Alkalmazott módszerek	Felelősök	Határidő	Ellenőrzés
Anamnézis minden újonnan óvodába érkező gyermekről (Családlátogatás, - szükséges esetben)	Beszélgetés, jegyzet, anamnézis lap kitöltése	Óvodapedagógusok	Augusztus 31.	Óvodavezető
Beszoktatás, befogadási terv, egyéni képességek felmérése	Megfigyelés, tapasztalatok dokumentálása	Óvodapedagógusok	Október 31. folyamatos	Óvodavezető
Egyéni fejlesztési tervek készítése	DIFER mérési módszer alkalmazása	Óvodapedagógusok	Folyamatos	Óvodavezető
Az egyéni fejlődés nyomon követése, a szülők tájékoztatása	Az elért eredmények folyamatos dokumentálása, tájékoztatás	Óvodapedagógusok	3 havonta	Óvodavezető
Problémák feltárása, jelzés az óvodavezető felé	Szóbeli tájékoztatás	Óvodapedagógus	Alkalmanként	Óvodavezető
Jelzés a külső szakemberek felé	Szóbeli és írásbeli tájékoztatás	Óvodapedagógus	Alkalmanként	Óvodavezető

Az 1.4.2.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Intézményi gyakorlattá vált a gyermekekről az egyéni fejlődést nyomon követő fejlődési napló törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése és a visszacsatolás. Törvény által előírt feladatunk a belépő gyermekek és az iskolába lépő gyermekek felkészültségének felmérése, továbbá a tehetséggondozás, felzárkóztatás, valamint az egyéni fejlesztések ellátása.

Cél: közös követelmények, és mérőeszközök, partnerek tájékoztatása.

Eredmény: pozitív megerősítés, visszacsatolás, kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések, értékelések során feltárt információk felhasználása.

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

A mérések folyamatosak voltak, az eredményektől függően további célok kerültek meghatározásra. A tanulási eredményeket folyamatosan elemeztük, a korrekciót a munkatervben tervezzük.

Az 1.5.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

A mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján a feltárt információkat, javítandó, fejlesztendő területeket, eredményeket beépítjük a fejlesztésbe. **Sikerkritériumok:** A tervezés folyamata alkalmazkodik az adott csoport életkorához és a csoportban lévő gyerekek egyéni fejlettségéhez **Fejlesztési javaslat:** Viselkedéskultúra fejlesztése, mint kiemelt feladat, további egy évre való kidolgozása, megvalósítása. Neveltségi szint mérés továbbfejlesztése.



1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

Megvalósulás a 2017/2018. nevelési évben

Gyermeki teljesítmények alakulása – mérési eredmények

A jó gyakorlatunknak megfelelően, idei nevelési évnek is kiemelt feladata volt a gyermeki készségek fejlettségének **DIFER** mérése. A DIFER előnye, hogy kulcsfontosságú készségek fejlettségi szintjét méri, s különböző szinteket határoz meg. A mérés célja, hogy minden gyermeknél feltárjuk a fejlesztendő területeket, és célzott fejlesztéssel, az optimális, azaz a legmagasabb szintre segítjük őket. **Nem a gyermek teljesítményét mérjük, hanem a készség-, illetve képességszintjüket.** A készségek optimális szintre fejlődése több éves folyamat eredménye. A gyermekek egyéni fejlődési üteme rendkívül változó.

Feladat: alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása.

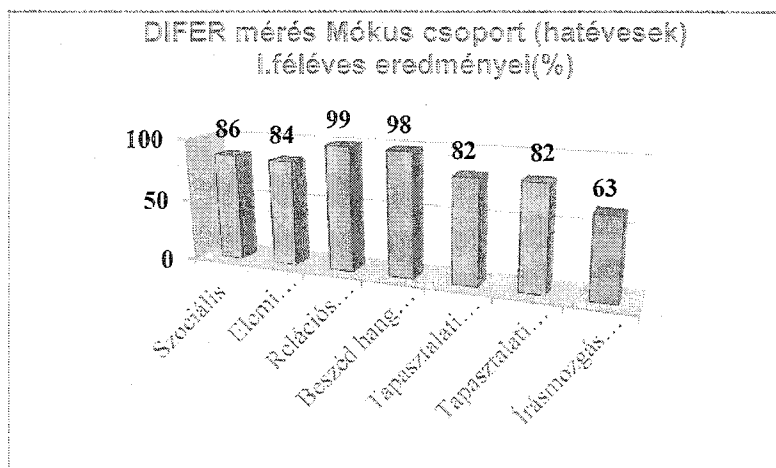
Felelős: minden érintett csoport pedagógusa, ill. nagycsoportos pedagógusok.

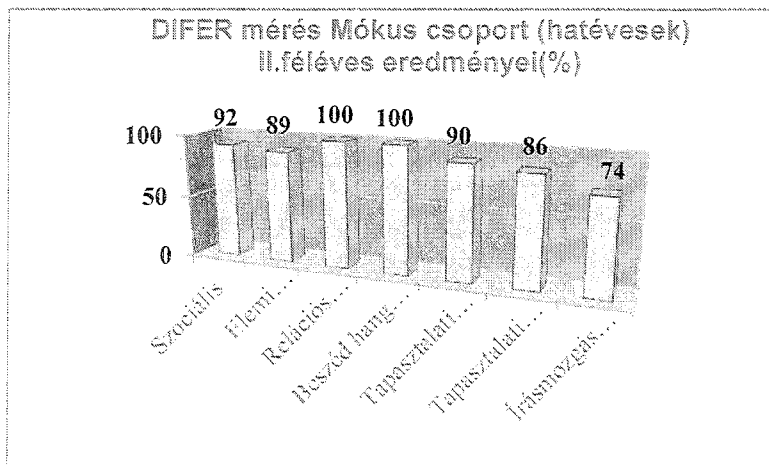
Mérés ideje: október-november és január-február.

DIFER mérés eredményeinek értékelése

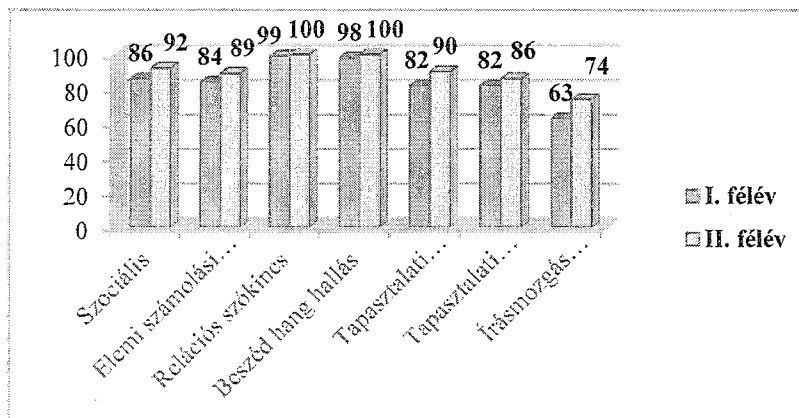
MÓKUS CSOPORT Csoportvezető óvónők: Gyányiné Tenkely Edina, Oláhné Varga Éva

A 2017/18-as nevelési évben 2 alkalommal végezték el a DIFER mérést a csoportba járó 23 gyermekkel. Az első alkalom 2017. október hónapban történt a teszt felvétele, amely a gyermekek többségénél nem jelentett problémát. 2 ikergyermek nem volt bevonható vizsgálati helyzetbe, ez is mérési eredménynek számít. Szociális fejlettségben, személyiségfejlődésben jelentős lemaradást mutatnak a korosztályukhoz képest. 20 gyermek, érdeklődő, aktív volt. Feladatvállalásuk, és feladattartásuk, koncentrációjuk az iskolaérettségi kritériumoknak megfelelő szinten volt, sőt több gyermek a feladatok elvégzésének ismétlését kérte. Egy kisfiú félt a rá váró feladatoktól, nehézséget jelentett számára.

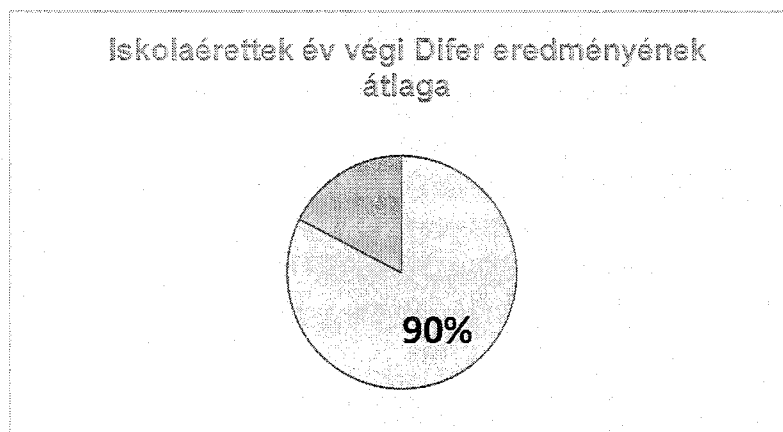




Mókus csoportos gyerekek I.-II.félév összehasonlító eredménye (%)
(a hozzáadott nevelési érték megjelenítése)



Iskolába menők teljesítménye





1. *Elemi számolási készség* közül a számlálás alakul ki legkorábban. A mérés eredményeként levonható az a következtetés, hogy ezen a területen volt a legnagyobb szórás. Szélsőséges egyéni különbségek figyelhetők meg. A 44% és 100% között szinte minden eredmény megtalálható. Az év elején mért 44%-os, 56%-os és 49%-os eredményt elért gyerekeket egyéni fejlesztésben részesítettük, számukra egyéni fejlesztési tervet is készítettünk, amely eredményeként a II. félévi mérésen már 64%-ot, illetve 68%-ot illetve 88%-ot értek el. Ezen a területen 3 gyermek is 100 %-ot ért el. Ők iskolakötelesek, és kiemelkedő képességűek a többi kompetencterületen is. Az ő személyiségfejlesztésüket, tehetséggondozásukat differenciált feladatadással valósítjuk meg, és olyan, matematikai képességeiket kihívás elé állító fejlesztő játékokat készítünk, amely az érdeklődésüket fenntartja, és képességeiket tovább fejleszti.

2. *Relációs szókincs:* az egyik legkiemelkedőbb terület, valószínű, hogy ez annak köszönhető, hogy az óvodai élet mindennapjaiban gyakran használjuk ezeket a névutakat. Feladatadásnál, játékok helyére rakásánál, és célként, fejlesztendő területként szerepel több tevékenységnél is.

Az év eleji 99%-os eredmény, év végére 100%-os lett, amely jóval az országos átlag felett van.

3. *Beszédhanghallás* Az elmúlt év 85%-os eredménye, ez év végére 100%-ra emelkedett.

A gyerekek jól megkülönböztetik a különböző hangokat, ezen a téren egyik gyermeknek sem volt egyéni fejlesztésre szüksége.

4. *Tapasztalati összefüggések:* Az országos átlag feletti eredmények születtek ezen a területen, az átlag I. félévben 82%, a II. félévben 90%. Ezen a területen tavaly 3 gyermek teljesített 100%-os eredményt, az idei nevelési évben viszont már 12. A két leggyengébb eredmény viszont 37% és 50% volt. Mivel az összefüggés-megértési készség fejlődése jelenleg spontán folyamat, így fejlesztése indirekt módon valósult meg a csoportban is: a környezetben, a szociális közegben, a mesékben, tevékenységek anyagaiban, feladataiban előforduló összefüggések hatására alakulnak ki.

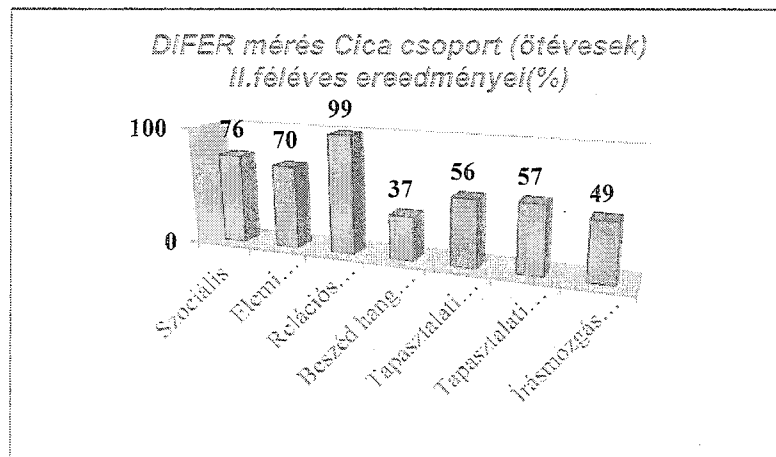
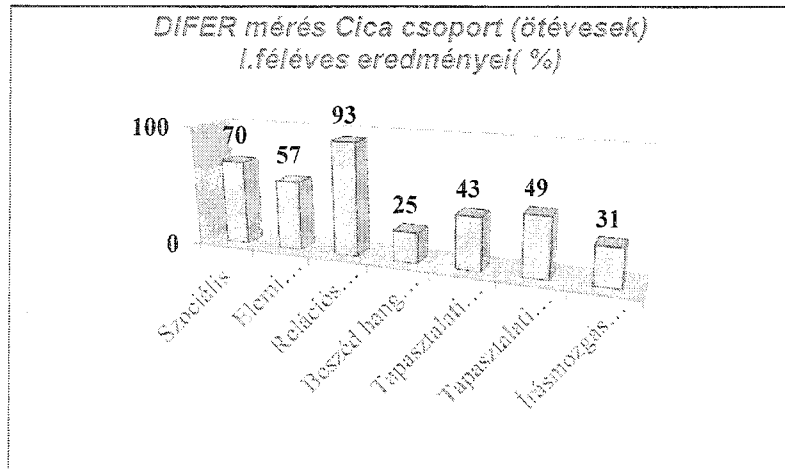
5. *Tapasztalati következtetések:* az íráskoordináció után ez kompetencterület a leggyengébb a csoportátlag alapján, - elmúlt nevelési évben: I. félév 66%, II. félév 71%, az idei nevelési évben I. félév 82%, a II. félév 86%, - de így is az országos átlag fölötti az eredmény. Itt is nagy szórás figyelhető meg: 33%-100% közötti eredmények születtek. A fejlesztés szóba jöhető módszerei közül a beszélgetést, azon belül is a kötetlen beszélgetés módszerét emelném ki, nincs szükség tevékenységekre, foglalkozásokra.

6. *Írásmozgás-koordináció.* A kéz finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását és használatát. Ezért a szülők számára egyik kiemelten fontos, figyelemmel kísért terület. Az I. félévi mérési eredmények 63%-ra, míg a II. félév 74%-ra sikerültek, amelyet nagymértékben befolyásolt a csoportunk összetétele is. A 18 kisfiú számára nem volt közkedvelt tevékenység sem a rajzolás, sem a színezés, és még a konstruáló és finommotorikát leginkább fejlesztő játékok sem motiválták őket. Ez az eredményen is látszott, így az eredmények ismeretében új motiválási módszereket, eszközöket vezettünk be, és a szülők együttműködését is kértük e kompetencterület fejlesztéséhez. Az írásmozgás koordináció fejlődését alapvetően az érési folyamatok határozzák meg, de fejlődése segíthető. Gyurmázással, színezéssel, rajzolással, összerakós, kirakós játékokkal, gyöngyfüzéssel, tépéssel és vágással fejlesztettük a csoportunkba járó valamennyi gyermeket.

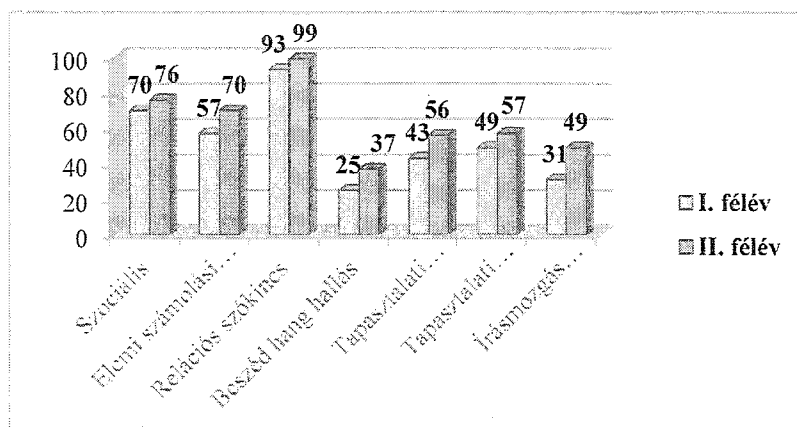
A DIFER teszt felvételével sok tanulság levonható a csoport, és az egyes gyermekek fejlettségi szintjéről. Kiemelt területként kell kezeljünk az egyéni különbségek követését, a gyermekek esetleges részképesség hiányának felismerését, a kiinduló, és elerendő szint meghatározását, és a fejlesztés ütemezését.

CICA CSOPORT Csoportvezető óvónők: Balla Lajosné, Nyíri Gézáné

A csoportba járó 27 gyerekkel sikeresen elvégeztük a DIFER tesztet. A feladattal kapcsolatban mindenki érdeklődő volt, pozitív érzelmi viszonyuk jól kialakult. Csoportunkba 2 gyerek SNI integrációja folyik. Az ő teljesítményük igen gyenge volt, mely csökkentette a csoport eredményeket is. Esetükben a differenciálás módszerét alkalmaztuk.



Cica csoportos gyerekek I.-II.félév összehasonlító eredménye (%)
(a hozzáadott nevelési érték megjelenítése)





Cica csoport teljesítménye

Cica csoport Difer eredményének átlaga (%)



A beszédhanghallás volt az egyik leggyengébb terület, az olvasás-írás tanulás előfeltételeként számon tartott készség, amely alapján fontos a hang felismerése, megkülönböztetése, kiemelése, a hosszú- rövid hangzópárok differenciálása. Fontos a készségterület fejlesztése, mert az olvasás elsajátításának előfeltétele. Fejlesztés eszköze: Hallásra épülő játékok, logopédiai játékok (hangzódifferenciálás, sügő játékok). Hívóképek segítségével a helyes hangképzés kialakításával, az ajakmozgást, nyelvmozgást, levegőszabályozást segítő gyakorlatokkal. A személyes példamutatás az anyanyelvi nevelés során is elengedhetetlen Szókincskocka. Mit visz a kishajó, Ellentétpárok... és még sok más játékok mindennapi alkalmazásával, játékosan gyarapítottuk a gyerekek szókincsét. Az élményszerű meséléssel, a bábjáték, és dramatikus játékok tudatos alkalmazásával további célunk volt a beszédgátlások oldása, a nyelvtanilag helyes beszéd kialakulásnak elősegítése. A 2 súlyos beszédhibás gyerekek fejlesztésében logopédus nyújtott segítséget a munkánkban. A 2 integrált SNI gyerek számára speciális nevelési eljárásokkal és rugalmas szervezeti formák között (logopédus, gyógypedagógus segítségével), egyéni, páros vagy mikrocsoportos formákban biztosítottuk a fejlesztést. Alkalmaztuk a differenciálás módszerét.

Az Írásmozgás-koordináció volt a másik gyenge terület a csoportban. Elsősorban az érési folyamat, amelybe viszonylag nehéz beavatkozni, a gyurmázás, gyöngyfüzés, csipegetés, válogatás, festés segíti a fejlődés alakulását. Olyan ábrázolási feladatokat ajánlunk fel, amelyekkel gyakorolhatják a ráírást a másolást. Az ujjakat ügyesítjük papírtéppéssel, fűzéssel, mintázással, csipeszezéssel, aprótárgyak, magvak szétválogatásával. Minden gyerekkel megkedveltettük az olló használatát (hármás ujjfogás).

A fejlődést nyomon követő mérés (bemenet-kimenet)

Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket, kezeli a felzárkóztatás feladatát. Az óvoda gyermekek fejlődést nyomon követő mérőlapjait 2013-ban a Pedagógiai programunkhoz adaptáltuk, majd a bevéleési vizsgálat után bevezettük. Mára már jó gyakorlattá vált a használata. Előnye, hogy három, négy éves fejlődési menetet, eredményeket mutat. A bemenet-kimenet mérései és a hozzáadott pedagógiai értékek a gyermekek egyéni fejlődési mutatóiban jól tükröződnek. Évente két alkalommal mérünk, értékelünk. Kimutattuk a csoportok, gyerekek, erős és fejlesztendő területeit, valamint a tehetséget mutató és felzárkóztatásra szoruló gyermekek körét.

Felelős: minden érintett csoport pedagógusa.

Mérés ideje: október és január-május.

Óvodapedagógiai mérések vizsgált területei:	Életkor	Szakemberek által végzett mérések: (logopédus, gyógy ped., fejlesztő ped.)
Bemeneti – 3-4 évesek: Fiziológiai jellemzők, biológiai szükségletek	3-4 évesek	Logopédiai mérések
Erzelmi, akaratú képességek	3-7 évesek	Diszlexia szűrés
Motoros képességek	3-7 évesek	mozgás-mérések (3 évesek)
Testséma, énkép	3-5 évesek	Fejlesztőpedagógusi mérés
Értelmi képességek	3-7 évesek	Részképességek mérése
Anyanyelvi képességek	3-7 évesek	Artikuláció felmérése
Kimeneti: Szocializációs képességek	5-7 évesek	Iskolaérettségi vizsgálatok



Beiskolázási mutatók

Az általános iskola visszajelzése alapján gyermekeink jó képességekkel kezdik a tanulást. Iskolaköteles gyermekeink iskolára felkészítését biztosítja igényes Pedagógiai Programunk irányvonala, mely alapján készítjük fel őket. Fokozott gondot fordítunk az egyéni differenciálásra, a sokrétű tapasztalat-, ismeretszerzésre. Az 5-6 évesek sokat járnak kirándulni, színházba, vadasparkba, tapasztalatszerző sétára, segítjük jó eligazodásukat a világban. Óvodánkba kijáró logopédus a nevelési év elején felméri a tanköteleseket a Bender teszttel, melynek segítségével általános képet kap a gyermekek fejlettségéről. Ennek alapján – akit szükséges, fejlesztésre, vagy logopédiai foglalkozásra irányít. A mérések eredményeit még szeptemberben-októberben a szülők elé tárjuk, fogadóórák, vagy nyílt nap keretében, és megbeszéljük a gyerekekkel kapcsolatos további lépéseket. Szükség esetén már év elején a Szakszolgálathoz utaljuk a gyermeket rész képességeinek fejlesztésére. Januárban, akiknél szükséges, iskolaérettségi vizsgálatot kérünk a Szakszolgálattól, a szülőkkel egyetértésben. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek csak megfelelő fejlettségi szint elérésekor kezdjék meg az iskolai tanulmányaikat.

Az 1.5.2számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

DIFER mérés eredménye:

A DIFER-el /diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer/ a gyermekek kulcsfontosságú alapkészségének fejlettségi szintjét mérjük, amely egy országosan elfogadott tesztrendszer segítségével történik. Óvodánkban a mérés célja, hogy minden gyermeknél feltárjuk a fejlesztendő területeket (*nem a gyermekek teljesítményét mérjük, hanem a készség -, képesség szintjüket*), és célzott fejlesztéssel, optimális szintre segítjük őket.

Difer index - Gégyény Napsugár Ovisok iskolába menők felmérési eredményei 2018	
Az iskolafelkészítő csoport átlaga: 90 %	Országos átlag: 68%
Szociális 92%	Szociális 73%
Elemi számolás: 89%	/6 évesek országos átlaga: 78%/
Relációs szókinccs 100%	Relációs szókinccs 81%
Beszédhallás 100%	Beszédhallás 74 %
Tapasztalati összefüggés: 90%	/6 évesek országos átlaga: 74%/
Tapasztalati következtetés: 86%	/ 6 évesek országos átlaga: 59%/
Írás-mozgás: 74%	/6 évesek országos átlaga: 60%/

Az idei évben a gyermekeknek az egyenletes fejlődés nyomon követhető. Az elmúlt évhez képest a *Relációs szókinccs* (100%) eredménye az egyik legkiemelkedőbb terület. *Beszédhanghallás* (100%) eredménye is átlag fölött van. A *tapasztalati összefüggés megértése* az intézkedési terv megvalósításának köszönhetően számottevően javult. Az idén a *Írás-mozgás: 74%* a leggyengébb átlagú, de az országos átlaghoz (60%) viszonyítva ez is kiváló.

Nyomon követési eredmények:

Minden csoportban folyamatos volt a mérés, értékelés, az óvónők rögzítették a vizsgálatok eredményeit. A szülőket tájékoztattuk az eredményekről. A kapott eredmények figyelembe vételével a fejlesztések tervezése és a fejlesztés megvalósítása megtörtént. Két SNI (sajátos nevelési igényű) gyermek fejlesztésére gyógypedagógus-fejlesztőpedagógust alkalmaztunk, vállalkozási szerződéssel.

Sikerkritériumok A mérések – értékelések alkalmával kimutatható pozitív változás, eredményesség megtartása. Az idén is az országos átlag felett teljesítettünk, ami köszönhető az egyéni és mikrocsoportos felzárkóztatásoknak, ill. az óvodapedagógusok erre irányuló elkötelezettségének.

Intézkedési Terv: A következő nevelési évben a most öt-hat éveseknél, a munkaközösség segítségével



azon *alapozó készségek* fejlesztését, amelyek optimális működése elengedhetetlen feltétele a sikeres iskolakezdésnek. *Finommotorika/írásmozgás-koordináció:* alapvetően mozgásos tevékenységekkel (nagy mozgásból kiindulva egészen az ujjak koordinált finom mozgásáig). A fejlesztőfoglalkozások játékos formában csoportosan, kiscsoportban és egyénileg egyaránt megvalósultak. A kiscsoportok létrehozásakor figyelembe kell venni a diagnosztikus mérés eredményeit, a gyerekek készségfejlettségi szintjét. A fejlesztőjátékok és a fejlesztő tevékenységek készségenként 10-15 percet vegyenek igénybe, sok mozgásra, cselekvésre épüljenek. A konkrét fejlesztőjátékok csoportonként eltérően, a módszertani szabadságot meghagyva legyenek tervezve. Az *írástanuláshoz* nagyon fontos a megfelelő szintű finommozgások kialakulása. A gyakorlás javasolt sorrendje: firkálás (nincs korlát), színezés (van korlát), ráírás- másolás (szem-kéz-koordináció), leírás (tartalma van). Ezért nagy gondot kell fordítani a kézfej és az ujjak izmainak edzésére, az ujjmozgások összerendezésére (kézműves tevékenységek) Ezeket figyelembe véve a következő tanévben is nagy hangsúlyt fektetünk az írásmozgás koordináció fejlesztésére. 40 % pontnál kevesebbet elérő gyerekeket érdemes óvodában tartani. A nagymozgás fejlesztést kiemelt feladatként alkalmazni a gyermek fejlesztése során, ezen kívül mozgáskoordináció, finommotorika fejlesztését emelném még ki fejlesztési feladatként.

A gyerekek kb. 40-50%-nak kialakulatlan a beszédhanghallása az országos mérések alapján. A fejletlenség következménye az olvasás, helyesírás zavara. A beszédhanghallás spontán fejlődik, a hangokat analizáljuk a beszédhang hallgatása során. A lemaradást mutató gyerekeknek speciális fejlesztésre van szükségük, logopédiai szakember bevonásával. *Tapasztalati következtetések fejlesztése:* minden óvodapedagógus kiemelkedően fontos feladata a gyermekek számára lehetőséget biztosítani a minél több és gyakori helyzet, esemény, történet megtapasztalására annak érdekében, hogy – természetesen a felnőttek segítségével – önmaga jusson el a gondolkodás és a tapasztalati következtetés életkorának megfelelő optimális szintjére. A bizonyos készségeket tekintve kezdő szinten álló gyerekek esetében, *egyéni fejlesztési tervek* kidolgozására van szükség.

(Lásd melléklet; mérés eredménye, táblázat)

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Elvárás A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például *egyéni fejlesztés*). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

„Akkor jó a világ, ha jó benne gyerekek lenni!” (Véghelyi Balázs)

A cél elérésének érdekében szakmai munkánk középpontjába a gyermekek érdekeit állítjuk, egyben magas színvonalú óvodai szolgáltatást kívánunk biztosítani. Ennek érdekében megteremtettük a nevelés optimális feltételeit, gondoskodtunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör megteremtéséről. Mindezt az életkornak leginkább megfelelő szabad játék során, kiegészítve azt a különböző tevékenységekkel, amely a személyiségfejlesztés színtere, a tanulás, a készség- képesség fejlesztés leghatékonyabb módja. Arra törekedtünk, hogy a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezze. A tevékenységekben kiemelt volt a pozitív személyiségjegyek alakítása, valamint a *gyermekek viselkedéskultúrájának fejlesztése*, mint pl. udvariasság, köszönési szokások kialakítása, szeretet, egymás elfogadása, türelem, nyitottság, aktív érdeklődés, önállóság, alkalmazkodás társakhoz – felnőttekhez, empátia, stb. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tekintetében a figyelem, kivárás,



tolerancia, segítségnyújtás megjelent a mindennapokban. Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Az óvodapedagógusok saját csoportjukban, egyénileg, differenciált módszereket alkalmazva foglalkoztak a kiemelkedő képességű gyerekekkel. Folyt a felzárkóztatás, és *tehetséggondozás* (kognitív-kreatív tevékenység, zenei képesség fejlesztés, szolfézs, furulya, néptánc). *A közösség-fejlesztő tevékenység* az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. (Márton napi projekt, Egészségnap – hét, Advent, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Szabadidős tevékenység, Tehetséggondozó műhelyek, Néptánc, Furulya, szolfézs, Közös nemzeti ünnep, Születésnapok, névnapok, Családi nap, gyermeknap, Vadaspark, közös kirándulás, Föld napja projekt, Anyák napja, Ballagás, Évzáró)

A2.1. Iszámú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Olyan tanulási helyzeteket biztosítása, amelyben a gyerek jogot kap aktivitása, érdeklődése szerint elsajátítani azokat az ismereteket, formákat, amelyek az emberi együttműködés személyességét, értelmét, biztonságát közvetíti számára. **Eredmény** Óvodai nevelésünkben az egyenlő hozzáférés elvét érvényesítettük. Biztosítottuk a gyermekek számára az egyéni fejlettségi szintnek megfelelő fejlesztést. Párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével biztosítottuk, hogy minden gyermek önmaga lehetőségéhez képest fejlődjön. **Sikerkritérium** Ebben a nevelési évben az intézmény jövőbeni céljainak, az intézményi továbbképzési program elveinek szem előtt tartásával és a beiskolázási terv alapján vettek részt a kollégák szakirányú képzésen (szakvizsga) és egyéb képzéseken. A képzéseken szerzett tapasztalatokat megbeszélés követi, melynek célja az ismeretek átadása, beépítése az óvodai nevelés folyamatába.

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Elvárás *Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban*

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

*Az idei nevelési évnek is kiemelt célja és feladata volt a környezettudatos magatartás kialakítása, a fenntarthatóságra nevelés. A környezettel való együttélés - a környezet védelmén túl – a környezet kultúrára nevelés: életmód, gondolkodás-, viselkedésmód, fejlesztés, célszerű és mértéktartó felhasználás, mely a gyermek egész személyiségét érinti és jelen van az óvodai életünk valamennyi mozzanatában. Pedagógiai programunk gerincét az egészséges és környezettudatos életmód alakítása adja. A gyermekek mindennapjait átszövik, óvodai életükbe beépülnek azok a tevékenységek melyek ezt elősegítik. Az előző nevelési évben ezek a következők voltak: A környezet tudatos életmód további alakítása, ezen belül a *felelős állattartás* szemléletének fejlesztése. Napi rendszerességgel mozgás, levegőzés, gyümölcs és zöldségfogyasztás. Heti rendszerességgel *séta, kisebb kirándulások*, mozgásos foglalkozások, *sószoba* használata. A víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, az *újrahasznosítás*, a minket körülölelő természeti és épített környezet megismerése és óvása, az állatgondozás tevékenységei beépülnek a mindennapokba, a különböző programok (csoport és intézményi szintű, gyermekeknek és családokkal közös) pedig az élményszerzés lehetőségét kínálják és szorosan kapcsolódnak az egészség és környezeti nevelés területéhez. A különböző programok és tevékenységek megtalálhatóak a pedagógiai programban, az éves munkatervben, a munkaközösségek terveiben, valamint a gyermeki tevékenység tervezésénél a csoportnaplókban is. A Zöld Óvodai tartalmak megjelentek a napi tevékenységekben áthatották az óvodai nevelés egész folyamatát. A *Zöld Napok* keretében: Föld Napja alkalmából - „egy gyerek - egy virág” akciót tartunk; A programhoz rajzpályázat és újrahasznosított tárgyak készítése is kapcsolódott. A gyermekeket étkezéskor arra*



szoktatjuk, hogy csak annyi vizet kérjenek a poharaikba, amennyire szükségük van. A feleslegessé vált mennyiséget külön vízgyűjtő edénybe gyűjtik, melyet a csoportszoba növényeinek öntözésére használnak. Esővíz-gyűjtés feltételeit megteremtettük. Komposztálunk, veteményeskertet, *sziklakertet*, *madárösvényt*, gyógynövényeket gondozunk. Kirándultunk (Vadspark, Hulladékgyűjtő telep, Fóliasátor, helyi jellegzetességek, Pékség-„kenyérgyár”, vasútállomás)

42.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepeljen, a beszámolókból sikeres megvalósítása követhető legyen. **Eredmény** A Zöld Óvoda tartalmak megjelennek, a napi tevékenységekben, áthatják az óvodai nevelés egész folyamatát. A fejlesztő tevékenységek, a játékélet és a programok szervezése során is tudatosan, komplexen jelenik meg a környezettudatosság.

Sikerkritérium Az általunk nevelt gyermekekben megalapozzuk az egészséges életvitel igényét, a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét, a környezettudatos magatartást.

Terv „Amíg meg nem tapasztaltuk, milyen érzés szeretni egy állatot, lelkiünk egy része mélyen alszik.” Tovább folytatjuk a *felelős állattartás* szemléletének alakítását, az óvodás generáció felelős állattartásra nevelését, ennek érdekében felvesszük a kapcsolatot civil szervezetekkel, alapítványokkal (Állati Szeretet Közhasznú Alapítvány Nyíregyháza) (Mancs a Szívhez Közösség (Gold Accountant Plus Kft. térítésmentes kutya-gyerek kommunikációs tréning) és meg szeretnénk valósítani évente egyszer a *kutyával asszisztált* foglalkozást.

Következő nevelési évben megkezdjük az országos *Dohányzás elleni programot*, melynek keretében a témához kapcsolódó mesét hallhatnak a gyerekek, színezőket készíthetnek, diafilmet tekinthetnek meg, stb. a „Dohányzás vagy Egészség kiegészítő Óvodai Program az egészséges életmódra neveléshez” című segédanyag felhasználásával. A projektbe a szülőket is be kívánjuk vonni.

Kiemelt feladatunk Az elnyert „Zöld Óvoda” címnek megfelelő nevelőmunka folytatása.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

Megvalósulása a 2017/2018. nevelési évben

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére a Pedagógiai Programban megfogalmazott módszereket és eszközöket alkalmaztuk. Fejlődés nyomon követő naplónk pontos személyiség-nyomon követést tartalmaz. A *viselkedési és magatartási szokások*, szabályok, a normarendszer megalapozása, alakítása, gyakoroltatása, a fejlődés nyomon követése mindennapos feladat volt. Fokozottan figyeltünk a gyermekek erkölcsi érzékének fejlesztésére, a különbségek elfogadására és tiszteletére neveltünk őket. Fontosnak tartottuk az érzelem irányításának fejlesztését, az érzelmi zavarok tompítását, az élménybefogadás képességének, valamint a szeretet és kötődés képességének fejlesztését. A drámapedagógiai módszerek alkalmazásával, a szorongások oldását, a társas kapcsolatok erősítését kívántuk elősegíteni. *Közös élmények* biztosításával segítettük intézményi-, óvodai- és csoport szinten egyaránt a közösségfejlesztést. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű működtetése, a gyógypedagógusok segítségével valósult meg, együttműködve a csoportos óvodapedagógusokkal. Minden gyermeknek biztosítottuk az egyéni fejlesztést, saját szintjének megfelelően, melyről az egyéni fejlesztési tervek adnak hiteles tájékoztatást. BTM gyerekek ellátásáról fejlesztőpedagógus gondoskodott heti egy alkalommal, a törvény szerinti plusz 10 órás egyéni fejlesztést az óvodai csoportokban az óvodapedagógusok oldották meg.



A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Az óvoda segítse a gyermekek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) szociális kompetenciájának, szociális érzékenységének fejlődését. Feladatunk, a családi nevelés-, a szülők támogatása a szociális készségek fejlesztésében.

Eredmény Megtörtént azoknak a gyermekeknek a vizsgálata, szűrése, akik beilleszkedési, viselkedési problémával küzdenek, és nagy valószínűséggel speciális pedagógiai megsegítést igényelnek. Szoros team-munkában, a gyógypedagógussal, az óvodapedagógusokkal, a szülőkkel együttműködve ebben a nevelési évben 3 gyermek vizsgálati kérelmét továbbítottuk a Szabolcs-Sz.-B.-Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménybe. Az észlelt problémák: figyelemzavar, viselkedészavar.

A gyermekek viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal udvariasabb lett. Szülők elégedettsége növekedett. Az óvónők módszertani kultúrája gazdagodott.

Sikerkritérium Személyiség- és közösségfejlesztés területen, a gyermekek személyes és szociális képességeinek, kulcskompetenciáinak fejlesztése, - a szülői kérdőív alapján, - a szülők elégedettségének növelése.

Terv Az Intézkedési Terv kiemelt céljának megvalósítása érdekében, a *viselkedésrendezést* a 2018/19-es nevelési évben továbbra is kiemelt feladatként kezeljük. Törekedtünk arra, hogy mindenki számára modell értékű legyen az óvodapedagógus és a dajka kommunikációja, bánásmódja és viselkedése. Gyermekeinket a rendőrség támogatásával készítjük fel a biztonságos és helyes viselkedésformák elsajátítására, az egyéni biztonságra neveléssel kapcsolatos *Baleset- és bűnmegelőzési programmal*. (Pl. Idegenekkel szemben hogyan kell viselkedni? Mít tegyünk, ha egyedül maradunk otthon, vagy a tömegben elkeveredünk a szüleinktől?)

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodai nevelésünkben az egyenlő hozzáférés elvét érvényesítjük. Ez megnyilvánul a gyermeki szükségletek kielégítésében, egyéni, differenciált bánásmódban, a szociokulturális hátrányok kompenzálásában, valamint képességeik, tehetségük kibontakoztatásában. Az információk alapja a szülőkkel folytatott folyamatos és személyes kommunikáció. Az idén is sok nyitott programot kínáltuk a családoknak. Gyermekvédelmi tanácskozások, csetmegbeszélések állandó résztvevője Nyíri Gézané gyermekvédelmi felelős.

A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmények. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. A kommunikáció mindkét fél számára nyitott lehetőség, folyamatosan. Kimutatást vezetünk a gyermekek szociális helyzetéről. (HH, HHH, GYV, nevelt, tartósan beteg, etnikum, SNI, BTM.) melyeket dokumentumokkal támasztunk alá. Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. A fogadóórákat, szülői értekezleteket minden évben kétszer szervezzük a csoportokban Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy egy gyerek kivételével, ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Terv folyamatos kommunikáció a család és a pedagógusok között.





2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése, a korszerű nevelési-tanulási módszerek, eljárások, technikák, alkalmazása

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A Helyi Pedagógiai Programunk szerves részét képezi a játék, a játékba ágyazott tanulás, a tevékenység centrikus gyermeki lét biztosítása mind a fejlesztés, mind a tehetséggondozás szempontjából. Az intézmény pedagógusai az óvoda pedagógiai programjával összhangban alkalmaztak újszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat, változatos munkaformákat. Továbbra is a jó gyakorlatként bevezetett, célirányos tanulás-szervezési eljárásokat alkalmazzuk: differenciált tanulásszervezés, kooperatív technika, projekt módszer, tevékenységközpontú pedagógiák, IKT technika, pozitív-ösztönző, motiváló (eligazító), értékelő rendszer.

A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél. Spontán és szervezett tevékenységek által, interaktív tanulási-tanítási módszerek dominanciájával, a gyermek teljes személyiségének fejlesztése, valamint tanulási vágyának felkeltése. **Eredmény** a gyermek önállóságának, kreativitásának segítése, erősítése, –pozitív magatartási és viselkedési formák kialakítása. **Sikerkritérium** A tanulás támogatásának tudatos tervezésének köszönhetően, megvalósul a pedagógiai program elvárása. **Terv** Cselekvések útján megvalósuló kooperatív tanulási folyamat preferálása. Problémamegoldó és kreatív gondolkodás fejlesztése. Figyelemösszpontosításra való képesség alakítása.

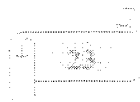
2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

2.1.6.1 Elvárás Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

„A korai nevelés a legfontosabb. Amit az ember gyermekként lát, az segíti egész életében, hogy a jó felé orientálódjék.” (Brunszvik Teréz)

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció kialakításakor arra törekedtünk, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén végeztük. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóóráról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, ill. csatolhatók hozzá más feljegyzések, gyermekmunkák is. A naplóban történik az óvodás gyermekek aktuális fejlettségi állapotának évi két alkalommal történő regisztrálása, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, az aktuális fejlettségnek megfelelő egyéni fejlesztési javaslatok adása. Minden, a pedagógiai munkát segítő adatot rögzítettünk, a változásokat bejegyeztük, ezzel a gyermek fejlődését nyomon követhettük, a szülőket objektíven tájékoztathattuk. Intézményünkben korosztályonként eltérően, a következő iskolakészültségi mérések zajlanak az IMIP szabályozottak szerint: mozgásfejlettség, szociometriai, PREFER, DIFER. A gyógypedagógus, logopédus tanév elején felmérést készítenek a nagycsoportos korú gyermekek készségeiről. 2017/2018 nevelési évben az SNI gyermekek száma 2 fő volt, szűrésüket a Szakértői Bizottság végezte, a fejlesztésüket Bartha Attiláné gyógypedagógus. A logopédiai szűrésekhez szükséges, 5 éves korú gyermekek névsorát már májusban továbbítottam a Kemecei pedagógiai szakszolgálat részére. A vizsgálat megtörtént, a szakszolgálat vezetője, Módyiné Cselényi Mónika végezte a fejlesztést most is.





A2.1.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú legyen. A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről. **Eredmény.** A gyermek fejlődik, személyisége változik, az érés (lélektani folyamat) folyamatosan megy végbe. **Sikerkritériumok** A fejlődés nyomon követésében a hangsúly a gyermek önmagához való viszonyításában van. **Terv** Az óvodapedagógusok feladata, a gyermekek egyéni fejlődés nyomon követésének naprakész vezetése és a fejlesztői munkába való beépítése. A kiemelt figyelmet igényelő gyermekek fejlesztése hátrányainak csökkentése. Az egyéni és csoportos fejlesztések eredményességével csökkentjük az óvodába visszararadt gyermekek számát.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését segítő, támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény. A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítő közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. A megvalósítás a stratégiai programokban és az operatív tervekben van lefektetve: vezetői éves munkaterv, munkaközösség éves tervei, és a csoportnaplók. Ezen kívül a részletes módszertani leírás, az alapelvek és a feladatok, tevékenységek, és a szocializáció szinterei „Az óvoda érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés programjában” részletesen megtalálható, mely nyilvános, minden óvodapedagógus számára jól használható módszertani segédanyag.

A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény Az intézményben az élmény-gazdag tevékenységek, az együttműködés központi szerepet kapnak. A gyermekek együttműködését segítő, támogató intézményi jó gyakorlat sikeres.

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek, keretei, megvalósulása

2.3.1.1 Elvárás Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrák fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A már hagyományos OVI- színház előadások során igyekeztünk olyan előadásokat szervezni, amelyek szorosan kapcsolódtak egy-egy jeles naphoz, vagy hagyományhoz - Állatok világnapja, Márton-nap, karácsony, farsang, gyermeknap. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megismerkedjenek az igazi színház világválal, hogy általa esztétikai értékeket befogadó, alkotó, olvasni szerető felnőttekké váljanak. Ezért érdeklődéssel látogattuk a Kisvárdai Várszínház Óvodás és iskolás színházbérletes előadássorozatát. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vettek a közösségfejlesztésben. A környezettudatos magatartás kialakítása, az óvoda környezetének szépítése, az egészségét szervezése, nemzeti ünnepünk, családi nap, tavaszváró nyílt hét, föld napja, a gyermeknap, ballagás, évzáró most is együtt történt a gyerekekkel, szülőkkel. Az összefogás példaértékű volt ebben az évben, hiszen a szülők, a csoportba járó gyermekek szemléletét formálta az összefogás.

A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél a szülők motiválása, az intézmény dolgozóinak aktivizálása, a megfelelő feltételek, eszközök biztosítása, a sikeres közösségi programok szervezése, megvalósítása.

Eredmény Az intézményi közösségépítő tevékenységével a gyermekek és a szülők elégedettek.

Sikerkritérium: Hagyományok ápolása, nyitottság, partnerkapcsolat jellemzi az intézményt.



3. EREDMÉNYEK

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben?

(előzettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1. Elvárás: Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. A kötelező felvételt biztosító iskolával tartjuk a kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk, hogy a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtetünk. A gyerekek mérését minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént. (iskolába menők), amelyekből intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel. Egyes gyerekek, egyes csoportok fejlődésének követési rendje az eljárásnak megfelelően történt. 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek mutatóit elemezzük és a mérési, megfigyelési eredmények figyelembe vételével történik meg a gyermekek fejlesztése a következő nevelési évben. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége, hogy iskolába menő gyermekeink rendelkezzenek mindazokkal a képességekkel, készségekkel, melyekkel a sikeres iskolakezdés biztosított számukra. Az óvoda partnereinek bevonásával megtörtént az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása, a helyben szokásos megfigyelésen alapulva.

A 3.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény Mérési rendünk alapján az elégedettségmérés az intézmény partnereinek bevonásával megtörtént: (Intézményi Önértékelés- szülők, gyerekek, iskola, fenntartó). A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők, partnerek elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1. Elvárás: Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a PP-ben megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.) Az intézmény szervezeti eredményeit elismerik a szülők, és az intézmény fenntartója, a külső partnerek, ill. szakmai látogatók. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártak megfelelően, eredményesen alakult.

Eredményeink

- ✓ **Külső partnerek** ismételt megerősítő, **elismerő véleményei:** „A környezet legjobb óvodája” cím
- ✓ Külső elismerésnek tekintjük, hogy a **környező településeken élő szülők** is példa értékűnek tekintik óvodánk szakmai munkáját. **bizalommal** iratják be gyermekeiket intézményünkbe
- ✓ Az idei év áprilisában, az eddig legmagasabb jelentkezési arány beiratkozáskor, (90fő) a túljelentkezés 12%-os,
- ✓ **Hátrányos helyzetű gyerekek támogatása-** fenntartó anyagi támogatásával vittük gyermekeinket



- élményszerző kirándulásra, utaztattuk színházba, ami segítette közösségfejlesztést.
- ✓ *Tehetséggondozó* programok hatékonyan működnek. *Tehetséggondozó* foglalkozásokon részt vett gyermekek aránya magas
 - ✓ *Beiskolázás sikeres teljesítése* (tanköteles korú gyermekek száma 27 fő, ebből iskolai tanulmányaikat elkezdők száma 21, - aránya 80%)
 - ✓ Országos átlagot meghaladó *Difer-index*
 - ✓ *Felzárkóztató* foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (logopédia, SNI)
 - ✓ Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek aránya 100% (érzékenyítő program, zöld óvodai tartalmak)
 - ✓ A szervezet *alkalmazkodása* a folyamatosan *változó külső és belső elvárásokhoz*
 - ✓ *Szervezeti kultúra további fejlődése* a minőség alapja: tanulószervezetté válás, team munka, magas fokú együttműködés, továbbképzések preferálása.
 - ✓ A *gyermekek fejlődésének nyomon követése* a törvényességi elvárásoknak megfelelő, szakszerű, eredményes
 - ✓ Tudatos tervezés- innovatív, *elektronikusan vezetett csoportnaplók*
 - ✓ Az Erőforrás Minisztérium által adományozott „Zöld Óvoda” megtisztelő címnek megfelelő környezettudatos nevelés továbbvitele
 - ✓ *Szülők részvételével* lebonyolított rendezvények, programok, ünnepek (80%-os látogatottságúak)
 - ✓ *Fluktuáció – Gyermekek*: más csoportba átvitt gyermekek száma: 0 Más óvodába átvitt gyermekek száma:0 Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma:3
 - ✓ *Fluktuáció – Felnőtt*: más intézménybe távozott: 0 Új dolgozó alkalmazása:0 Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb): 1 fő (Gyeg februárig)
 - ✓ Írásos panaszesetek száma: 0

A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Sikerkritérium

A nevelési évben a közoktatás átalakítás kihívásainak újabb feladatok teljesítésével tettünk eleget.

Intézményünk rendelkezik külső elismeréssel:

- ✓ 2018 decemberében, intézményünkben az intézményvezetői ciklus negyedik évében, kötelező *intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt, az Oktatási Hivatal* koordinálásában. Az eljárásra kijelölt, elismert szakértők, kiválóra értékelték a Gégény Napsugár Óvoda és Konyha munkáját. szép eredményt tudunk felmutatni, és ezzel emeltük településünk és óvodánk jó hírnevét. (a részletes eredmény a mellékletben)
- ✓ 2018. januárban, újabb két pedagógus lépett feljebb az életpályamodell létráján, besorolásuk Pedagógus II.
- ✓ Az ösztönzés, a megbecsülés anyagi, erkölcsi elismerési formái közül magasabb szintű. *Országos díjazásban jómagam, mint intézményvezető részesültem*: Kiemelkedő óvodapedagógiai munkáért, valamint az óvodapedagógus képzésben végzett tevékenység elismeréseként Kőrösi Gézáné intézményvezető **Brunszvik Teréz-díjban** részesült, melyet pedagógusnap alkalmából, a Pesti Vigadóban, az emberi erőforrások minisztere Kásler Miklós és Maruzsa Zoltán köznevelésért felelős helyettes államtitkár adott át. Ezúton is köszönöm mindenkinek!
- ✓ *Településszintű elismerésben részesült* kolléganőnk, Kőrösi Zoltánné óvodapedagógus, munkaközösség-vezető: aki **Gégény Község kiváló pedagógusa díjat** kapta, Gégény Község Önkormányzatától és Zakor Ildikó polgármesterasszonytól. Gratulálunk!
- ✓ *A dolgozók munkájának anyagi elismerésére* december hónapban kaptunk lehetőséget, az Önkormányzattól vásárlási utalványt kapott mindenkinek alkalmazott, melyet ezúton is köszönünk Fenntartónknak!

A minőségi munka belső értékelése:

- ✓ Minden dolgozónak szüksége van munkájának erkölcsi és anyagi elismerésére is. A pedagógusok szakmai munkájának elismerése mellett kiemelten fontos a dolgozók ösztönzése a minőségi munkavégzésre, az intézményi célok hatékony és eredményes megvalósítása érdekében. A



dolgozók anyagi motiválására igazából kevés eszköz áll rendelkezésünkre. Intézményünk élt a *Kompetenciaalapú teljesítményértékeléssel*, ezáltal minden pedagógus belső minősítése megtörtént, és megkapta az egy év időtartamra járó bérfeljesztést. Ezt az összeget nem tartottam alkalmasnak a differenciált jutalmazásra, hiszen ez mindenki tudatában az öt évre ütemezett pedagógus-életpályamodell utolsó bérfeljesztése volt.

- ✓ A jogszabályi elvárásoknak megfelelően lefolytattuk a Gyes-ről visszatérő pedagógus önértékelését, 97%-os eredménnyel.

Terv Következő tanév kiemelt nevelési feladata, az ez évi eredményekre, tapasztalatokra, következtetésekre épülő intézkedési tervek megfogalmazása, meglévő értékeink további fenntartása.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1. Elvárás Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit. A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A belső és külső mérési eredményességről az információkat megbeszéltük, elemzést végeztünk és a szükséges szakmai tanulságokat levontuk..

A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

A csoportvezető óvodapedagógusok, a nevelés-tanulás értékelését, a mérések elemzését a csoportnaplóban fogalmazták meg. (Mellékletben: a gyermekek fejlődése nyomon-követési rendszerének összegzése, a munkaközösség, a BECS és egyéb beszámoló, a külső mérések eredményei)

Cél A belső és külső mérési eredmények hasznosítása.

Eredmény Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósultak és eredményesnek mondhatóak. Belső méréseink eredményeit felhasználva meghatároztuk erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítettünk a fejlesztésre szánt feladatokra. A külső, belső partnerek elismerései az intézmény magas szakmai színvonalát támasztják alá.

Terv A nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgáltuk a stratégiai és operatív terveinket, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda-iskola átmenet nyomon követése, komplex, többoldalú kapcsolat: az óvó nénik elkísérik évnnyitóra a gyerekeket. óvó nénik látogatása az első osztályba, volt óvodások visszalátogatnak az óvodába, tanító nénik az oviban, leendő elsősökkel ismerkedés, leendő elsőseink látogatása az iskolában, az osztálytermekben, előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról, egyéni konzultáció, óvodai szakvélemények kiadása, ill. rendszeres könyvtárlátogatás.

A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Után követés **Eredmény** A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

Sikerkritérium Kapcsolatok további fenntartása, a programok működtetése.

Terv Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.



4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Elvárás Az intézményben a különböző szakmai pedagógus csoportok együttműködése jellemző. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak, munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A pedagógusok szakmai csoportja önálló munkaterv szerint dolgozott. A szakmai munkaközösség kiemelten foglalkozott az óvodavezetői munkatervi feladatok megvalósításával, a nevelőmunka további szakmai-módszertani megújításával, a pedagógiai program megvalósításának elősegítésével, a belső tudásmegosztás irányításával, a külső szakmai kapcsolatok erősítésével. A BECS céljai, feladatai voltak az eredményes, hatékony óvodai szakmai munka biztosítása, fejlesztése, az önértékelések, előkészítése, megszervezése. Ebben a nevelési évben elvégeztük a Gyes-ről visszatérő pedagógus értékelését. Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösség, a maga elé kitűzött munkatervből adódó feladatait, céljait megvalósította, a feladatok végrehajtásában minden munkaközösségi tag aktívan részt vett. (a két csoport beszámolója a mellékletben található)

A 4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél A pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésére, értékelésére a pedagógusok önállóan működő szakmai csoportot működtetnek

Eredmény A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint minőségi munkát végeznek, munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

4.2.1. Elvárás Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Elkészült a CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése szerint az óvoda 2018-2022-es időszakának továbbképzési programja, a törvény kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről.

A belső tudásmegosztás működtetésében komoly feladatot vállalt munkaközösség az alábbi területeken:

- ✓ A viselkedés kultúra fejlesztése
- ✓ Érzelmi intelligencia fejlesztése (érzelmelek felismerése, kezelésük, önmotiválás, mások érzelmeinek felismerése, kapcsolatkezelés)
- ✓ Konfliktus kezelés képességének fejlesztése
- ✓ A környezettudatos magatartás kialakítása óvodás korban
- ✓ Zöld óvodai törekvések, a fenntarthatóság jegyében
- ✓ Madárbarát óvoda: a játékos tevékenykedtetések célja a gyerekek természetvédelmi ismeretanyagának bővítése élő kapcsolat kialakítása a természettel, a madarakkal.
- ✓ „Méz, méz, méz” egészséghét, az egészséges életmódra nevelés jegyében. Méztermelő



<p>szövetség elnöke, méztermelő szülők meghívása, kóstolás, diafilmvetítés.</p> <p>✓ Szakmai bemutató tevékenységek szervezése.</p> <p>✓ A kiemelten <i>tehetséges gyermekek</i> kiszűrése és fejlesztése</p>
<p>A 4.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>
<p>Cél A belső tudásmegosztás, a szervezeti horizontális tanulás az IMIP alapján működik. Hangsúlyt fektetünk a különböző továbbképzéseken szerzett ismeretek és kompetenciák óvodán belül történő átadására (egymás foglalkozásainak megfigyelése, munkatársi értekezletek, beszámolók, a megszerzett új ismeretek átadása). Szakmai konferenciákon való lehetőség biztosítása, a szakmai munka minőségi javítása érdekében.</p> <p>Eredmény A nevelést segítő munkakörben dolgozók is részt vesznek a képzéseken, 3 fő dajka konferencián vett részt, a munkaközösség-vezető kíséretében. Intézményünkben magas színvonalú a szervezeti kultúra, a workshop (szervezeti csoportos műhelymunka)</p> <p>Terv: 2018-2019-es továbbképzési terv szerinti szakvizsga megvalósulása. Szakvizsgák képzésekre bevonni a kollégákat, a más képzések iránt érdeklődő kollégák egyéni lehetőségeinek teret adni.</p> <p>A zenei nevelésben jártas és jó gyakorlatokkal rendelkező kollégák képzésének, belső tudásmegosztó tevékenységének támogatása. („Így tedd rá” a népi játék és népi tanác-mozgás megalapozásának új szemléletű, korszerű pedagógiai alapokra épülő, hagyományos értékeket továbbadó élményalapú módszere, ill. „Lippogó” néptánc és népi játék alapú készség és képesség fejlesztés az óvodában).</p>

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

<p>4.3.1. Elvárás Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
<p>Az információáramlás során már jó gyakorlattá vált alternatívát használtunk, internet, vezetői értekezlet, nevelői értekezlet, alkalmazotti értekezlet, megbeszélések, személyes információátadás, faliújság, írásos emlékeztető, esetmegbeszélések, belső továbbképzések. Kétirányú, vertikális információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottunk ki. Az információkat, az utasításokat (ki, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. A szülők felé, a hagyományos kommunikációs lehetőségeken túl, a leggyorsabb és leghatékonyabb, legnagyobb adatátvitelre képes információs csatorna, az óvoda facebook oldala.</p>
<p>A 4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>
<p>Cél: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az információszerezés - gyűjtés - átadás-, mindenkinek a feladata.</p> <p>Eredmény A belső információs rendszerünk jól működik, rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</p> <p>Terv: Meglévő IKT infrastruktúra megtartása, korszerűsítése, bővítése, azon kollégák számára pedig akik fejlesztési célként tüzték maguk elé, a használatának begyakorlása a tanév feladata.</p>



5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

<i>Elvárás: Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, közöttük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismeri az intézmény munkavállalói számára.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg
A kapcsolattartás rendjét, módját, idejét, valamint az elégedettségvizsgálatokat a IMIP és egyéb stratégiai dokumentumaink tartalmazza. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztetünk a külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába bevonjuk a külső partnereket. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek kijelölése. Legsorosabb kapcsolatban a fenntartóval, a gyermekkel, azok szüleivel, az intézmény dolgozóival, valamint az iskolával állunk. A tanfelügyeleti rendszerben, a decemberben megtörtént intézményi tanfelügyelet interjúja során, több szerephez jutottak a szülők, mint partnerek. Partnereink másik nagy csoportja azon intézményekből tevődik össze, akik közvetett módon vesznek részt az óvoda szolgáltatásainak kialakításában.
Az 5.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le
Eredmény A partneri együttműködések segítik a pedagógiai célok elérését.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1.Elvárás Partnerazonosítás – terveink egyeztetése – igény-és, elégedettségmérés – megvalósítás-kidolgozott és követhető intézményi panaszkezelés.
Megvalósulás a 2017/2018. nevelési évben
Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, gyors és hiteles információáramlással értük el. Kulcsfontosságú partnerünk a fenntartó, Gégyény Községi Önkormányzata. Egész évben folyamatos, napi kapcsolatban állunk Polgármester Asszonnyal, most is segítségünkre volt a problémáink megoldásában. A Képviselő-testülettel, a Polgármesteri Hivatal dolgozóival korrekt kapcsolattartásra törekedtünk. A szülőkkel egyeztetjük terveinket, többféle közös programot, nyílt napot szerveztünk a csoportokban, és intézményi szinten egyaránt. Az óvoda –iskola átmenet projekt kapcsán az iskolával többoldalú kapcsolatot ápolunk. A bölcsődével mindennapi konstruktív munkakapcsolatban vagyunk. Kapcsolatunk idén is jól működött a Családsegítő Szolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal, Pedagógiai Szakszolgálattal, Védőnői Szolgálattal, Gégyény Községi Alapítványával, az egyházak, felekezetek képviselőivel, Idősek Otthonával, Roma önkormányzattal, Rendőrséggel, Tűzoltósággal stb.) Az intézmény rendelkezik Panaszkezelési Szabállyal, a panaszkezelés leírása kidolgozott, minden intézményi dokumentumban követhető (Házirend, Munkaterv, Beszámoló),
Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le
Cél A kapcsolattartás az együttműködés hagyományainak, formáinak fenntartása, bővítése. Eredmény Kulcsfontosságú partnereinkkel a kapcsolatok tartalma gazdag, a gyermekek eredményes és hatékony fejlődését elősegítő. Sikerkritérium A partneri kapcsolatok tartalma értékörző. Terv Partner „Zöld óvodával” kapcsolatfelvételre időt és keretet kell biztosítani a jövőben.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Elvárás Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg



Helyben szokásos módon tájékoztattuk külső partnereinket, többféle lehetőség közül választva.
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük. Minden szülővel legalább két alkalommal össze, a gyermek fejlődését segítő megbeszélés történik. Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk, Beszámolóink a szülők számára nyilvános, elérhető az óvodában. A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális formában, ill. nyomtatott formában is megküldtük, közvetve az önkormányzat jegyzőjének.
Eredmény: Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.
Sikerkritérium: Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.
Terv: Az óvoda jó gyakorlataink terjesztése, továbbadása.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben

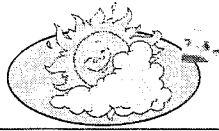
5.4.1. Elvárás Az intézmény, a pedagógusok és a gyermekek részt vesznek szervezetek munkájában, rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik.
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg
Az önkormányzat által szervezett <i>Adventi ünnepségen, Idősek estjén</i> az idén is szerepeltek gyermekeink, a <i>falunapon</i> szintén aktívan bekapcsolódtunk a szervezési feladatok ellátásába. Az óvodapedagógusok, szülők összefogva <i>adventi jótékonysági vásárt</i> rendeztünk, a bevételt gyermekszékek vásárlására fordítottuk. A <i>szakmai gyakorlat</i> lehetőségét biztosítottuk intézményünkben, az óvodapedagógus hallgatók részére. Biztosítottuk a <i>közösségi szolgálat</i> lehetőségét középfokú oktatási rendszerben tanuló diákok számára, ill. a <i>nyári diákmunkát</i> . Alkalmazottaink igyekeztek részt venni a közéletben, pl. alapítványi munka, választási bizottság, iskolaszék, néptánc, szakértői munka, értéktár, pályázatot értékelő bizottság, egyház.
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le
Arra törekszünk, hogy a partnerekkel való szoros kapcsolattartási formákat megtalálva, pedagógiai célkitűzésünk, a gyermek nevelése, a legoptimálisabb legyen. Közös célunk a kultúra közvetítése, feladatunk feléleszteni, megőrizni, és továbbörökíteni a hagyományokat, a népi kultúrát településünk, és az óvoda gyermekek körében. Nevelőtestületünk prioritása, hogy igyekszik aktív részt vállalni a község életében, és a hagyományaihoz híven, továbbra is képviseltesse magát a helyi közéletben, más szervezetek munkájában. Sikerkritérium Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik. A közfeladatok vállalása továbbra is az óvoda gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése (megfelelése), az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg



Vezetői ciklusom öt évének végéhez értem. A vezetői Pályázatomban megfogalmaztam, hogy több olyan terület van, ahol fejlesztési tervek szükségesek ahhoz, hogy egészséges, esztétikus környezet tudjunk biztosítani a gyermekek optimális fejlődéséhez. Ennek érdekében ésszerű ütemezéssel, fenntartói hozzájárulással, alapítványi támogatással, jótékonysági vásárokkal, pályázati források felkutatásával és a szülői közösség segítségével minden erőmmel azon voltam, hogy évről évre egyre egészségesebbé, biztonságosabbá és élhetőbbé tegyük intézményünket, növelve ezzel jó hírnevünket és eredményességünket. Az öt év során nagyon szép eredményeket értünk el, melyről az év végi beszámolómban igyekeztem számot adni. Intézményünk idén is felmérte (*Az eszköz- és felszerelési jegyzék 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet*) a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányt a fenntartó felé jelezte. A még meglévő hiányosságokat, fejlesztési elképzeléseinket, figyelembe vesszük a következő költségvetés tervezésekor. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2017/2018 évben sem léptük túl. Köszönjük az Önkormányzatnak a beszerzésekhez biztosított forrásokat, és a felújításokban való közreműködést.

A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható. Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében. Ennek érdekében korábban megtett lépéseket továbbra is fenntartjuk: folyamatosan kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, egyes szakmai kiadványok megrendelését lemondtam.

Célunk az erőforrások takarékos felhasználására való törekvés. Erőforrásaink: költségvetés, alapítványi támogatás, pályázati lehetőségek felmérése.

Eredmény A 2017/2018-es nevelési évre elfogadott költségvetés megfelelő keretet biztosított a működéshez. Gazdálkodásunkat az elmúlt időszakban nagyfokú takarékoság, megfontoltság, az előirányzatok megtartása jellemezte. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. Nagy öröm számunkra, hogy Gégény Község Önkormányzata Európai Unió *energetikai pályázatot* nyert, amelynek keretében 2018. augusztus végére megvalósul az intézményünk *energiahatékonyság-központú fejlesztése*: fűtéskorszerűsítés, napkollektor telepítés, korszerű LED-es világítástechnikai világításkorszerűsítés. Ezt követően elkezdődött a helyiségek szükségszerű festése. Új homokozó játékokat kaptak a gyerekek a nyári udvari élethez. Két csoportban kicseréltük a gyermekszékeket, összesen 60 db. új széket vásároltunk. Az adminisztrációs munka megkönnyítéséhez egy netbok került beszerzésre. Elkészült a Sószoza.

Terv: *Az elmaradt állagmegóvást, fejlesztést újra fogjuk tervezni a következő évi munkatervben:*

- ✓ Pince rendbetétele, vakolása, festése, konyha bejárat fölé esővédő tető szerelése, stablondeszka festése, csatornák, tető folyamatos karbantartása, hátsó fedett terasz építése, külső raktár vakolása, stukatorozása, az épület egyes ablakainak szűnyoghálóval való ellátása.
- ✓ Hátsó gazdasági udvar lekerítése, kapukra bosszantó, zár, retesz szerelése.
- ✓ A játékok és az eszközök vásárlásánál fontos szempont az MSZN szabványnak való megfeleltetés, és a biztonság, ezért sürgős feladat az udvari játékok 2018 őszi felülvizsgálatának megrendelése.
- ✓ Játsszoudvar ivókút- csatornakifolyó körüli részénél, térkő burkolatra lenne szükség.
- ✓ Gyermekek szakmai eszközeinek bővítése (játék, vizuális technikák, mozgásfejlesztő eszközök, gyermek asztalok, mesekönyv, szerepjátékok, fonott kiegészítő tárolók, 1db hűtőszekrény, PET palack prés vásárlása).
- ✓ IKT eszközök, karbantartása, bővítése, 1 db tiszta szofter, 3 db laptop, 3 db tablet.
- ✓ Az egészséges és biztonságos környezet elengedhetetlen része az ápolt, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület. Fontos cél a biztonságos üzemeltetés mellett az igények és az



elhasználódás figyelembevételével a folyamatos fejlesztés, az óvodánk állagának védelme. Ehhez folyamatos javítás, felújítás, karbantartás, kertgondozás szükségeltetik. Jelenleg ezt, alkalmanként közhasznú dolgozók végzik, ezáltal csak részben biztosítható a „Jó gazda módjára folytatott” rendszeres, szakszerű állagmegóvás. Szerencsés lenne egy alkalmazottat (közhasznú, kinevezett, részmunkaidős) foglalkoztatni karbantartóként.

- ✓ Mosogatógépek beszerzése az óvodai tálalókonyhába, mely megkönnyítené a konyhai dolgozók munkavégzését, valamint biztosítaná a HCCCP előírásainak megfelelő tisztaságot, higiéniét. Jelenleg közhasznú női dolgozók végzik a mosogatást, igen lelkiismeretesen és igényesen, az ő munkájuk is könnyebb lenne ezáltal.
- ✓ A fejlesztések mellett kiemelt hangsúlyt kell fektetnünk az energiatakarékosságra, környezettudatosságra, a folyamatos állagmegőrzésre, a vagyon védelmére, és a költségvetés ésszerű, költséghatékony, célirányos felhasználására.

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem, szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

6.1.2.1. Elvárás A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A „Zöld óvodai” tartalmak, a környezettudatosságra nevelés az idén is kiemelt helyet foglalt el a nevelőmunkában (lásd Munkaterv, szakmai munkaközösségi beszámoló) Az óvoda aulájába szelektív hulladékgyűjtőket helyeztünk el, a gyerekekkel ebbe gyűjtjük a szemetet. Ismerik és betartják a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, a hulladék keletkezésének megelőzését, az újrahasznosítást és a veszélyes hulladékgyűjtést (elemgyűjtő szintén az aulában). Udvarunkat folyamatosan szépítjük, virágosítjuk, füvesítjük, fásítjuk, gyűjtjük az esővizet, abból locsolunk. Évente cseréljük a homokot a homokozókba, rendelkezünk takarófoliával.

A 6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél A környezettudatos életmód alakításához, a tárgyi feltételek, természetes és mesterséges környezet megteremtése.

Eredmény Legnagyobb büszkeségünkre elkészült a só-szobánk. Szülői segítséggel sikerült, az állatok gondozására nevelés elősegítése érdekében, egy akváriumot beszerezni és benépesíteni. Folyamatosan ellenőrizzük a környezetvédelmi szempontok megvalósulását. Pedagógiai program szempontjai szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő környezet kialakítását.

Terv Veteményes kert körülkerítése kiskerítéssel. Szerszámok beszerzése a kerti-és udvari munkákhoz (seprűk, gereblyék, ásók, kapák felnőtt-és gyerekméretben). Zöld óvoda eszközeinek bővítése: madárbarát tanösvény bővítése, nagy dúcetető készítése a madárvédelemhez, itatók bővítése, gyógy és fűszernövények pótlása, „környezetbúvár-eszközök” beszerzése a tehetséggondozáshoz. Lábboltozat erősítő és masszírozó szenzoros járda kialakítása. Madártani Egyesülettel - madárbarát óvoda cím elnyerése. Továbbra is tervezzük a facseteték telepítését (gesztenye, fenyő, akác, platán, hárs,). Környezettudatos szemléletünk megtartása, az elnyert „Zöld óvoda” címhez méltó környezettudatos életmód preferálása.

6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése - a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.3.1. Elvárás Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök



A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk alapító okiratában foglaltak szerint integráló óvoda. A 2017-2018-as nevelési évben 2 fő SNI gyereket fogadtunk be, akiket személyi feltételként gyógypedagógus vállalkozási szerződéssel látott el, továbbá a pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazott pedagógiai asszisztens is nagy segítségünkre volt. Figyelmet fordítottunk a tárgyi eszközparkunk folyamatos bővítésére. A fejlesztéshez szükséges eszközök rendelkezésre álltak. A Pedagógiai Szakszolgálat minden nevelési év kezdetén felmérte az ötödik életévét betöltött gyerekek értelmi és beszédfejlettségi szintjét. Az intézményvezetőt meghívtuk az első szülői értekezletre, előre egyeztetett témában, tartalmas előadást tartott a szülőknek.

A 6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény Az intézményünk arra törekszik, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosította a megfelelő tárgyi eszközöket és megfelelő személyi feltételeket. **Terv** Mozgásfejlesztő eszközök bővítése.

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.4.1. Elvárás Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodai épüleategységben minden iroda, gazdasági iroda, óvónői szobába komplett számítógéppel, internettel felszerelt. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok rendszeresen használják a számítógépet, fénymásolót, nyomtatót, szkennelést, projektort, cd-s magnót, a pedagógiai programban meghatározottak szerint. Az Oktatási Hivatal oldalán való munka, a portfólióírás, a pályázatokban való részvétel, az intézményi dokumentációk elkészítése nélkülözhetlenné teszi számunkra az internet használatát. Az óvodapedagógusok használják a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

A 6.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Innováció. A pedagógusok az intézmény IKT- eszközeit rendszeresen alkalmazzák a nevelő munkájukban, ez általa tevékenységek színesebbé, színvonalasabbá válnak.

Eredmény Az óvoda az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető a nevelő munkában, ez által olyan minőségi fejlődést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. **Terv** Csoportszobákba 3 db laptop, DIOO /Digitális Óvodai Oktató/ beszerzése, az óvodás gyermekeknek lehetőséget adva a számítógép és internet használatra (gyerekek tanulási képességének fejlesztése, vizuális és akusztikus figyelem, észlelés, emlékezet, szeriális észlelés, téri orientáció fejlesztése, gyengeségek és erősségek felmérése. Windows 10 Home operációs rendszer beszerzésére. Kollégák IKT ismereteinek, kompetenciájának további fejlesztése.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

6.2.2.1. Elvárás Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Mint vezető, feladatom volt, a nevelőtestület szakmai fejlődéséhez az iránymutatás megadása, a pedagógiai program, a továbbképzési és beiskolázási terv figyelembe vételével. Ennek érdekében belső továbbképzés keretében különös hangsúlyt helyeztünk a PP. folyamatos, eredményes és hatékony megvalósítására, a törvényi előírásoknak megfelelően. Kiemelt volt a módszertani továbbképzéseken való részvétel, a megszerzett tudásról, tapasztalatokról beszámoló a nevelőtestületnek (tudásmegosztás). A belső továbbképzés során továbbra is feladat volt, a



Benchmarking (legjobb gyakorlatok keresése, mint a működésfejlesztés hatékony eszköze), *egymástól tanulás technikájának fejlesztése.*

A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél: Önképzés, egymástól tanulás lehetőségeinek kihasználása, ötletek, nevelési módszerek átadása, alkalmazása, ezáltal a nevelő munka minőségének fejlesztése. **Eredmény** Szakvizsgát eredményező képzés bevezetése: Gyányiné Tenkely Edina óvodapedagógus sikeresen diplomázott, Kőrösi Zoltánné sikeresen befejezte az első évet. Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt, követjük az abban leírtakat. Megtörtént a Gyes-ről visszaérkezett kolléga, Oláhné Varga Éva továbbképzése, és önértékelése. **Terv.** Hatékonyság, eredményesség növelés a pedagógiai munkában. Korszerű pedagógiai módszerek átadása. Intenzív belső szakmai tudásmegosztás a munkaközösségi foglalkozásokon. Nevelőmunkánk minőségének továbbfejlesztése, a helyi nevelési programban megfogalmazott feladatok magas szintű megvalósítása.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

6.2.2.1. Elvárás: *Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.*

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

„...arról beszélek, amit Egyetemes Felelősségnek nevezek, s ami annyit jelent, hogy mindannyian felelősek vagyunk egymásért, minden élőlényért..... .. /Dalai láma/

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére belső igényesség, jellemző. Az óvónők a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveztek. Mint intézményvezető személyesen és aktívan részt vettem a szervezeti kultúra fejlesztésében, ezáltal megvalósult az igényes nevelőmunka, a felnőttek hatékony együttműködése.

A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Az intézmény szervezeti kultúrájának folyamatos fejlesztése, konstruktív kommunikáció megvalósítása, szakmai kompetenciák fejlesztése.

Eredmény A vezetői pályázatom programja részeként, az elmúlt öt évben számos eredményt értünk el. Megvalósult: az együttműködés fejlesztése, a jobb teljesítményre való ösztönzés, a pedagógusok kiegészésének megelőzése, az önértékelés, konfliktuskezelő és együttműködési készség erősítése, karrierprogramok indítása, motivációs rendszerek kidolgozása, valamint a vezetői szereptudatosság kiteljesedése. Nevelőtestületünk pedagógiai, szervezeti kultúráját hivatástudat, szakmai elkötelezettség, partnerközpontúság, nyitott nevelési-oktatási környezet, innovatív szellem, aktív együttműködés, alkotó team-munka jellemzi. Ebben, mint vezető igyekszem példát mutatni, elhivatottsággal, szakmai felkészültséggel, intézményi menedzsment képességgel. Intézményünk kiépített partnerkapcsolatai - szülőkkel, pedagógiai szakszolgálattal, a civil szervezetekkel, a helyi társadalommal - működőképesek, építő jellegűek. Belső önértékelési rendszerünkben – a munkatársi igényeknek is megfelelően – a végzett munka ellenőrzésének, értékelésének a napi gyakorlata biztosított. Széles információs bázison alapuló objektív ösztönzési, ellenőrzési és értékelési rendszer bevezetésével biztosított óvodánkban a személyi erőforrások fejlesztése. Az óvoda dolgozóira a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző.

Terv: Az intézmény munkatársai osszák meg a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen kívül is.



6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Elvárás: Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az alapl dokumentumokban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelőmunka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A közösen összeállított feladat ellátási tervben rögzítve lett a résztvevők köre, a felelősök neve, illetve a tervezett megvalósulás időpontja. Terv szerint megvalósult, minden alkalmazott és gyerek aktívan részt vett, alkalmanként a meghívott partnerek. Hagyományos óvodai ünnepeinken kívül részt vettünk a község életében zajló rendezvényeken is. **Település szintű hagyományok:** Idősek Világnapja – szépkorúak köszöntése, Mikulás látogatása, Adventi gyertyagyújtás, Majális-májusfadíszítés - Anyák napja, Falunap.

Megvalósult:

♥ ..Szemétszüret",	♥ Farsangi hagyományörző nap,
♥ Ovi- Színház,	♥ Nőnap, Március 15 (szülők, Idősek Otthona),
♥ Idősek Világnapja,	♥ Tíz Világnapja,
♥ Egészségnap (szülőkkel),	♥ Húsvét,
♥ Zene Világnapja (szülőkkel, Zeneiskolával),	♥ Föld napja – környezetvédő nap (szülők és az Idősek Otthon részvételével),
♥ Állatok Világnapja,	♥ Majális-májusfadíszítés
♥ Márton nap (szülőkkel),	♥ Anyák Napja,
♥ Babelőadás az ovisban,	♥ Madarak és Fák napja,
♥ Tök jó nap,	♥ Gyereknep,
♥ Adventi gyertyagyújtás	♥ Kirándulás (Vadspark, Lovas park),
♥ Mikulás (önkormányzat, szülők),	♥ Nemzeti Összetartozás Napja,
♥ Karácsony az óvodában,	♥ Ballagás, Évzáró,
♥ Magyar Kultúra Napja,	

A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapi életéből, de előzményei, folyamata, emlékei illeszkedjenek bele a gyermekek természetes életmenetébe. **Eredmény** Az intézményünkben kitűzött célunkat, valamennyi hagyományörző és kapcsolattartási programunkat, ünnepünket a szülők és a partnereink bevonásával sikeresen megvalósítottuk. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Meghívásainknak eleget téve, megjelenésével fenntartónk is megtisztelte óvodánkat. **Terv** Jó gyakorlatként működő hagyományörző programjaink továbbra is méltó módon megvalósítani.

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (milyen témákban).

6.2.4.1. Elvárás A munkatársak felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelőség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A pedagógiai munka közvetlen koordinálása a szakmai munkaközösségben történik. Az intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza. A PP.-ban és a Munkatervben tisztázottak a személyi feltétel kérdései. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlatát a vezetőség tagjai irányítják, tervezik, szervezik és ellenőrzik. Törekszünk a terhek arányos elosztására, a teljesen arányos munkaterhelés megvalósíthatatlan, mert a kollégák kompetenciái, készségei és terhelhetősége nagy eltérést mutat. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntéskor,



mérlege-lésnél figyelembe veszem. A HIT (Honvédelmi Intézkedési Tervet) elkészítettem 2018. június 30-ra, melyet a megadott helyre feltöltve, teljesítettük törvényi kötelezettségünket.

A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél SZMSZ alapján a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe. - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján - és ezzel a felelősségérzet növelése, a szervezeti kultúra erősítése.

Eredmény A felelősség és hatáskörök megfelelnek az SZMSZ –ben rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, a végrehajtásról, a megvalósításról, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A nevelési év végén értékeljük tevékenységünket, és elindítjuk a következő év tervezési folyamatát (beszámoló a mellékletben). **Terv** A dolgozói döntések, megvalósításuk, kompetenciáik, határaik, kérdésében az intézményben módszertani szabadság van, a határoknak a belső megtartása a dolgozóktól önfegyelmet, empátiát kíván.

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1. Elvárás Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A legjobb jó gyakorlatok bemutatása, a jó ötletek megvalósítása a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, jó hírnevünk megőrzését eredményezi, ezért örömmel támogatom, segítem és el is várom. Innovatív vezetőnek tartom magam, és ez nemcsak a szándékban jelent elkötelezettséget, hanem mindenekelőtt a hozzáértésben.

Kiemelt jelentőségű innovációink voltak a nevelőmunkában:

A pedagógiai és oktatáspolitikai változások követése	Gyermekvédelem
Módszertani, óvodapedagógiai szemlélet változása	Értékelési kultúra megalapozása
Tudatos tervezés, tematikus tervek	Óvoda-iskola átmenet
Egészségvédő – egészségfejlesztő szemlélet megalapozása	Erkölcsei nevelés
Környezetvédelem-természetvédelem	Tehetséggondozás
Környezettudatos szemlélet megalapozása	Innovációt ösztönző műhelyfoglalkozások
Madárvédelem	Intézményi önértékelés
Inkluzív nevelés	Intézményi tanfelügyelet

A 6.2.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény A pedagógiai munka értékelésében felerősödött a pedagóguskompetenciák tudatos figyelése, alkalmazása, a rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek helyes aránya, a tapasztalatszerzés útján lévő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése. **Terv:** pályázatok megvalósításában kiteljesedés.

Sikerkritérium

Tudás megosztás – Szakmai szerepvállalás - horizontális tanulás támogatása	
Intézményen kívülre ható szakmai tevékenységek megvalósulása	
Tanfelügyeleti, és minősítési szakértői feladatok ellátása (Oktatási Hivatal megbízásából).	Kőrösi Gézané
Konzulensi feladatok ellátása (EFOP-3.1.3-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása. POK megbízásából)	Kőrösi Gézané
Sikeres intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés	Gégény Napsugár Óvoda és Konyha
Sikeres bemutató tanítónőnek	Gyányiné Tenkely Edina, Oláhné Varga Éva
Sikeres pedagógus önértékelés	Oláhné Varga Éva

2018. június 30.



Sikeres munkaközösségi bemutató	Nyíri Gézáné
Sikeresen vezetett munkaközösség	Kőrösi Zoltánné
Sikeresen koordinált projektek	Antalné Kádár Zsuzsanna

6.3 Személyi feltételek

6.3.1. A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak. (az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek)

<p>6.3.1. Elvárás Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetőik felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> <p>A törvényi előírásoknak megfelelően a személyi feltételek biztosítottak óvodánkban.</p> <p>Személyi változások a következők voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Márháné Tóth Bernadett pedagógiai asszisztens Gyed-ről visszaért, és szeptember 01-től beállt dolgozni. Ők és a pedagógiai munkát segítő dajkák, megfelelő hozzáértéssel tudnak részt venni a gyermekekkel kapcsolatos gondozási, nevelési feladatok ellátásában. Munkájukat az idén is a fenntartó által biztosított közcélú dolgozók támogatták, akik nagy segítségünkre voltak a nagytakarításban, a külső környezetben, valamint a tálalókonyhában. Köszönjük a fenntartónknak!
<p>A 6.2.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p> <p>Eredmény Óvodapedagógus és óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságaihoz megfelelő.</p>

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban

<p>7.1.1. Elvárás Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.</p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> <p>A Pedagógiai Program összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogramjával.</p>
<p>A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p> <p>Cél A Pedagógiai Program elvárásának megfelelő nevelési színvonal teljesítése. Eredmény Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, az intézmény pedagógiai programjának, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak megfelelően dolgoztunk. Terv A két dokumentumnak való további megfelelés</p>



7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása (konkrét lépések mérése), megvalósítása, intézményi eredmények

<p>7.2.1. Elvárás: Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, öt éves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> <p>A tervek nyilvánossága mindenki számára biztosított volt.</p> <p>A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósításának konkrét lépései:</p> <p>A munkatervben meghatározásra kerültek az egyes feladatok, a felelősök személye és a megvalósítás időpontjai. Az ellenőrzés tervezésekor kijelölésre került az ellenőrző személye. A humán erőforrás fejlesztési terve, (beiskolázási terv) az intézmény igényeihez és elvárásaihoz igazodva készült, az előttünk álló feladatok sikeres teljesítése érdekében</p> <p>A fejlesztés irányai: közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása, kirándulások, könyvtárlátogatás, a gyermekek környezettudatos magatartásának alakítása, a gyermeki szükségletek kielégítése, az érzelmi biztonságot nyújtó óvodai légkör megteremtése, speciális gondozó, prevenció és korrekciós nevelési feladatok ellátása, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása, projektpedagógia. Érvényesült az óvoda nevelési programjában megfogalmazott értékek beépülése a mindennapokba és a dolgozók modell szerepe ezek közvetítésében.</p>
<p>A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p> <p>Cél a pedagógiai programjában foglalt feladatok, vállalt elvárások megvalósítása.</p> <p>Eredmény Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó célok, feladatok, felelősök. Terv Pályázati támogatás keresése - madárbarát kert eszközeinek és tájékoztató tábláknak a beszerzése.</p>

8. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI ÉS EBBŐL EREDŐ FELADATOK

8.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat								
	összes gyermek fő	SNI gyermekek óvodai nevelése fő	nemzetiséghez tartozók fő	maximálisan felvehető gyermeklétszám fő	Számított létszám Összes + SNI (2x) fő	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2017/18	76	2	12	75	78	101,6%	7-18 óráig	11	3
	<p>Szöveges értékelés</p> <p>A három éves kortól való kötelező óvodába járásnak megfelelően, minden gyermek bent van az óvodában. Az alapító okiratnak megfelelően végezzük az integrált nevelést, 2 fő SNI gyereket fogadtunk be, és szülői igények alapján folytatjuk a roma kulturális nevelést magyar nyelven.</p>								



8.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla	01.szept			01.okt			31. dec.			31. május		
Óvodás gyermekek létszáma	76			76			76			77		
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	26	27	23	26	27	23	26	27	23	27	27	23
SNI-vel felszorzott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	28	27	23	28	27	23	28	27	23	28	27	23
Étkező gyermekek létszáma	76			76			76			77		
Félnapos óvodás	0			0			0			0		
Napi 8 órát, vagy azt meghaladót igénybevevő gyerekek	76			76			76			77		
Veszélyeztetett gy létszáma	4			4			4			4		
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	16			16			16			16		
Halmozottan hátrányos helyzetű	8			8			8			8		

8.3. Az óvodai csoportok adatai

8.3. adattábla sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (pl. azonos életkorú, vegyes, stb.)	szept. 1 létszám	október 1 létszám	május 31	SNI fő
1.	Micimackó	azonos életkorú (3-4 éves)	27	27	27	0
2.	Mókus	részben osztott (5-6-7 évesek)	23	23	23	0
3.	Cica	azonos életkorú (4-5 évesek)	26	26	27	2

A törvény szerinti minimális gyermeklétszám: 13 fő; az átlagléttség: 20 fő; a maximális létszám 25 fő. Ennek tükrében, ill. a gyermekek életkora, a csoportszoba m² alapján alakultak csoportjaink létszámai

8.4. Felvételi adatok

adat 8.4. adattábla	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2017	76	0	76	48	28					

8.5. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat 8.5. adattábla	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógus a jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2017.10.01.	7	4	6	8.5	6	-	6

Szöveges értékelés Az intézmény személyi ellátottsága jó, üres, betöltetlen álláshely nincs. Az intézmény élén magasabb vezető áll. Valamennyi csoportunkban 2 óvodapedagógus dolgozott együtt, váltásban délelőtt/délután. Munkájukat csoportonként 1 fő dajka segítette, ill. 1 fő pedagógiai asszisztens. A Főzőkonyha 1 fő élelmiszervezető, 2 fő szakács, 3 fő konyhai kisegítő dolgozóval működött.



8.6. Intézményvezetés

adat 8.6. adattábla	Óvodavezetés	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2017. 10. 01.	Körösi Gézőné	Antalné Kádár Zsuzsanna

8.7. Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodatitkár	rendszergazda vagy informatikus	karbantartó vagy udvaros	tárolókonyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2017. 10. 01.	3	1	-	-	-	-	-

8.8. Továbbképzés és pedagógus életpálya

Adat 8.8. adattábla	Közoktatás vezetői szakképesítéssel - szakképesítéssel rendelkezők fő	Szakképesítéssel rendelkezők létszáma	Mesterfokozat sorolt pedagógusok létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettség elrendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2018. 01. 01.	1	2	1	0	2	4	0	1

Szöveges értékelés

A beiskolázási tervnek megfelelően, minden kolléga részt vett bemutatón, szakmai előadáson, továbbképzésen. A belső tudásmegosztás, a tanulószervezetté válás segítésére az elmúlt nevelési évben is szerveztünk belső képzéseket, bemutatókat, ezt az éves munkatervben és a munkaközösség munkatervében terveztük. (beszámoló mellékelve).

Terv Szakkvizsga preferálása

8.9. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

adat 8.9. adattábla	Minősítő eljárás (Pedagógus I.-ből – Pedagógus II.-be, ill. Mesterbe)			
	Érintettek neve	időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2014 pilot eljárás	Körösi Gézőné	2014.08.02.	100 %	Mesterpedagógus
2015/2016 nevelési év	Antalné Kádár Zsuzsanna	2016.március	100 %	Pedagógus II.
2015/2016 nevelési év	Körösi Zoltánné	2016. május	99,6 %	Pedagógus II.
2016/2017. nevelési év	Gyányiné Tenkely Edina	2017. május	99,6 %	Pedagógus II
2016/2017. nevelési év	Nyíri Gézőné	2017. április	99,6 %	Pedagógus II

A nevelőtestület szakmailag képzett, mindenki sikeresen szerepelt a pedagógus életpályamodell által biztosított minősítési eljárásán.

8.10. A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás (SZMSZ és az éves munkaterv szerint).



8.10. adattábla	Intézményvezető és az intézményvezető-helyettes heti óráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2017.10.01.	10	24
<p>Az intézményvezető munkaideje heti 40 óra, ezen belül kötött óraszám: 10 óra. Munkaidejének kötött óraszámán kívül eső részében – a Köznevelési törvény előírásai szerint – felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért, gyakorolja a munkáltatói jogokat. A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel továbbá a pedagógiai munkáért, az intézmény belső ellenőrzési rendszerének működtetéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzéséért, a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért. Felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért, jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját, képviseli az intézményt, dönt, az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe. Távollétében a vezető helyettes látja el az intézmény irányítását. A vezető helyettes munkaideje heti 40 óra, ezen belül kötelező óraszám 32, kötött óraszám 24 óra melyet a csoportban tölt, kötött óráin kívül eső 6 órában végzi helyettesi feladatait, az SZMSZ, a munkaköri leírás, ill. az éves munkaterv alapján. Az óvoda vezetősége elkötelezett a minőségelvű működés megvalósításában. A vezetők közötti feladatmegosztás az eddigi gyakorlatnak és a munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően működött ebben a nevelési évben is. A 2017/18 éves munkatervben tervezett vezetői feladatok eredményesen megvalósultak.</p>		

8.11. Tanköteles gyermekek ellátása

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget.	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2017/18	26	20	6	0	24	20

Szöveges értékelés

Az iskolaérettség megállapítására a DIFER eredményei alapján kerül sor. Vitatott esetben a szakszolgálat véleményét kérjük. A döntést nagyban elősegítette és alátámasztotta a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, melyet a szülőkkel ismertettek az óvodapedagógusok, illetve ez szolgáltatta az alapot a szakértői bizottságba küldött pedagógiai véleménynek is.

8.12. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2017/18.	0		0			

Szöveges értékelés Ebben a nevelési évben sem történt gyermekbaleset. A balesetvédelmi oktatás a csoportnaplóban rögzítésre került, tartalmát év elején minden gyermekkel életkornak megfelelően ismertetik az óvodapedagógusok. Tűzriadó próbát elvégeztük. Az intézményben a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés



szempontjaira. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Az intézmény dolgozói saját területükön napi szemrevételezéssel ellenőrzik a balesetmentes környezetet. Az udvari játékok ellenőrzése, karbantartása napi rendszerességgel megtörténik.

8.13. Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.13. adattábla	Eszköz megnevezése Szakmai eszközök
	A kötelező eszköz és felszerelés jegyzékben foglaltaknak megfelelően gondoskodtunk az elhasználódott eszközök folyamatos cseréjéről, a hiányzó eszközök pótlásáról, az intézményi eszközrendszer korszerűsítéséről, a nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök beszerzéséről.

8.14. Gyermekevédelmi feladatok

adat	Gyermekevédelmi feladatok					
8.14. adattábla	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) pedagógus (p)	A keletkezett dokumentum megnevezése. iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2017	beszámoló		Kőrösi Géziáné Nyíri Géziáné	1p	Beszámoló	megfelelő
2018	beszámoló		Kőrösi Géziáné Nyíri Géziáné	1p	Beszámoló	megfelelő

A konkrét értékelést, az elmúlt időszak gyermekevédelmi adatait, eseményeit a „Gyermekevédelmi beszámoló”(melléklet) tartalmazza. Az óvoda gyermek és ifjúságvédelmi munkáját, az óvodavezető koordinálja. A gyermekevédelmi felelős Nyíri Géziáné. Az óvoda és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat között jó az együttműködés. A nevelési évben nem volt igazolatlan mulasztás. Az óvodapedagógusok összehangolt jó munkája megteremtette az esélyegyenlőséget az intézménybe járó gyermekek, illetve családok teljes megelégedésére.

Cél Jelzőrendszer működtetése, együttműködés a különböző szakemberekkel.

Eredmények: Gyermekevédelmi feladatok ellátása eredményes volt. Az óvodapedagógusok, szülők jelzéseit folyamatosan figyelemmel kísértem, a családokkal az együttműködést szorgalmaztam. A *Gyermekjóléti Központtal rendszeresen együttműködünk* és közös szakmai témakörben, valamint aktuális esetekben megbeszéléseket tartottunk. A hátrányos helyzetű gyermekek meghatározására kerültek a jogszabály alapján. Az együttműködés a *Gyermekjóléti Szolgálattal* és a jelző-rendszer további tagjaival rendszeres és jól működő volt. Az értekezleteken, esetmegbeszéléseken mindig részt vettünk, (gyermekevédelmi felelős képviselte az intézményt, estenként az intézményvezetővel közösen, ill. az aktuálisan érintett óvodapedagógussal.) Az EMMI tájékoztatása alapján 2018 szeptemberétől, óvodai szociális segítséget végző, *szociális szakember kezdi meg tevékenységét* a köznevelési intézményekben a Fenntartó, a Gyermekjóléti Szolgálat, és az intézmény együttműködési megállapodása alapján. Feladata lesz a veszélyeztetettség kiszűrése és a kapcsolattartás. *Gyermekétkeztetés normatív* kedvezményének az igénybeviteléhez való jogosultság felmérése, nyilatkozatok kitöltetése, a dokumentumok begyűjtése folyamatos volt és a pontos nyilvántartása megtörtént. Esélyegyenlőség, a különleges figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése szakemberek segítségével megoldott volt. A szülőket a faliújságon tájékoztattuk a gyermekevédelemmel kapcsolatos hírekről.

Terv A gyermekevédelmi feladatok kiemelt kezelése, gyermekek folyamatos megfigyelése, szükség



esetén azonnali beavatkozás. A jelzőrendszer további működtetése, probléma észlelésénél kapcsolatfelvétel a szakemberekkel, szervezetekkel, folyamatos kapcsolattartás az érintett szakemberek bevonásával, védőnővel, kisebbségi önkormányzat képviselőjével, családgondozókkal.

8.15. Pályázatokon való részvétel

Kiíró	Téma	Pályázók	Eredmény
Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME)	„A vándorsólyom” rajzpályázat	Mókus csoport	dicséret
Generali a Biztonságért Alapítvány	SZIMBA Közlekedésbiztonsági élményprogram, eszközcsomag	óvodavezető	nem nyert
dm drogerie markt Nap gyermekei	Nap káros hatásai (Óvoda játszóterének felújítása)	óvodavezető	nem nyert
Digitális Jólét Nonprofit Kft (DJ Nkft.)	Okosóvoda Start Program ingyenes honlatszolgáltatás igénybevétele	óvodavezető	nem nyert

9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE.

9.1. Szervezeti kultúra fejlesztése és szakmai szervezetfejlesztés

Közösségünk szervezeti kultúrája minőségi fejlődésen ment keresztül, mely hozzájárult ahhoz, hogy színvonalas, eredményes intézményt működtetünk, a gyermekek, a szülők és egyéb partnerek meglegedettségére.

9.2. A vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos értékelése

„Én azt hiszem, hogy az ember akkor teljesítette a küldetését, ha mindazokat a képességeket, amelyek benne rejtőznek, felszínre hozza és átadja a többi embernek. Ehhez nem kell semmiféle különleges tehetség. Sokkal inkább szükség van elszántságra és kitartó erőre. Ha az ember a saját egyéniségét hozzáadja az egészhez, ha tesz valamit a köz érdekében, akkor nem élt hiába.” / Mihály Tamás/

Ezzel a beszámolóval lezárult a vezetői ciklusom 2013-2018-ig tartó öt éves időszaka.

Az időszakra érvényes vezetői pályázatot a nevelőtestület, az alkalmazottak köre és a fenntartó is véleményezte, és ennek alapján kaptam a vezetői megbízást. Kiemelten fontos feladatommak tartottam, hogy hogyan, milyen módon valósulnak meg a pályázatomban megfogalmazott vezetői koncepciók, a célok, elképzelések. Legfőbb célként tűztem ki, hogy az intézmény eddigi jól működő folyamatait, gyakorlatát megőrizsem, ugyanakkor sikeresen menedzseljem az új Nemzeti Köznevelési törvény változásaiból adódó feladatok megvalósulását. Célom, az eredményekre, elvárásokra, tapasztalatokra alapozott innováció,



a nevelési gyakorlat pozitív tendenciáinak kezdeményezése, a szakmai munka fejlesztése azt gondolom maradéktalanul megvalósult.

Rövid távú célok megvalósulása:

- ✓ Átgondoltuk, innováltuk a tehetséggondozás és felzárkóztatás lehetőségeit. Megvalósult a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedésének segítése.
- ✓ A munkaközösség tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísértem, és együttműködve értékeltük a látott tevékenységeket a pedagóguskompetenciák mentén.
- ✓ A pedagógusok gyermekvédelmi munkájának koordinálására gyermekvédelmi felelőst választottunk.
- ✓ Közösségi munkára jelentkezőket fogadtuk, az iskolákkal tartottuk a kapcsolatot.
- ✓ A központi adatszolgáltatási, és a fenntartó felé a beszámolási kötelezettségünknek határidőre eleget tettünk.
- ✓ A tanügyi dokumentumaink vezetése jogszerű, és szakszerűen valósult meg.
- ✓ A partnereink aktív közreműködésével színvonalasan valósítottuk meg projekt programjainkat, jó gyakorlatainkat.
- ✓ Az intézményi önértékelés feladatait elvégeztük, a felületre feltöltöttük az intézményi önértékelés jegyzőkönyvét. Kolléganőink sikeres minősítéssel vannak túl, az óvodavezető pedig elismeréssel nyugtázott vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen.

Középtávú célok megvalósulása:

- ✓ A fenntartótól kapott forrás ésszerű felhasználásával a Továbbképzési Programnak és a Beiskolázási tervnek megfelelően olyan továbbképzések elvégzése, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek (egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, Zöld óvodai törekvések, gyermekvédelem, módszertani ismeretek)
- ✓ Megerősödött a tudás iránti vágy, a belső késztetés, az elhivatottság, a módszertani tudatosság, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalom, s a családokkal való kapcsolat harmóniája.

Hosszú távú célok megvalósulása:

- ✓ Tehetségfejlesztés
- ✓ Eszközfejlesztés és karbantartás
- ✓ Az egészséges életvitel megalapozása.
- ✓ „Jó Gyakorlatok” kialakítása. Eddigi értékeink megőrzése, hagyományok ápolása,
- ✓ A fenntartói célokkal való azonosulás.

9.3. Összegzés

Beszámolómmal igyekeztem teljes képet adni az óvoda éves munkájáról. Összességében a 2017/2018 nevelési évet lezárva, azt szakmailag magas színvonalúnak, eredményesnek, sikereiben gazdagnak értékelem. További céljainkat, feladatainkat az értékelésre épülő 2018/2019 Éves Vezetői Munkatervben fogjuk rögzíteni.

Vezetői ciklusom lejártát követően óvodánk Fenntartója élt a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 22. § (1) ill. a Köznevelési törvény 67. § (7) bekezdése által nyújtott lehetőséggel, a határozott idő lejártát követően, nyilvános pályázat kiírása nélkül ismételt megbízott a magasabb vezetői feladatok ellátásával. Az elkövetkező időszakra Programom alapja az a szakmai munka, amelyet ebben az intézményben végeztem, azok a meglátások, észrevételek, megállapítások, elképzelések, tervek és eredmények, amelyek sajátos arculatot teremtenek intézményünknek.



*„Az apró esőcseppek, ha szakadatlanul hullnak a kemény sziklára, kivéjják azt.”
/Gaal Mózses/*

Az óvodapedagógusi pályát hivatásszeretettől választottam. Pedagógiai hitvallásom a gyerekszeretet központúságára épül. Az óvodához kötődésem erős, hiszen 1978 óta dolgozom az intézményben. Ismerem az itt élő embereket, családokat, az óvoda gondjait, problémáit, az elvárásokat. Az óvoda, az évek során az itt dolgozók odaadó munkájának és áldozatvállalásának köszönhetően, - a szülői igényeket figyelembe véve és kielégítve- folyamatosan közvetíti kulturális és erkölcsi értékeket. Olyan óvodát alakítottunk ki, ahol a gyermekek jól érzik magukat, szeretnek ide járni és társaikkal szívesen, örömmel játszanak. Büszke vagyok arra, hogy kolléganőimmal együtt tevékeny alkotója lehettem ennek a folyamatnak, mint pedagógus, majd szülő, óvodavezető-helyettes, 2011-től tagintézményvezető, 2013-tól önálló intézményvezető.

Hiszem, hogy terveink megvalósításának, pedagógiai munkánk eredményes továbbépítésének a korábbi éveknek megfelelően az együttgondolkodásunk, a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események a biztosítékai, ezek tartják össze a közösséget és e közös hagyományok, szokások mentén tudunk együttműködni. Cél az óvoda értékeinek megőrzése, melyek az újonnan megfogalmazott értékek napi feladatainkba való beépítésében biztos alapot jelentenek. Továbbra is feladat a költségvetés kímélő megoldások felkutatása, a külső források, - szponzorok, szülői támogatások, pályázatok - megtalálása. E feladat át kell, hogy hassa minden óvodai dolgozó szemléletét, és kiemelten kell kezelni a köztulajdonával való bánásmódot.

Megfontolt beosztásra, gazdálkodásra törekedtem mindig; és ezt elvártam az intézmény valamennyi dolgozójától. Az óvoda állagának és eszközeinek megóvása minden dolgozó felelőssége. Az elmúlt öt évben az intézményi költségvetésben rendelkezésünkre álló előirányzatok biztosították az óvoda zavartalan működését. A fenntartó támogatásával lehetőségünk volt olyan beruházások, fejlesztések megvalósítására, amelyek az óvodánk működésének minőségi javítását eredményezték.

Fontosnak tartom a jó munkahelyi légkör megőrzését, mely megvalósításában a bizalomra, az együttműködésre, a tiszteletre építék. Meg kell őrizni az óvodának azt az erényét, ahova a gyermekek szívesen jönnek játszani, a kollégák pedig dolgozni. Mindenki érezhesse munkája fontosságát és megbecsülését. A szülők a gyermekeiket biztonságban tudhassák intézményünkben és bízzanak az itt dolgozó nevelőkben. A hiteles magatartást, őszinte szándékot és cselekedetet továbbra is kötelező érvényűnek, egyetemesnek tartom, úgy magamra nézve, mint másokra.

Hiszem, hogy Gégény község életében az óvoda közösségépítő erővel bír, és ezt a feladatot tudatosan fel is vállalja. Az elmúlt években végzett vezetői munkám alatt elindított intézményi fejlesztések, szakmai megújulások a gyermekek, szülők, dolgozók, a környék és a fenntartó meglepedésére szolgáltak. Az óvodában végzett eddigi munkám, szakmai tapasztalatom, a munkatársaimmal kialakított jó kapcsolat, az új iránti fogékonyságom megfelelő alap volt az elkezdett munka folytatására. Nagyon sok energia és munka fekszik a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség részéről mind a tárgyi feltételek javításában, mind a szakmai innovatív törekvések mindennapi munkánkba való beépítésében. A pályámon eltöltött 40 év tapasztalatai megerősítenek abban a hitemben: vezetőnek lenni, gyerekekkel foglalkozó emberek munkáját irányítani, értük naponta felelősséget érezni, az egyik legnehezebb és egyszersmind a legszebb feladat. Vezetői munkámat folytatva, tudásom és tapasztalatom legjavát adva igyekeztem hozzájárulni a Gégény Napsugár Óvoda és Konyha sikereihez.

Szükségesnek tartom, hogy a kitűzött célokat a nevelőtestület, a dolgozói közösség



magáénak érezze, és mindenki részt vállaljon ennek megvalósításában. Ennek szellemében kívántam szervezni az intézmény pedagógiai munkáját, melyben célom volt, egy egységes, jól funkcionáló testület irányítása, melyet egymás segítése jellemez. Feladatommak tartottam, hogy az óvoda egyszemélyi felelős vezetőjeként vállaljam a döntésekkel járó felelősséget. Továbbra is eltökélten tűztem magam elé, hogy mind emberileg, mind szakmailag megfeleljek a vezetői követelményeknek. Vallom, hogy kisgyermekkorban dől el, hogy milyen személyiséggé válunk, éppen ezért az óvodás éveknek meghatározó szerepe van a gyermekek személyiségfejlődésében, ezért minden gyermek számára biztosítani kell annak lehetőségét, hogy minőségileg olyan ellátáshoz jusson, mely független a lakóhelytől, anyagi helyzetétől, etnikai hovatartozástól. Kívánom, hogy óvodánk hosszú távon maradjon vonzó az itt élők számára, és színvonalával színesítse településünk életét. A fenntartói célokkal azonosulva, a sikeres jövőképet látva, minden dolgozó szilárd elhatározású kell legyen, hogy településünk érdekeit szolgálva, a partnerközpontú működést továbbra is biztosítva, törvényesen működjünk, öregbítsük óvodánk jó hírnevét.

„Sohasem szabad felhagynunk azzal, hogy olyannak képzeljük el a világot, ahogyan a legérintelmesebb lenne...” /Friedrich Dürrenmatt/

Az előttünk álló időszak feladatainak, céljainak megvalósításához megelőlegezett bizalmat megköszönöm az Óvoda Nevelőtestületének, valamint fenntartónak, Gégény Község Önkormányzatának, a Tisztelt Képviselő-testületnek, és Zakor Ildikó Polgármester Asszonynak.

Köszönöm valamennyi munkatársam, lelkiismeretes munkáját, mellyel támogatta az elmúlt öt esztendőt, ill. 2017/2018-as nevelési év munkatervének a megvalósítását. Megköszönöm partnereink támogatását, a Szülők Közössége választmányának, Elnökének és minden szülőnek a bizalmat, és a lelkes együttműködést.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, a Gégény Napsugár Óvoda és Konyha éves beszámolójának megvitatására és elfogadására!

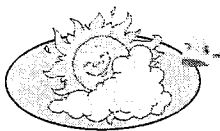
Gégény, 2018. szeptember. 15.

Kőrösi Gézané
intézményvezető



Óvodánk működését, az intézményi éves beszámolót érintő, törvényi háttér:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről**
85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. 49. § és a 95. § (7) bekezdés.)
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (és módosításai)**
145. §(2) Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képező intézményi önértékelés területeit, szempontjait, módszereit és eszköztrendszerét a hivatal dolgozza ki és az oktatásért felelős miniszter hagyja jóvá. 2. sz. melléklet, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről, A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőket besorolása.
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
- **2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról**
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**
- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**
- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**
- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**
- **22/2013.(III.22) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról**
- **14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről**
- **Felhasznált irodalom:**
- **Oktatási Hivatal: - Önértékelési kézikönyv óvodák számára.**
- **Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. negyedik, javított változat**
- **KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés Negyedik, javított kiadás**
- **Éves Vezetői Munkaterv 2017/2018 Gégyény Napsugár Óvoda**



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

.....

Jegyzőkönyv

Készítés helye: Gégyény Napsugár Óvoda és Konyha

Ideje: 2018. szeptember. 15.

Jelenlévők:

- Szülők Közössége Elnöke
- óvodavezető
- jegyzőkönyv vezető

Tárgy:

Vélemény nyilvánítása a 2017/2018 nevelési év értékeléséről készült beszámolóról.

Vélemény:

A gyermekek fejlesztésében elért sikerek jól láthatóak a mindennapok során. Az értékelés az óvodai élet minden területéről beszámolót ad, amely a szülők számára is megmutatja, hogy milyen magas szintű szakmai munka zajlik óvodánkban. Az értékelés támogatjuk, kiegészítést, javítást a szülők részéről nem igényel.

.....
Szülők Közössége Elnöke

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
intézményvezető



Jegyzőkönyv

Készítés helye: Gégény Napsugár Óvoda és Konyha

Ideje: 2018. szeptember. 15.

Jelenlévők: alkalmazotti közösség: 11 fő

Igazoltan távol lévő: -

Tárgy:

A 2017/2018 nevelési év értékeléséről készült beszámoló elfogadása

Döntés:

Az Óvodavezetői éves beszámoló, értékelést - előzetes ismertetés, vélemények meghallgatása, megbeszélés után - az alkalmazotti közösség jelen formájában egyhangúan elfogadta.

Kmf.

.....
nevelőtestület képviselőjében

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
intézményvezető



MELLÉKLETEK

1. sz. Az óvodai szakmai munkaközösség 2017/2018. éves munkatervének értékelése
2. sz. Beszámoló a belső önértékelési munkacsoport 2017/18. évmunkájáról
3. sz. Az intézményi önértékelés eredményei és a külső tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye
4. sz. Micimackó csoport 2017/2018-os nevelési év értékelése
5. sz. Mókus csoport 2017/2018 nevelési év értékelése
6. sz. Cica csoport 2017/2018 nevelési év értékelése
7. sz. A munka és tűzvédelmi feladatellátás beszámolója 2017 - 2018.
8. sz. A 2017/2018 év gyermekvédelmi feladattervének megvalósulása
9. sz. DIFER mérés táblázatai



1. számú melléklet

ÓVODAI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG 2017/2018. ÉVES MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE



MOTTÓ: " Összejönni - jó kezdés. Együtt maradni – haladás. Együtt is dolgozni - siker." (Henry Ford)

Kiemelt feladataink voltak:

1. A VISELKEDÉS KULTÚRA FEJLESZTÉSE
2. A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSA ÓVODÁS KORBAN
3. ZÖLD ÓVODAI TÖREKVÉSEK. A FENNTARTHATÓSÁG JEGYÉBEN
4. MADÁRBARÁT ÓVODA
5. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ, KIEMELTEN TEHETSÉGES GYERMEKEK KISZÚRÉSA ÉS FEJLESZTÉSE.

1. A VISELKEDÉS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Mottónk: Thomas Gordon gondolata: „Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj, ami lehetőséget ad az apró mag számára, hogy azzá váljon, amivé fejlődni képes”.

A viselkedéskultúra fejlesztését, - mint az erkölcsi magatartás alapvető szabályozó tényezőjének pozitív irányú fejlesztését - elsősorban a szokások kialakításában, a környezeti nevelés, az anyanyelvi nevelés, és a néphagyományok ápolása során valósítottuk meg. Fő célunk volt az alkalmazkodás elfogadása, együttműködés, konfliktuskezelés, segítőkészség, érték megóvása, szokás- szabályrendszer kialakítása, a normák megalapozása, kialakulása és alkalmazása, mely áthatja az egésznapos gyermeki életet. A jó csoportlétkör biztosítása a sokszínű tevékenység, a közös élmények, és a gyermek önállósága.

2. A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSA ÓVODÁS KORBAN

Célunk volt az óvodás gyermek környezethez való pozitív viszony kialakítása, mely lehetővé tette azoknak az elveknek az elfogadását, hogy a természetben mindenre szükség van. Nincsenek káros és hasznos élőlények. Olyan szokások, viselkedési formák, ismeretek alapozása, amely későbbiekben meghatározzák a természethez való kötődést, illetve kialakítják a gyermekekben a természet védelmét. A környezet megismerésébe beépítettük a matematikai ismeretek elsajátítását. Fő szempontunk volt a játék a játékosság, a cselekedtetés a fő irányvonal. Igyekeztünk úgy megvalósítani kitűzött feladatainkat, hogy a gyermekek számára élményt jelentsenek. Hisszük, hogy a játék a fejlesztés legfőbb eszköze. A gyermekek mindennapjait színesíthetjük vele. Egy jó játékban közösen, észrevétlenül



tanultak, tapasztalatokat gyűjtöttek az őket körülvevő világból. Óvodánk színesítette az életét a világnapokkal. Takarítási, állatok, Föld napja, hulladékgyűjtési akció, madarak gondozása. Madarak karácsonyáról sem feledkeztünk el. *Kirándulásokat szerveztünk* a szűkebb és tágabb környezetünkbe. Célunk, hogy vigyék tovább a gyerekek a környezet szeretetét a „Zöld” szemléletét. Házi bemutatókat szerveztünk. A beszélgetések során információk birtokába jutottunk, tanulhatunk egymástól. *Játékgyűjteményt hoztunk létre*, amit mindenki hasznosítani tud. Mindenki munkája tükröződik benne, amit munkája során, kibővítvé, hasznosítani tud. Kiemelt feladatunknak tartjuk a vízzel való takarékoskodás gyakorlását. Egyik lehetőség, hogy vízfogyasztás után a poharakban maradó vizet a vízgyűjtő üvegbe gyűjtjük, mellyel a növényeket locsolják meg a gyerekek. Nagyon jól tudják, hogy a vízre mindenkinek szüksége van, nélküle szomjaznának az emberek, állatok, növények.

2. ZÖLD ÓVODAI TÖREKVÉSEK, A FENNTARTHATÓSÁG JEGYÉBEN

Azt valljuk, hogy természetbarát gyermek, csak természetbarát környezetben nevelődhet, zöld óvodát képviselő életformát csak hitelesen, a szemléletünknek megfeleltetett értékrend szerint, a napi életbe beépülő szokásokon keresztül alakíthatunk ki. Az óvodánk dolgozóinak szívügye a természet és állatvédelem.

Elért eredményeink – további feladataink	
Megvalósultak	Ami még lehet
<ul style="list-style-type: none">- A fák védelme, ápolása, faültetés- Madárvédelem, madáretetés.- Madárbarát óvoda, feladatok elkezdése.- Egészséges táplálkozás népszerűsítése: gyümölcsnapok szervezéseVeteményeskertek kialakítása.- Energiatakarékos izzók, fénycsövek használata az épületben.- Vízta karékoság,- Vízgyűjtő beszerzése és használata.- Komposztáló beszerzése és használata.- A zöld jeles napok megünneplése: kirándulások, barkácsolás szervezése.- Óvodánk környékének megismertetése- Állatkerti látogatás.- Egészségnapot, valamint családi sportnapot rendezünk a szülők aktív részvételével.- Udvarunkon korszerű játékeszközök vannak.- Ivókút van az udvaron.- Óvodánk kertje az allergiát, mérgezést okozó növényektől mentes.- Szelektív hulladékgyűjtés: elemgyűjtő dobozok vannak elhelyezve a bejáratoknál; papírgyűjtő, műanyag palackokat gyűjtő kukák vannak kihelyezve a folyosón- Óvodánk vezetője bemutatót tartott a szelektív hulladékgyűjtés témakörében nagy sikerrel.- Továbbképzéseken vesznek részt az óvónők a	<ul style="list-style-type: none">- A fenntarthatóság elvének tisztázása egy szuggesztív előadó meghívásával.- Madárbarát óvoda cím elnyerése- A levegő illatosítására gyógynövények használata és nem a hajtógázos léfrfrissítők.- Lehetőség biztosítása a használt játékok, könyvek stb. cseréjére.- Fenntartó meggyőzése a környezetbarát tisztítószerek használatának fontosságáról, beszerzésükhöz szükséges költség biztosítása.- Helyi zöld szervezettel kapcsolatfelvétel, közös munkálkodás, vagy program, pályázat.- Zöld óvoda hálózatba való bekapcsolódás, tapasztalatok cseréje.



<p>környezetkultúrával kapcsolatban.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fejlesztőjátékokkal bővítettük a szakmai szertárunkat ebben a témakörben.- A csoportszobáknak egyéni arculata van, a természetsarkokban sok-sok kincsel.- „Zöld faliújság” létrehozása, tájékoztatás az aktuális zöld hírekről.- A csoportokban a környezetvédelemmel kapcsolatos kiadványok rendszeres nézegetése, olvasása.- Az ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata (internet). Például a Föld napján videót néztünk az internetről egy úrhajó kilövéséről.- Folyamatos pályázatfigyelés a környezetbarát tárgyi eszközök (bútor, játék) anyagi fedezetének előteremtéséhez.	
--	--

A Zöld Óvoda Program célkitűzéseinek megvalósításában koordináló és menedzselő feladatot láttunk el. A szülőket is bevontuk a szemléletformálásba. Jeles napok voltak:

- Takarítás világnapja (szeptemberben)
- Állatok világnapja (októberben)
- Víz világnapja (márciusban)
- Föld napja (áprilisban)
- Madarak és fák napja (májusban)

Programunkban hangsúlyos szerepet kap a környezettudatos magatartás megalapozása. A tanév során az óvónői megbeszéléseken felhívtuk a figyelmet, ötletekkel segítettük a „zöld-ünnepek” megszervezését. Gyakran fénymásoltunk színezőket, kiadvány részleteket a csoportoknak. A dolgozók, a gyerekek és a szülők figyelmét is folyamatosan felhívjuk a szelektív hulladék – gyűjtésre-tárolásra, ill. a takarékos energia és vízhasználatra. Partnereink a környezettudatos gondolkodásban és viselkedésben. Óvodánk szelektív szigeteit továbbra is jól használják a gyerekek, szülők, óvodai dolgozók. Úgy érezzük, hogy sikeres, tevékeny tanévet tudhatunk magunk mögött. Közösen, de egyéni munkamegosztással, jól együttműködve, lelkesedéssel végeztük feladatunkat.

4. MADÁRBARÁT ÓVODA

Helyi Pedagógiai Programunkban fontos szerepet kap a környezeti nevelés, a természettudatos magatartás alakítása, a környezetünkben élő növény- és állatvilág megismerése, óvása, tisztelete. Kiemelten foglalkozunk a környezeti neveléssel, a természet megismerésére, tiszteletére neveléssel, a környezetvédelmi magatartásformák és attitűd megalapozásával. A téli időszak kiemelt feladata volt a madárvédelem. Az idei hosszantartó hideg, a kemény fagyok próbára tették a hazánkban telelő madarak mindennapjait, minket pedig fokozott figyelemre, törődésre sarkalltak. A tél közeledtével folyamatosan és tudatosan készültünk a madarak számára nehezebb időszakra. Beszereztük, szülői támogatással a madáreleséget, idejében kihelyeztük a madáretetőket és itatókat az ablakainkból jól látható fákra. Minden korosztály hosszú percekét töltött az etetőkhöz érkező vendégek megfigyelésével. Ez az időszak igen változatos lehetőséget adott a madarak megismeréséhez.



Ismeretterjesztő könyvek, CD-k segítségével azonosítottuk a „kis éheseket”, megismerkedtünk életmódjukkal, élőhelyükkel, táplálkozási, fészekrakási, költözési szokásaikkal, hangjaikkal. Sikerült megvalósítanunk a madárösvényt, kialakítottuk a járdát fűbetonból, cserjéket és évelőket ültettünk a környezetébe. Feladatunk lesz még a madáritatók kihelyezése, ill. a cserjék, bokrok további telepítése.

5. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ, KIEMELTEN TEHETSÉGES GYERMEKEK KISZÜRÉSE ÉS FEJLESZTÉSE.

Tehetséggondozó foglalkozások sikeresen megvalósultak, az éves tematikus terveknek megfelelően. Általános feladat volt a korai tehetség beazonosítása és a gyermekek tehetségével kapcsolatos szükségletek kielégítése. Valamennyi foglalkozáson örömmel és aktívan vettek részt a gyermekek. A tehetséggondozó foglalkozásokat vezetők pozitív visszacsatolást kaptak munkájuk eredményességével kapcsolatosan a gyermekek, a szülők és az óvodapedagógusok részéről egyaránt. A tehetségsegítés és tehetséggondozás célja volt a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. A kiválóan tehetségígéretes gyermekek gondozása. Nevelési programunkban megfogalmazott értékek azt a célt szolgálják, hogy a ránk bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Az óvodai nevelést a tehetséggondozás alapozó korszakának tekintjük. Tehetséggondozó tevékenységünk során a gazdagítás a dúsítás módszerét alkalmaztuk. Nagy figyelmet fordítottunk a gyermek egyéni képességeit figyelembevevő differenciált fejlesztésre valamint pszichikus képességeik (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) fejlesztésére, mert ezen általános intellektuális képességek alapozzák meg a speciális képességeket.

ÖSSZEGZÉS Sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött, a munkatervben kitűzött célokat, a megfogalmazott feladatokat eredményesen teljesítettük. A programok segítették a szakmai fejlődést, a pozitív kapcsolatok bővítését, ápolását. Nevelőtestületünk mindent megtett azért, hogy helyi sajátosságainkat, értékeinket, hagyományainkat megőrizzük, megfeleljünk a széleskörű partneri elvárásoknak. Szakmai munkaközösségi foglalkozáson a foglalkozási terv szerint haladtunk és sikerült megvalósítani céljainkat. Korszerű óvodai tanulás szervezeti formákat, munkamódszereket is felelevenítettük a tanév során. A reflektív gondolkodás jellemzőivel és helyzetekkel is foglalkoztunk. Figyelemmel kísértük a törvényi változásokat, segédanyagokat kaptunk a pedagógiai munkánkhoz. A munkaközösség működését a tanévben eredményesnek, magas színvonalúnak értékelem. A munkaközösség tevékenysége elismerést érdemel, pedagógusaink önkéntes alapon, pozitív hozzáállással, aktív részvétellel támogatták a munkaközösségi alkalmakat, programokat, rendezvényeket. Intézményvezetőnk szakmai irányítása, segítése, rugalmassága, az egész év során pozitív hatással volt munkaközösségünkre. Az intézményvezető helyettes hozzá járult a gördülékeny munkavégzéshez, segítségüket, együttműködésüket nagyra értékeljük!

Gégény, 2018.09.15.

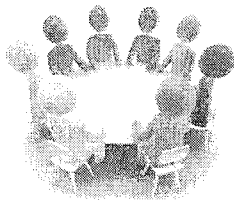
Kőrösi Zoltánné munkaközösség-vezető





2. számú melléklet

BESZÁMOLÓ A BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKACSOPORT 2017/18. NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL



Az önértékelési munkacsoport tagjai:

Csoport vezetője: Antalné Kádár Zsuzsanna intézményvezető helyettes

Tagok: Körösi Zoltánné munkaközösség-vezető

Gyányiné Tenkely Edina: óvodapedagógus

A munkacsoport koordinátora: Körösi Gézánné intézményvezető

A 2017/2018-as nevelési évben az Önértékelési program és az éves Önértékelési terv alapján valósítottuk meg önértékelési feladatainkat. Az önértékelést támogató munkacsoport összetétele nem változott az előző évekhez képest, ezért az eddig megszerzett tapasztalatok és tudás birtokában gördülékenyen, az idő hatékony kihasználásával végeztük az önértékeléshez kapcsolódó munkafolyamatokat. A nevelési év elején kidolgoztuk az évre vonatkozó önértékelés folyamatát, elkészítettük az éves önértékelési tervet, meghatároztuk az önértékelésbe bevonandó pedagógusok és partnerek körét.

Az éves önértékelési tervben egy - a Gyes-ről visszatért - óvodapedagógus önértékelését terveztük, hiszen a nevelőtestület többi tagja már sikeresen megvalósította azt, valamint az intézményi szinten az évente vizsgálendő elvárások értékelését. A pedagógus önértékelésének folyamata az éves tervben rögzítetteknek megfelelően zajlott. Nevelőtestületi értekezlet keretén belül felkészítettük az önértékelést végző és az önértékelésben részt vevő kollégákat a rájuk váró feladatokra. Csoport-szülőértekezlet keretein belül az önértékelési munkacsoport tagja tájékoztatta a szülőket az önértékelés folyamatáról, a szülők számára szükséges információkat átadta. Az informatikai felület megnyitását követően elsőként a kérdőíves felmérést bonyolítottuk le, mely során az óvodapedagógus, a munkatársak és a szülő értékelhették a pedagógus munkáját. Ezt követően jegyzőkönyvben rögzítettük a dokumentumelemzés, a tevékenységlátogatás tapasztalatait, valamint az óvodapedagógussal és az intézményvezetővel készített interjút. A jegyzőkönyvet feltöltöttük az informatikai felületre, itt az önértékelt pedagógus tájékozódhatott a kérdőívek eredményéről és áttanulmányozhatta a jegyzőkönyvben megfogalmazott értékeléseket. Az eredmények ismeretében az önértékelt pedagógus elkészítette önértékelését, majd az intézményvezető segítségével megfogalmazta önfejlesztési tervét.

Az óvodapedagógus önértékelése nagyon jó eredménnyel zárult, a legtöbb elvárásnak szinte maximálisan megfelel, amelyekben nem ért el 100%-os eredményt, azokat fejlesztendő területtekként értékelte és önfejlesztési tervet készített, pedagógusi kompetenciájának erősítése érdekében.

Az *intézményi szint* évente vizsgálendő területeinek erre a nevelési évre vonatkozó értékelését az Óvodavezetői éves értékelés tartalmazza.

Tehát a 2017/2018-as nevelési évre kitűzött önértékelési céljainkat, feladatainkat a törvényi elvárásoknak megfelelően megvalósítottuk. Az *öt éves ciklusban* tervezett önértékelési folyamatokat elvégeztük, megvalósult az intézmény, az intézményvezető és minden óvodapedagógus önértékelése, mely nagyban hozzájárult a szakmai színvonal emeléséhez.

Gégyeny, 2018. augusztus 31.

Antalné Kádár Zsuzsanna
önértékelési munkacsoport vezetője



3. számú melléklet

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEI ÉS A KÜLSŐ TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS EREDMÉNYE

I. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS, ELLENŐRZÉS EREDMÉNYEI

Az értékelés célja: a lezajlott és kiértékelt önértékelések összevetése az eredményekkel, az intézményi elvárásokkal és célkitűzésekkel: szervezeti és vezetési kultúránk megerősítése a megfogalmazott stratégiai célok mentén. A vezetők és pedagógusok munkájának megítélését, erősségeinek megállapítását és a fejlesztendő területek kijelölését helyezi középpontba, feltárja az egyéni problémákat, tanácsadással segíti a pedagógus szakmai fejlődését. döntéseket alapoz meg. Az idén egy pedagógus önértékelése volt már csak hátra.

I.1. Az óvodapedagógusok belső ellenőrzésének, értékelésének eredménye.

„Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most, ezzel visszatartod őt a fejlődésben. De ha olyannak látod, amilyené lehetne, ezzel előre segíted őt életútján. „ /Goethe/

Az értékelés, - intézményünk Pedagógiai programjában, alapidokumentumaiban megfogalmazott célkitűzéseinek, hatékony működését támogató, - humán-erőfejlesztési eszköz a hatékonyság, eredményesség, munkamorál, tervezés, szervezés, értékelés, ellenőrzés biztosításával. Az nevelés szakmai színvonalának emelésére irányul, segít abban, hogy az óvodapedagógus képet alkothasson arról, hogy teljesítményét hogyan ítélik meg az intézményben a vezetők és a partnerek, ezáltal reflektív képet alkothasson önmagáról. A megítélést a közösség által elfogadott kritériumrendszer alapján, team munkával végezzük. Az önértékelés eredményére alapozva a pedagógus a vezetővel egyeztetve egyéni önfejlesztési tervet készít.

1. Pedagógus: 79815851102 Ped-azonosító Teljesítmény: 97.00%
1. Pedagógiai módszertani felkészültség 100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• Ismerem, tudatosan alkalmazom a gyermekcsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési/tanítási módszereket, eszközöket.. Fejleszhető területek -
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók 100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• A gyermekek, optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési- tanulási-tanítási folyamatot tervez.. Fejleszhető területek <ul style="list-style-type: none">• Tervezőmunkában nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni a fejlesztő célú értékelés tervezésére, értékelésében, visszacsatolásaiban arra kell törekednie, hogy a fejlesztő cél, a pozitív megerősítés domináljon, figyelembe véve az egyének és a csoportnak a fejlődési szintjét, ütemét, sajátosságait.
3. A tanulás támogatása 96.67% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• A nyugodt tanulási környezetet az aktualitás figyelembe vételével a lehetőségek kihasználásával, a csoportszoba elrendezésével teremti meg. Nyugodt, harmonikus, légkör megteremtésével, a



<p>bizalom kialakítására, próbálkozásokra, javítgatásokra kellő időt biztosít. Párhuzamosan végezhető tevékenységek feltételeit, eszközeit biztosítja.</p> <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedagógiai munkában használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a felkészülésben, a szemléltetésben, ill. a tanulási módszerek szervezésében. A jövőben lehetőség szerint, erősíteni szükséges az IKT kompetenciát, hogy magabiztosabb legyen a felhasználó szintű számítógép-kezelés területén. (Microsoft Office - Word-, Excel, PowerPointot, Photo shop)
<p>4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő nevelése 96.30%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megismerteti a gyermekekkel az egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• A tehetségigéretes gyermekeknek fejlődését nagyobb mértékben kell biztosítani: az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
<p>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Nincs
<p>6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Az értékelési módszerek alkalmazása során nagyobb figyelmet kell fordítani azok várható hatására, a pozitív megerősítő visszajelzések arányára.
<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 93.33%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Kollégáival megfelelő kapcsolatban áll, megnyerő személyiségével képes munkatársait saját céljainak megfelelően megnyerni. Együttműködést kezdeményez és folytat kollégáival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a gyermekek fejlődése érdekében. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Nyitott a kollégák visszajelzéseire, viszont szakmai vitákban nem vesz részt szívesen. Szakmai megbeszéléseken bátrabban kell képviselnie álláspontját.
<p>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 93.33%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyes-ről visszatérve fontos számára a szakmai tudása megújítása. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Az innovatív törekvések alkalmazása és a kezdeményező szerep felvállalása.

Az értékelés 97% átlagos eredménnyel zárult. A rendelkezésre álló értékeléseket áttekintettük, mely segít meghatározni az intézmény szintjén a kiemelkedő területeket, erősségeket, amelyekre építeni lehet a további fejlesztésekben, és a fejleszthető területeket, amelyek javítására célokat jelölünk ki, és fejlesztéseket valósítunk meg.



II. KÜLSŐ TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS EREDMÉNYE

II.1. Az Intézmény külső, az Oktatási Hivatal által lefolytatott Tanfelügyeleti ellenőrzésének eredménye.

INTÉZKEDÉSI TERV az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján	
Intézmény neve:	Gégyény Napsugár Óvoda és Konyha
Intézmény OM azonosítója:	202049
Intézményvezető neve:	Körösi Gézáné
Intézményvezető oktatási azonosítója:	75186173393
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézményi Tanfelügyelet Intézkedési Terv
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018.01.31.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2022.01.31.

1. Pedagógiai folyamatok
Kiemelkedő területek: <p>Az intézmény stratégiai dokumentumai koherensen egymásra épülnek. A stratégiai célok a jogszabályi és a tartalmi elvárásoknak megfelelően összhangban valósulnak meg. Átdolgozott helyi programot, az alapprogramnak és a törvényi változásoknak megfelelően módosították.</p> <p>Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. Az intézkedési tervet az intézményi sajátosságok figyelembe vételével fejlesztették ki. Kiemelkedő az együttműködés: a fenntartó elismeri az óvodában folyó nevelő-oktató munkát. Erkölcsileg és anyagilag is támogatja a nevelőtestület által kitűzött célokat</p> <p>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a gyermekek szüleinek/gondviselőjének.</p> <p>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségen) alapszik.</p> <p>A stratégiai dokumentumokban megtalálható: a célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok ciklikus tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága, korrekció végrehajtása. (Pedagógiai Program, SZMSZ, Pedagógiai Program, Munkaterv 2015-2016- Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2015 -2016 - Lezárt éves beszámoló, Munkaterv 2014-2015- Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2014-2015-Lezárt éves beszámoló. /Vezetői és pedagógus interjú/)</p>
Fejleszthető terület: <p>Nem releváns, nincs megjelölve fejleszthető terület.</p>

2. Személyiség- és közösségfejlesztés
Kiemelkedő területek: <p>Figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott pedagógiai célokat, feladatokat, az intézményi belső elvárásokat, egyéni fejlesztési célokat. Differenciálási lehetőségek az egyéni fejlesztési tervek megjelennek a csoportnaplóban, pedagógiai</p>



programban, fejlődési naplókban. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

A környező településekről is ide hozzák a gyerekeket. Az óvoda befogadó képességének felső határait is kihasználva befogadó óvodává vált. Az óvodapedagógusok korszerű módszertani kultúrájának fejlesztése önképzés, és a továbbképzés lehetőségének hatékonyabb kihasználásával történik, melyet eredményesen alkalmaznak pedagógiai gyakorlatukban. A tehetséggondozást és a szabadidő hasznos eltöltését szülői igényeknek megfelelően tervezik és valósítják meg az intézményben. Az óvodán belüli programok, ünnepek, hagyományápolás közösség építő szerepet tölt be. A közösségfejlesztő tevékenységek az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A családlátogatás fontos számukra. Bevonják a szülőket a közösségfejlesztési programokba. Példaértékű a szülőkkel való kapcsolattartás.

/Interjúk/Lezárt éves munkaterv, szülői, pedagógus és vezetői interjúk / Lezárt éves munkaterv / Beszámoló 2015 -2016 - Lezárt éves beszámoló, Interjúk/ intézményi önértékelési jegyzőkönyv/

Fejleszthető terület:

Nem releváns, nincs megjelölve fejleszthető terület.

3. Eredmények

Kiemelkedő területek:

A beszámolóban, az intézményi önértékelésben megjelenik a fejlesztés folyamata, eredménye, hatása, korrekciója. Eredményeiket nyilvánossá teszik, ez által is motiválják a gyermekeket, szülőket, óvodapedagógusokat a különböző lehetőségek kihasználására.

A jogszabályban előírt, és a helyi sajátosságoknak a figyelembe vételével, együttműködő a partnerekkel való kapcsolattartás: Fenntartó, Idősek klubja, könyvtár.....Differenciált a személyiségfejlesztés, hátránykompenzálás. Mérés eredményeinket felhasználva határozzák meg erősségeiket, fejlesztendő területeiket melyre intézkedési tervet készítenek. Az elérendő célok érdekében az óvodapedagógusok felelősségteljesen együttműködnek

/ Mérés eredmények, gyermekek fejlődése 2016 / fejlődési naplók/ /Megbeszélések, fejlesztő tervek elkészítése, megvalósítása, beválás értékelése, visszacsatolása és továbbfejlesztése - vezetői és pedagógus interjúk, naplók, Munkaterv 2015-2016. Lezárt éves munkaterv/ PP, SZMSZ, Beszámoló 2015 -2016 - Lezárt éves beszámoló, Intézményi intézkedési terv, szülői, pedagógusi, vezetői interjúk /

Fejleszthető terület:

Nem releváns, nincs megjelölve fejleszthető terület.

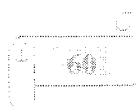
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösséget, munkaközösséget alakítottak ki. A munkaközösség aktívan közreműködik az intézményi önértékelés elkészítésében. Támogatja a képzésben, fejlődésben való részvételt. A tudásmegosztás a közösségen belül működik. A továbbképzésekről egymásnak beszámolnak a kollégák. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. /SZMSZ/Pedagógus, vezetői interjú/Munkaterv 2015-2016- Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2015 -2016 - Lezárt éves beszámoló, Munkaterv 2014-2015-Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2014-2015-Lezárt éves beszámoló/Továbbképzési Program és Beiskolázási terv /

Fejleszthető terület:

Nem releváns, nincs megjelölve fejleszthető terület.





5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

A partnerekkel szoros a kapcsolat, együttműködés. Az intézmény által meghatározott feladatokban a külső partnerekkel az egyeztetés folyamatos. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. A gyermekek fejlődését szolgálják a kapcsolatok tartalma. Kiemelkedő az aktív részvétel, a rendezvényeken, helyi közéletben, - idősekkel, iskolával, falu programjain közös részvétel.

A jogszabályban előírt módon a vezetés, tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz. Eredményeket szóban és írásban ismerteti. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb/ tágabb közösség (szülők, fenntartó, település) életében is feladatvállalásaival. Részt vesznek innovatív pályázatokban, ill. az infrastruktúra fejlesztéséhez szükséges pályázatokban.

/Zöld óvoda, intézményi bejárás/ Szülők képviselőivel készített interjú, pedagógus és vezetői interjú, 2015-2016- Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2015 -2016 - Lezárt éves beszámoló, Munkaterv 2014-2015-Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2014-2015-Lezárt éves beszámoló/

Fejleszthető terület:

Nem releváns, nincs megjelölve fejlesztendő terület.

6. A pedagógiai munka feltételei

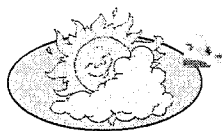
Kiemelkedő területek:

Az intézmény dokumentumai részletesen tartalmazza a szervezeti és tanulási kultúrájára vonatkozó szabályokat. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Elismerésre méltó, átlagon felüli az intézmény informatikai, eszköz és kültéri játékok ellátottsága, / só szoba, 1-1-irodában található számítógépek, laptopok száma, amelyet pályázatok és a fenntartó segítségével kialakítottak

Reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tevékenységekben való alkalmazásuk nyomon követhető. Vezetői indíttatásra minden dolgozó rendelkezik IKT tudással, informatikai képzésen vettek részt. Tudásukat az elektronikus napló vezetésében, internet használatban kamatoztatják.

Fontos és meghatározó az intézmény hagyományainak, ünnepeinek szervezése, lebonyolítása. Feladat, hatáskör szabályozott. A feladatmegosztás az egyenletes terhelés alapján történik. Az intézményi céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet fenntartását. Környezettudatosság az egész óvodai életet átszövi, az intézmény folyamatosan ellenőrzi a környezetvédelmi szempontok megvalósulását. Szakmai tudásmegosztás működik. Az intézmény vezetése és a testület nyitott az innovációra, az új dolgok megismerése iránt.

/ Intézményi értékelőlap: Zöld óvoda, madár ösvény kialakítása - intézményi bejárás/Munkaterv 2015-2016 Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2015 -2016 Lezárt éves beszámoló, Munkaterv 2014-2015 Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2014-2015, Lezárt éves beszámoló, pedagógus és vezetői interjúk / naplók, Pedagógiai program, SZMSZ. / Szülők képviselőivel készített interjú /



Fejleszthető terület:

Fejleszthető elvárás:

Az óvoda - hagyományörzéssel, környezettudatossággal, a mozgás tevékenység korszerű értelmezésével (az óvodai nevelés országos alapprogramja szellemében) kapcsolatos - jó gyakorlatainak eredményeinek bemutatása, átadása más intézmények számára.

INTÉZKEDÉSI TERV

Intézkedés célja:

- ✓ Több éve sikeresen és hatékonyan alkalmazott, kipróbált, ezért eredményesen adaptálható, fenntartható, fejleszthető, dokumentálható innovatív folyamataink, módszereink. „Jó gyakorlataink” eredményeinek bemutatása, példaértékűvé minősítése, átadása más intézmények számára.
- ✓ Saját innovációk közzétételére legyen nyitott a nevelőtestület és az intézményvezetés.
- ✓ Az adott szakmai kritériumoknak megfelelő innováció, pedagógiai, szervezetfejlesztési gyakorlat, az intézmény szakmai és menedzsmentet érintő fejlesztőmunkáját az egyéni fejlesztési szintig pozitívan befolyásolja.
- ✓ A jó gyakorlatok megosztásának célja a nevelés-tanulás minőségének javítása.
- ✓ A bevált innovatív gyakorlati példák másokkal való megismertetése azt eredményezi, hogy mások is megpróbálják bevezetni az új tevékenységeket, módszereket pedagógiai gyakorlatukba, mert látják, hogy az adott fejlesztés megvalósítható.
- ✓ Lehetővé válik a jó gyakorlatok átadásával az intézményfejlesztés „alulról felfelé” módon, azaz az intézmény saját szervezetéből kiindulva és egyéni sajátosságait figyelembe véve, önként csatlakozik az oktatáspolitikai aktuális céljainak megvalósításához.
- ✓ Célunk, hogy támogassuk az egymástól való tanulást, ezáltal pedig növekedjen a pedagógusok professzionalitása. Hozzájáruljunk, a magyar köznevelés-irányítás számára, az óvodák minősítési eszközeinek bővítéséhez.
- ✓ *A hosszú távú céljaink:*
 - ~ feladatokhoz rendelt csoportmunka megvalósítása,
 - ~ jó gyakorlatok projektrendszerű kidolgozása,
 - ~ élő hagyományaink módszertani füzetbe foglalása,
 - ~ Az ismertebbé válás céljából, régiós referenciainstanz szerep betöltése.

Intézkedés indoklása:

- ✓ A rendelkezésre álló belső és külső értékeléseket (Intézményi Önértékelés, Intézményi Tanfelügyelet) áttekintettük, mely segít meghatározni az intézmény szintjén a kiemelkedő területeket, erősségeket, amelyekre építeni lehet a további fejlesztésekben, és segít meghatározni a fejlesztendő területeket, amelyek javítására célokat jelölünk ki, és fejlesztéseket valósítunk meg.
- ✓ *A fejlesztendő terület az Intézményi Önértékelés során:*

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést - területen elért eredmény megőrzése, az intézményi elvárásnak való megfelelés erősítése.
- ✓ *A fejlesztendő terület az külső Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés során:*

A legjobb gyakorlataink, eredményeinek bemutatására, átadására más intézmények számára, legyen nyitott az intézmény.

„A jó gyakorlatunk” (best practice) egy, a projektpedagógiával, a hagyományörzés-sel, a környezettudatossággal kapcsolatos módszer, tevékenység, amely olyan újszerű, építőjelleget megközelítéseket, technikákat tartalmaz, amely már bizonyítottan hozzájárult az intézményünk minőségi színvonalának emeléséhez és más intézmények számára is átvehető példaként szolgálhat



Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

2018.08.31. - 2019.08.31. – 2021.08.31..

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat:

- Innováció céljainak és eszközrendszerének, szakmai tevékenységeinek megismerésére, áttekintésére.
- Kezdeményező szerep mélyítése az innováció területén.
- Az intézmény munkatársai javaslatokkal segítsék a pedagógiai munka feltételeinek fejlesztését.
- Szerepvállalás: pedagógiai innováció területén eredmények elérése.
- Saját jó gyakorlat kidolgozása.
- Az intézményi praxisukban kipróbált és alkalmazott fejlesztések bemutatása.

Az együttműködés és az egymástól tanulás hálózatának megvalósítása.

A feladat végrehajtásának módszere:

- Minőségi kritériumoknak való megfeleltethetőség.
- Részletes tartalmi leírás.
- Személyi és tárgyi feltételek meghatározása.
- A know-how kapcsolódó szakmai háttéranyagok.
- Hatékonyságot, eredményességet és elégedettséget mérő eszközök.
- A jó gyakorlat minél színesebb és érdeklődéskeltő megjelenítése érdekében szórólapos formátumban való kidolgozása.
- Elektronikus formában történő publikálás (többoldalú lehetőség a jó gyakorlat minél szélesebb körben való megismertetésére).

Dokumentációs rendszer

Az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása úgy, hogy az az innováció megvalósítását elősegítse, és az intézmény pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.

A jó gyakorlat átadását segítő adaptációs dokumentáció, bemutató foglalkozások dokumentációja, módszertani anyagok gyűjteménye, kiegészítő szakirodalom és foglalkozástervek, játékgyűjtemények, projektleírások, Pedagógiai program, Éves munkaterv, Csoportnapló, Fejlődési napló, Tehetségsegítő és felzárkóztató program dokumentációja, Fotógyűjtemény

A feladat elvárt eredménye:

- ✓ Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, intézményünk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások "jó gyakorlatok" megismertetése, átadása.
- ✓ Nevelőtestület innovációs törekvésének támogatása, koordinálása a munkaközösségi munka koordinálásával.
- ✓ Innovációs törekvések hatékony támogatása által, a szakmai felelősségvállalás az intézményi pedagógiai munka feltételeinek fejlesztése érdekében még eredményesebbé válik.
- ✓ Átfogó intézményfejlesztés: Az innováció eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztése, fenntarthatóság.
- ✓ A szolgáltatói kosárban lévő jó gyakorlataink nyilvánosak lesznek, szolgáltatásként funkcionálnak.
- ✓ Intézményünk két elfogadott, nyilvánosnak minősített jó gyakorlattal rendelkezik, indulhat a „Referencia-intézmény” cím elnyeréséért.



✓ Végül, de nem utolsó sorban referencia-intézménnyé válni rangot jelent.
A jó gyakorlat közvetve hat az intézmény releváns eredményességi mutatóira

A feladat tervezett ütemezése:

2018.09.30.- 2022.01.31.

A feladat felelőse(i):

Intézményvezető, Szakmai munkaközösség, Nevelőtestület

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A meghatározott célok, feladatok tükröződnek és egymásra épülnek az intézmény dokumentumaiban. A kiemelt célok az éves munkatervben kerülnek rögzítésre, mely folyamatosan nyomon követhető. Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. A humán erőforrás, képzési és fejlesztési terveinek elkészítésekor figyelembe veszik, a pedagógusok jelenlegi és jövőbeli igényeknek, elvárásoknak, szakmai karriertervüknek való megfelelést. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés. /Továbbképzési terv, 2015-2016. Lezárt éves munkaterv, pedagógus és vezetői interjú/Pedagógiai program, SZMSZ, Munkaterv 2015-2016- Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2015 -2016 - Lezárt éves beszámoló, Munkaterv 2014-2015- Lezárt éves munkaterv, Beszámoló 2014-2015- Lezárt éves beszámoló, intézményi intézkedési terv, naplók/

Fejleszthető terület:

Nem releváns, nincs megjelölve fejlesztendő terület.

Gégyény, 2018. szeptember.15.

Kőrösi Gézáné intézményvezető



4. számú melléklet

MICIMACKÓ CSOPORT 2017/2018-AS NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE



A Micimackó csoport 2,5 - 4 éves gyermekekből tevődik össze. Csoportunkba 5 gyermek érkezett a Cica csoportból, 9 bölcsődéből, 14 gyermek pedig családból. A gyerekek fele részt vett intézményi nevelésben, ezért szeptember 1-től a 2 és fél évet betöltő gyerekek mindannyian megkezdhették az óvodai életet.

Befogadási időszak Szeptemberben kiemelt feladatunk volt a gyermekek szeretetteljes fogadása, a derűs, meghitt, elfogadó légkör megteremtése, hogy a gyermekek megszeressék a csoportban dolgozó felnőtteket, valamint felkeltjük az érdeklődésüket társaik iránt. Megfelelő tudatossággal és következetességgel igyekeztünk alakítani a közösségi élet szabályait, természetesen a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve, azokhoz alkalmazkodva és megfelelő időt biztosítva azok megismerésére, elfogadására. Lehetőséget adtunk arra, hogy a gyerekek a szüleikkel együtt ismerkedjenek az óvodával, mert a gyermeknek a szülő jelenléte biztonságot ad az új környezet elfogadásához, ugyanakkor a szülő megismeri az óvoda belső életét, a gyermekek napirendjét, tevékenységeit, szokásait. Arra törekedtünk, hogy jó kapcsolatot alakítsunk ki a szülőkkel, a családdal, velük együttműködve neveljük az óvodásainkat. Igyekeztünk minél jobban megismerni a gyermekek sajátos igényeit, illetve megismertetni a családokkal az óvodai nevelés közösségi normáit. Építettünk a családok jó nevelési gyakorlataira, megerősítettük ezeket, illetve segítséget nyújtunk a nevelési problémákkal küzdő szülők számára. Az első hónap egymás megismerésével, jelük, helyük, az óvoda épületének, helyiségeinek megismerésével, azokhoz kapcsolódó szokásrendszer megismertetésével telt. A csoportszobánkban megismerkedtek a gyerekek a tevékenységsarkokkal, a szokás és szabályrendszerrel. Amikor az időjárás csak engedte a szabad levegőn tartózkodtunk, homokoztunk, hintáztunk, fogócskáztunk, bújócskáztunk. A csoportban az első napokban, nagyon sok ölbéli játékot játszottunk, elterelve a gyermekek figyelmét a szüleik távozásáról. Szívesen vettek részt a gyermekek a kezdeményezett mozgásos játékokban, melyek elsősorban utánzó mozgással kísért mondókák, dalok voltak. Az első mesénk az Első nap az óvodában; mely során a mesehallgatás szokásainak kialakítását is elkezdtük. Már az első hónapban megismerkedtek a gyerekek a festés, az ábrázolás eszközeivel is. Szívesen, örömmel vettek részt a vizuális tevékenységekben. A délutáni pihenés az első hét eltelté után már nyugodt körülmények között zajlott, minden gyermek a maga megszokott módján cumijával, alvókájával, babájával lefeküdt az ágyába és rövid mese és altató dal után a maga tempójában elaludt. A pihenő időt meseolvasással, altató zenével, simogatással, ringatással tettük barátságosabbá, meghittebbé. A gyermekek megismerkedtek az óvoda dolgozóival, s munkájukkal. Neveinket nehezen jegyezték meg, és gyakran összekeverték. Kezdetben majdnem minden gyermeknek meg volt a kedvenc felnőttje, s nehezen viselte, ha reggel nem ő fogadta. A gazdag tevékenykedtető élet megszervezésével, a nyugodt, derűs hangulat, szeretetteljes légkör megteremtésével, az egyéni igényekhez igazított differenciált neveléssel, fejlesztéssel sikeres befogadási időszakot tudhatunk magunk mögött. Szinte probléma mentesen, 5-6 hét alatt beilleszkedtek a gyermekek a csoportba, pozitívan alakultak a gyermekek közötti és a felnőttekhez kötődő kapcsolatok egyaránt.

Az egészséges életmód alakítása A nevelési év során igyekeztünk megalapozni a testápolás, az egészségvédelem, egészségfejlesztés szokásait, törekedtünk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, harmonikus, összerendezett mozgásainak kifejlesztésére. Sokféle szabad mozgás lehetőségét biztosítottuk a gyermekek számára napközben, mozgásos tevékenységeket, mozgásos játékokat szerveztünk, elsősorban a szabadban. E tevékenységeknek köszönhetően nőtt a gyermekek edzettsége, fokozódott testmozgás iránti igényük, fejlődtek testi és motoros képességeik. Az egészséges életmód szokásainak kialakulása során törekedtünk a család és az óvoda gondozási szokásainak összehangolására. Személyes példamutatással ösztönöztük a gyermekeket a helyes testápolás, étkezés, öltözködés, mozgás elsajátítására, törekedtünk a szabályokhoz való alkalmazkodás



kialakítására ellenőrzéssel, elvárásaink következetes betarttatásával. Figyeltünk a fokozatosság elvének betartására, a helyes fontossági sorrend kialakítására. A gyermekekben rögzültek az adott életkorban elvárt egészséges életmód szokásai, többségüket nagyfokú önállóság jellemzi a tisztálkodás, étkezés területén. Az öltözködési szokások alakítása még további fejlesztést igényel.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés Elsődleges feladatunknak az volt, hogy segítsük az új gyermekek beszkokását, az óvodai környezetbe való beilleszkedését. Ennek érdekében barátságos, nyugodt, szeretetteljes légkört alakítottunk ki, igyekeztünk minden gyermekhez megtalálni az utat, kiépíteni vele a szeretetkapcsolatot. A szülőkkel együttműködésre ösztönző kapcsolat kialakítására törekedtünk. A gyermekek felnőttekhez fűződő viszonya igen szorossá vált. A felnőtthöz fűződő pozitív viszony nyújtotta azt az érzelmi biztonságot a gyermek számára, amely jó közérzetet, nyugodt harmonikus tevékenységet tett lehetővé. A gyermekek szívesen, örömmel vettek részt a kezdeményezett tevékenységekben. Igen élvezték a felnőttekkel való közös játékot, tevékenységet.

A közösségi nevelés során legfőbb célunk az volt, hogy a gyermekek tanuljanak meg másokkal érintkezni, együttműködni, ezért a közös élmények és tevékenységek szervezésével, gyakorlásával lehetőséget biztosítottunk a gyermekeknek az önkifejezés a társas érintkezés helyes formájának gyakorlására. Az óvodai tevékenységek végzése során arra törekedtünk, hogy megalapozzuk a gyermekek erkölcsi, akarati életének jellemzőit, az önállóságot, a feladattudatot, a szabálytudatot. Lehetőséget adunk a gyerekek számára, hogy tevékenységeiket szabadon válasszák meg, ill. segítséget nyújtunk, hogy a különböző tevékenységek végzése közben együttműködve, közösen oldhassanak meg feladatokat, érezzék a közösen végzett tevékenység örömét, eredményét. A közösen végzett tevékenységek során gyakran fordultak elő konfliktusok, melyet a gyerekek gyakran erőszakot alkalmazva oldottak meg, ezért megismertettük és ösztönöztük őket az erőszakmentes konfliktuskezelésre. Magyarázattal, érveinkkel segítettük őket abban, hogy pontosan tudják megítélni, mi a jó és mi a helytelen a saját és mások viselkedésében. Fontos feladatunk volt a gyermekek közötti kapcsolatok alakítása. A visszahúzódóbb, egyedül tevékenykedő gyermekeknek tapintatosan segítettünk a kapcsolatteremtésben. A már kialakulóban lévő baráti kapcsolatokban erősítettük a pozitív vonásokat, elemeket. A HHH gyerekeket fokozott figyelemmel kísértük, egyéni bánásmódot alkalmazva segítettük fejlődésüket. Egyéni fejlesztési tervet dolgoztunk ki számukra, melyek megvalósítása során a gyermekek saját tempójukban, egyéni képességeikhez igazítottan, játékos formában edzhetik képességeiket.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, tanulás, játék Az értelmi képességek fejlesztését a tanulási folyamatokat játékba integráltan, cselekvésbe ágyazottan, a manipulálás lehetőségét előtérbe helyezve, kötetlen formában valósítottuk meg, és az egyéni képességekhez igazítottuk. Ennek következtében a gyermekek sikerélményekhez jutottak, nagyfokú aktivitás jellemezte őket a szervezett tevékenységekben való részvétel során. Minden gyermek a saját fejlettségi szintjéhez képest egy magasabb fejlettséget ért el. A közösen átélt programok, természetes környezetben végzett megfigyelések, élményszerű tevékenységek gazdagították a gyermekek ismereteit, hozzájárultak azok rendszerezéséhez, értelmi képességeik fejlődéséhez. A kezdeményezett tevékenységekbe már a csoport nagy része bevonható, figyelmük a kezdeményezett tevékenységek során 3-7 percig kitart, de folyamatos motivációra van szükség, figyelmük még nagyon könnyen elterelődik. Nagyon élvezték a dramatikus játékokat és kreatívan vettek ezekben részt. Szívesen segédkeztek a barkácsolás során, örömmel használják az festéket és a ragasztót. A mozgásos játékokat is szívesen gyakorolják, de leginkább a mozgással kísért mondókákat, dalokat és a meséket élvezik. A gyermekek nagy része érdeklődő, nyitott a környezeti ismeretek befogadására, nagy lelkesedéssel vesznek részt megfigyelésekben, környezeti játékokban. Kedvelt tevékenységeik közé tartozik az énekes játékok, körjátékok előadása és a zenehallgatás is. *Az anyanyelvi nevelésre* is nagy hangsúlyt fektettünk, beszéltető környezetet alakítottunk ki, melyben minden gyermek bátran elmondhatta élményeit és a



viSSzahúzódóbb gyermekeket is igyekeztünk bábok, játékok segítségével oldani és beszélgetésre ösztönözni. A beszélgető körök alkalmával felmértük a gyermekek beszédfejlettségét, amely meglepően jónak bizonyult. Két gyermeknek azonban megkésett a beszédfejlettsége, ezért számukra logopédiai segítséget igényeltünk, s a logopédus útmutatásai alapján közösen igyekeztünk azt fejleszteni. A beszélgetések mellett képolvasással, drámajátékokkal, anyanyelvi játékokkal, versekkel, mesékkel, mondókákkal igyekeztünk fejleszteni a gyermekek szókincsét, kommunikációs, metakommunikációs képességeiket. Nagy hangsúlyt fektettünk a beszédfigyelem alakítására, a társak meghallgatására, a társához való alkalmazkodás alakítására. Az év elején megismerkedtek a gyerekek a csoportszoba és az udvar játékeszközeivel, azok használatának szabályaival. Az első időkben mintát nyújtottunk a gyermekek számára, építettünk, babáztunk, főzőcskéztünk velük, hogy megtanulhassák, hogy a játékeszközök mire valók. Szituációs játékokat játszottunk, közben magyarázattal igyekeztünk a gyerekeket megismertetni a játék közbeni helyes magatartási szokásokkal. Az év folyamán egyre tartalmasabbá vált a gyermekek szerepjátéka, állandó játszócsoportok alakultak ki. A legkedveltebb tevékenységük az építő, konstruáló játékok, a babakonyhai játék, de gyakran gyurmáztak is. Majd képességfejlesztő játékokat is kezdeményeztünk, melybe egyre többen és egyre szívesebben kapcsolódtak be. A gyermekek az átélt élményeket, megszerzett ismereteket felhasználták és újraélték játéktevékenységeikben. A tartalmas játéktémák kibontakozásához, kiéléséhez a gyermekek elképzeléseikhez alkalmazkodva biztosítottuk a szükséges feltételeket (hely, idő, eszközök), melyek alakításába a gyermekeket is bevontuk, fejlesztve ezzel kreativitásukat, önállóságukat. A játéktevékenységek során arra neveltük a gyerekeket, hogy tartsák be a játékhoz kapcsolódó szabályokat, egymáshoz legyenek udvariasak, előzékenyek. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek tartsák tiszteletben egymás játékát, a játék során fejlődjenek társas kapcsolataik, szerezzenek tapasztalatokat társaik helyzetének megértésében, az együttérzésben. *Munka jellegű tevékenységek* A munka jellegű tevékenységeket játékos formában végeztük, a gyerekek az óvónőkkel, dajka nénikkel közösen tevékenykedtek. Elmagyaráztuk, majd bemutattuk, hogy mit hogyan kell végezni. Eleinte önkéntes alapon vontuk be a gyerekeket, majd személyesen bíztuk meg a bátrabb gyerekeket. Mára már többen önként és aktívan vesznek részt a játékrakásban, a terem rendezésben, ill. az ágyak rakása is egyre több gyereket vonz. Dicsérettel, jutalmazással próbáltuk a gyermekeket a játékos munkavégzésre szoktatni. Sikerült elérnünk, hogy már mindenki szívesen és önállóan teríti meg magának étkezések előtt az asztalt, étkezések után pedig a poharat, tányért kiviszi mindenki a tálaló asztalra. A munkára nevelés személyiség alakító hatását is felhasználtuk a gyermekek differenciált fejlesztésében. Az év során előkészítettük, megalapoztuk a munka tiszteletét, kifejlesztettük a munka elemi készségeit, a munkavégzéshez szükséges felelősségtudatot, kitartást.

Kiemelt nevelési területek Az óvodavezetői munkaterv alapján a nevelőmunkában kiemelt jelentőségűek: **Tehetséggondozás. Környezetvédelem–természetvédelem. Erkölcsi nevelés–viselkedésrendezés**

A *tehetség gondozás* területén - 3-4 éves korosztályról lévén szó - elsődleges feladatunknak tartottuk a gyermekek megfigyelését, a tehetséggyanús gyermekek felfedezését. Megfigyeléseinket év elején rögzítettük a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban, majd igyekeztünk csoporton belül egyéni és mikro csoportos formában a tehetségigéretnek kiemelkedő területeit fejleszteni. Zenei és vizuális területen fedeztünk fel kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekeket. Ösztönzéssel, motiválással igyekeztük kreativitásukat fejleszteni, erős oldalukat támogatni, érdeklődésüket tovább fokozni. Nagy figyelmet fordítottunk a gyermekeink *környezettudatos nevelésére*, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítására törekedtünk. Egészséges, inger gazdag, biztonságot nyújtó légkör biztosításával törekedtünk a gyermekek környezeti szemléletének formálására, alapozására. Zöld óvoda lévén fő célunk a gyermekek természet szeretetére megóvására, tiszteletére nevelése volt. Céljaink elérése érdekében projektek keretében dolgoztunk fel zöld témákat. „Óvodások lettünk” –



szűkebb társadalmi környezet megismertetése. „Őszanyó kincsei” – természeti környezet ajándékai. „Őszi állatvilág” – természeti környezetünk élővilága. „Márton napi vigadalom” – egészséges életmód alakítása. Téli ünnepek – hagyományok, szokások ápolása. „Tél, tél, tél, ujjnyi havat mér” – természeti jelenségek. „Hallgatók erdő” – madárvédelem. „Víz, víz, tiszta víz” – természeti kincseink. „Tavas van gyönyörű” – növényültetés, gondozás, földünk védelme. Bővítettük a gyermekek ismereteit a zöld témákban, megfigyeléseket végeztünk, rendszereztük a megszerzett tudást, kísérleteket végeztünk, játékos feladatokat oldottunk meg, és a szabad játékot is felhasználtuk spontán ismeretszerzésre. A gyermekek nagy érdeklődéssel és aktívan vettek részt ezekben a tevékenységekben, az állatok, madarak iránti szeretetük a különböző tevékenységek és beszélgetések közben érzékelhetővé vált. A szülők számára is lehetőséget biztosítottunk arra, hogy részt vegyenek zöld ünnepeinken, így a gyermekek nevelésén keresztül a családok környezethez fűződő viszonyának formálására is lehetőségünk nyílt. Az *erkölcsi nevelés a viselkedés kultúra fejlesztése* során a figyelembe vettük a gyermekek egyéni sajátosságait, a különbözőségeket, és mindenkit a maga szintjéhez képest igyekeztünk formálni, fejleszteni. Elsősorban az alapvető szokások kialakítására törekedtünk. Megtanítottuk a gyermekeinknek az udvariassági formulák alkalmazására: köszönés, kérés, megköszönés. Arra szoktattuk a gyermekeket, hogy ne zavarják egymást játék, mesehallgatás, pihenés alkalmával. A különböző tevékenységekhez, helységekhez kapcsolódó szabályokkal játékos formában ismertettük meg a kicsiket. Igyekeztünk növelni a gyermekek biztonságérzetét, önbizalmát, önismeretét. Egymásra odafigyelő, közösségi normákat betartó gyermekeket igyekeztünk nevelni. A folyamatos napirenddel lehetőséget teremtettünk a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítésére, érésének fejlődésének figyelemmel kísérésére. Mesékkel, dramatikus játékokkal, hagyományok ápolásával, szocializáció alakulását segítő játékokkal igyekeztünk a gyermekek személyiségének jellemzőit, szociális képességeiket intellektuális érzelmeiket fejleszteni. *Összegzés* Tehát összességében megállapíthatjuk, hogy kitűzött céljainkat, a nevelési, fejlesztési tervben megfogalmazott feladatainkat megvalósítottuk, a gyermekek egyéni képességeihez viszonyítva fejlődést mutatnak. A gyermekek nyitottabbak, érdeklődőbbek, elfogadóbbak, szívesen járnak óvodába. Csoportunk igazi közösséggé formálódott, a baráti kapcsolatok megerősödtek, a gyermekek jól érzik magukat a Micimackó csoportban.

Gégény, 2018.09.15.

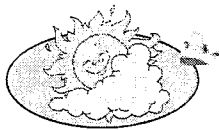
Antalné Kádár Zsuzsanna és Körösi Zoltánné
csoportvezető óvodapedagógusok

5. számú melléklet

MÓKUS CSOPORT 2017/2018 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE



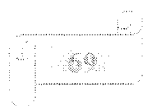
Szeptemberben új kolléga érkezett a csoportunkba Oláhné Varga Éva személyében. Reméltem és beigazolódott, hogy a gyes-ről visszatérő kolléganő, - bár stílusában más, mint az őt helyettesítő óvónő, Mózes Mészár Rebeka volt, - hamar belecsöppent egy már számunkra jól működő rendszerbe. Természetes lett számára csoportunk rendje, szellemiségünk elfogadása, és vidám, játékos hozzáállásával, gyermek centrikus személyiségével, innovatív ötleteivel gazdagította a Mókus csoport óvodai mindennapjait. Szeptemberben más *változás* is történt: 4 kisfiú és 4 kislány a Cica csoportba került, akiknek személyisége sokáig hiányzott a csoportunkból, hiszen a 2 év alatt nagyon megszerettük őket. Új gyerekek is érkeztek hozzánk, a Cica csoportból: 4 fiú és 1 kislány. Egy gyermek nevelőszülőttől érkezett hozzánk, de egy hónap után visszakerült a szüleihez. Egy kisfiú külföldre költözött családjával, az ő távozása érzelmileg mélyen megérintett bennünket és a gyerekeket is, hiszen csoportunk egyik vezetőgyénisége volt, viszont a csoport viselkedési morálját negatívan befolyásolta. A gyerekekkel a mai napig emlegetjük csínytevéseit, de a jó ötleteit.



ügyességét is. Egy kislány októberben csatlakozott hozzánk, a szomszédos Berkesz településről. Az ő, és a Micimackó csoportból érkező kislány kedves személyisége a csoportban uralkodó hangulatra pozitív hatással volt. Az új gyermekek befogadása zökkenőmentesen történt, igyekeztünk számukra megkönnyíteni a beilleszkedést, hamar baráti kapcsolatokat alakítottak. A csoportunkba járó gyermekek többségének a fejlődését már bölcsődés, illetve kiscsoportos koruk óta nyomon követhetjük. A folyamatos megfigyelések és mérések alapján, a személyiségfejlődésükben mutatkozó esetleges lemaradásokat illetve kiemelkedő teljesítményeket, tehetségsírákat észleltük, rájuk fejlesztő-, illetve tehetséggondozó terveket készítettünk. A projektben való, és a jelről-jelre tervezés segítségével a gyermekek érdeklődésének felkeltése, fenntartása és motiválása folyamatosan biztosítva volt. A szülők együttműködését is elnyertük. A különböző projektek alkalmával otthon, a közösen végezhető kisebb feladatok (barkácsolás, megfigyelés, termésgyűjtés, közös rajzolás stb.) elvégzésével támogatták a gyermekek személyiségfejlődését, és ezen tevékenységek felkínálásával alternatívát nyújtottunk az otthon töltött idő, minél változatosabb eltöltéséhez. A gyermekek együttnevelése megvalósult, hiszen a szülők többsége együttműködő volt. A problémák megbeszélése, a folyamatos információcsere segítségével, a kis csoportban tapasztalt nevelésbeli problémák egyre csökkentek.

A gyermekek többsége a belső érése, valamint a családi nevelés az óvodai nevelési folyamat eredményeként elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget, belépett a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az majd az iskolában óvodásból iskolássá érik, szocializálódnak. A testi fejlettség szempontjából (első alakváltozás, testarány változás, fogváltás megkezdődése, mozgása összerendezett, harmonikus finommozgásra képes mozgását, viselkedését, testi szükségletei szándékosan irányítani képes) minden gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges szintet. A lelki fejlettség kritériumai: Nyitott érdeklődésű, készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának. Az önkéntelen és a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama. A felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés. Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik annak tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele. A cselekvő szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

E kritériumoknak 3 gyermek nem felelt meg. Egy gyermek esetében kértük a szakértői segítséget, amely megerősítette álláspontunkat, mely szerint a gyermek szociális éretlensége, figyelemzavara miatt egy évre az óvodában marad. Egy másik gyermeknek, nevelőszülőjének kérésére kértünk szakértői véleményt. Az ő esteében meggyőződésünk, hogy ő elérte az iskolakezdéshez megfelelő fejlettséget. A szakértő, a mi véleményünket megerősítette, a szülő ezt nem fogadta el, szakértői bizottság vizsgálatát kérte. A gyermek végül megkezdte az első osztályt. Két gyermek (ikerpár) esetében, a kezdeti szociális problémák (kommunikáció hiánya, erős introvertáltság, motivátlanság, passzivitás a szervezett tevékenységeken, vizsgálati helyzetbe nem bevonhatóság, agresszivitás, dühkitörések, érzelmeik kifejezésének nehézsége, dühük, haragjuk kontrollálásának képtelensége) javulást nem mutatnak, sőt, inkább a problémák mértéke erősödött, a gyermekek ön- és közveszélyesekké váltak. Saját magukra, társaikra és a rájuk vigyázó felnőttekre is veszélyt jelentettek. A problémákról folyamatosan tájékoztattuk a szülőket, információt cseréltünk, közös megoldást kerestünk. Több esetben írásban kértük a Sz-Sz-B M. Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézményének segítségét, akik a szülővel felvették a kapcsolatot, pszichoterápiát javasolva, de az a szülő hozzáállása miatt néhány alkalom után megszakadt. Év végére a helyzet egyre súlyosbodott, így egy esetmegbeszélést tartottunk, amelyen részt vettek az óvoda részéről az intézményvezető, a két





óvodapedagógus, a család részéről mindkét szülő, és a Családsegítő és Gyermekvédelmi központ vezetője. Mindannyian olyan megoldásra törekedtünk, amely az ügy minden résztvevőjének megalégedésére szolgál. Felkínáltuk a segítségünket a család számára, de elvárjuk az ő részükről a hatékony együttműködést, és a gyermekek problémájával mielőbbi szakemberhez. Részünkről leírásra került, hogy ebben az állapotban, amely fent áll, nem tudjuk vállalni a két gyermek, a csoportba járó többi gyermek testi épségéért teljes mértékben a felelősséget, és az ügy mielőbbi megoldását várjuk. Az ő iskolaérettségük több kritérium alapján sem alakult még ki, ezért a jövő nevelési évben is az óvodában maradnak. Az intézményvezető vizsgálatukat, ill. megsegítésüket kérte a Kemecei Pedagógiai Szakszolgálattól, és a Sz-Sz-B-M. Szakértői Bizottságtól egyaránt.

A csoportunkba járó többi gyermekre jellemző, hogy érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél. Gondolataikat, érzelmeit mások számára életkoruknak megfelelő tempóban és hangsúllyal fejezi ki minden szófajt használva. Mondatfajtaikat alkot. Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét. Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagukról és környezetéről. Tudja a nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri a gyalogos közlekedés alapvető szabályait. Ismeri a környezetünkben élő állatokat, növényeket, azok gondozását és védelmét. Felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait. Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek. Elemi mennyiségi ismeretei vannak. A csoportunk számára olyan inger-, élmény-, és tevékenység gazdag óvodai életet terveztünk és szerveztünk, amely alkalmas volt a gyermekek természetes kíváncsiságának felkeltésére, a gyermekek aktivizálására és motiválására.

A gyermekek *viselkedéskultúrájának*, és anyanyelvi nevelésének elősegítése érdekében a Kisvárdai Művészetek Házába *színházbérlettel*, 3 alkalommal néztünk meg különböző műfajú színdarabokat. Az Észforgató-kézforgató tehetséggondozó műhelybe járó gyermekeknek, kiemelkedő képesség területeiknek megfelelő versenylehetőséget biztosítottunk több alkalommal. Részt vettünk a „*Tehetség sokszínű*” *versenysorozat*on, versmondás, rajzolás, és környezettudatos ismeretek területeken, ahol szép eredményeket értünk el. A Magyar Madártani Egyesület felhívására „*Vándorsólyom*” *rajzpályázat*on vett részt 5 gyermekünk, és a „*Fülesbagoly számlálásba*” is bekapcsolódtunk, hiszen a Zöld Óvoda cím elnyerése a környezetünk természeti és társadalmi környezetünk megismerése, tisztelete, védelme az alapelveink között szerepel, és nem utolsósorban célul tűztük ki a madárbarát óvoda cím elnyerését is. E cél érdekében az óvodánk udvarát igyekszünk úgy alakítani, hogy a madarak szívesen éljenek nálunk. Madáretető, odúk, itatók és madárösvény került kialakításra. A projektek alkalmával komplex módon ismerkedtünk természeti- és társadalmi környezetünkkel, miközben matematikai tapasztalatokat is szereztek a gyerekek. A *művészeti tevékenységek* (mesélés, verselés, kézimunka, ének stb.) alkalmával a gyermek érzelmei fejlődtek és differenciálódtak, miközben megtanulták kifejezni önmagukat a művészetek eszközeivel. A gyermekek személyiségfejlődését, teljesítményét folyamatosan *ellenőriztük, és értékeltük*. Verbális értékelésük személyre szabottan, pozitív irányú megerősítésként történt. A gyermekek nevelése, fejlesztése az egyéni bánásmód és a differenciálás elve alapján történt. Fontos feladatunk volt a HHH és HH gyermekek *esélyegyenlőségének* megteremtése, és a *hátránycsökkentés* megvalósítása.

Összegzés: gyermekek személyiségfejlődése az óvodai nevelés minden területén elérte az iskolai kritériumoknak való megfelelést, ezért mindenkit nyugodt lelkiismerettel el tudunk engedni iskolába. Céljainknak megfelelően eredményes volt a fejlesztésük, iskolára való felkészítésük. Fejlődésük minden területen kiegyensúlyozott, életkoruknak megfelelő.

Gégyen, 2018.09.15.

Gyányiné Tenkely Edina, Oláhné Varga Éva
csoportvezető óvodapedagógusok



6. sz. melléklet

A CICA CSOPORT 2017/18 NEVELÉSI ÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

Csoportunkba a beíratott gyerekek száma 27 fő volt. Nevelőmunkánkat az Országos Óvodai Nevelési Programban, és a Helyi Óvodai nevelési Programban megfogalmazottakkal összhangban terveztük, és végeztük. Igazodtunk az ott megfogalmazott célokhoz, és feladatokhoz Figyelembe vettük az életkori sajátosságokat, és igazodtunk a fejlődés egyéni üteméhez, a funkciók egyenetlen fejlődéséhez. A gyermekek harmonikus fejlődésének érdekében élményszerű feltételrendszert igyekeztünk teremteni, amelyben minden nap jól érezték magukat, és minél sokoldalúbb tapasztalatokat szerezhettek a környező világról. Azt kerestük a gyerekekben, ami van. A meglévő fejlettségi szintjükhez irányítottuk az elérendő célt. A gyermekek képességei, részképességei jelentették a fejlesztés kiinduló pontját. A differenciált fejlesztésre folyamatosan szükség volt, az egyéni fejlődési ívek, tempók, képességek miatt.

Az egészséges életmód alakítása Gondozás jellegű feladatok: Fő feladatunknak tartottuk a minél nagyobb önállóság kialakítását tisztálkodás, öltözködés, étkezés terén egyaránt. A gyerekeket személyes példánkkal arra neveltük, hogy a szépen megterített asztalnál, egyenes testtartással ülve, tányér fölé hajolva, csukott szájjal étkezzenek. Arra ösztönöztük őket, hogy étkezés közben csak halkán beszéljenek társaikkal, és csak akkor, ha nagyon fontos mondanivalójuk. Önállóságuk sokat fejlődött, de néhány gyereknél még van mit javítani. Az ételt önállóan szedik, az evőeszközöket rendeltetésszerűen tudják használni. Esztétikai érzéküket, az esztétikus terítést, az étkezés közbeni illemszabályok megismerését sok dicsérettel, buzdítással, példamutatással is igyekeztünk fejleszteni. Minden nap fogyasztottak a gyerekek gyümölcsöt, sokszor még a szülők is hoztak gyümölcsöket, zöldségfélét a csoportnak, felhívtuk a figyelmet a zöldségfogyasztás fontosságára. A nyugodt pihenés biztosításához alvás előtt alaposan kiszellőztettük a csoportszobát, a kedvenc meséiket olvastuk, altatódalt énekeltünk és simogattuk a nehezen elalvó gyerekeket. Mindennap lehetőséget biztosítottunk az aktív mozgásra, testedzésre, szervezett és szabad mozgásra, lehetőség szerint az udvaron. A nagymozgásos játékoknál ügyeltünk a balesetek megelőzésére, a gyerekek helyes testtartására, a fokozatosságra, az élményszerűsége, a változatosságra, játékoságra. A csoportszoba szellőztetésével, udvari levegőzéssel, réteges öltözködéssel, gyümölcsök, zöldségek gyakori fogyasztásával igyekszünk a gyerekek egészségét megőrizni.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés A napunk mosolygósan kezdődjön és mosolygósan végződjön. Ezért mindent megtettünk! Személyes példaadással, nyugodt, szeretetteljes hangunkkal és attitűdünkkel biztonságos, szeretetteljes légkört teremtettünk. Kialakítottuk és gyakoroltuk a *helyes magatartás szokásait*. (köszönünk egymásnak, szépen kérünk valamit, megköszönünk valamit.) Megfigyeltük, hogy ki milyen személyiség típus, ki extrovertált, ki introvertált, ehhez képest közelítettünk a gyermeki személyiséghez. Az egymásra való odafigyelés, empátia, igazságosság, tisztelet a személyes jó kapcsolat alapfeltétele, ezért ennek kialakítása és megővése kiemelkedő jelentőségű. A gyermekek és a szociális háttér alaposabb megismerése érdekében fogadóórát is tartottunk, s ha szükségesnek láttuk, akkor családlátogatásra is elmentünk. A különböző jeles napok, mint születés, névnap, télapó, karácsony, a kirándulások, kulturális események (színház.) a közösségi érzést fejlesztették. Mindeközben gyakoroltuk a helyes emberi magatartásokat, *viselkedési szokásokat* is. Lehetőséget adtunk minden gyermeknek arra, hogy a személyiségének pozitív oldalát ismerje és szeresse meg. Ezáltal segítettük a *pozitív én-kép alakulását*. Fontosnak gondoltuk annak ismeretét, hogy az *egymáshoz tartozás érzését* ki tudjuk vetíteni nagyobb közösségekre és környezetünkre is. (óvodánk, községünk, országunk, földünk és az egész élő és élettelen világ) Érezzük és gyakoroljuk ennek felelősségét. Májusfa állításkor csoportunk színvonalas műsort adott elő a Polgármesteri Hivatal előtt.



Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása A személyes példamutatás az anyanyelvi nevelés során is elengedhetetlen. A gyerekeket körülvevő felnőttek választékosan, gyermekek számára érthetően kell, hogy beszéljenek. Lehetőséget biztosítottunk a gyermekek számára a nap bármely részében spontán beszélgetések kezdeményezésére. Az óvó nénik maguk is érdeklődők, célunk volt a párbeszéd indítása, a gyermek közlési vágyának felkeltése, erősítése, ezáltal a gyermekek kommunikációjának fejlesztése. Szókinckocka, Mit visz a kishajó, Ellentétpárok... és még sok más játékok mindennapi alkalmazásával, játékosan gyarapítottuk a gyerekek szókinckét. Az élményszerű meséléssel, a bábjáték, és dramatikus játékok tudatos alkalmazásával további célunk volt a beszédgátlások oldása, a nyelvtanilag helyes beszéd kialakulásnak elősegítése. A 2 súlyos beszédhibás gyerekek fejlesztésében logopédus nyújtott segítséget a munkánkban.

A játék személyiségformáló szerepének megvalósulása Célunk volt, hogy minél sokrétűbb tájékozódó tevékenységgé váljon a játék és a játékba integrált tanul. A játékos komplex tevékenységek tudatos tervezésével célunk volt a sokoldalú tapasztalatszerzés, a képességek és készségek fejlesztése. A felkínált eszközökkel, változatos tevékenységekkel a gyermek alkotásvágyának, kreativitásának kibontakoztatása volt a célunk. „A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.[...] Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesítése.” – Óvodai nevelés országos alapprogramja. A játék áthatja a gyerekek mindennapját, ez a napirendünkben is megmutatkozik. A játékba integrált tanulásnak a kialakított szokás és szabályrendszer, valamint a napirend adja a keretét. Napirendünknek nem voltak merev határai. A gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodva biztosítottuk a különböző játékfajták kialakulásához a feltételeket: nyugodt légkört, az eszközöket, az időt, és a helyet. Kezdetben a gyerekek játszótársai életkori sajátosságaikból fakadóan mi, felnőttek vagyunk. Igyekeztünk mintát adni. Miután a játéktevékenység, a játékkapcsolatok beindultak a gyerekek között, a felnőtt továbbra is bevonható, segítő társ maradt. Jól fejlődött egymás iránti érdeklődésük, baráti kapcsolatok, ami a közös játékban is megnyilvánult. Játékminőségük nagyon sokat fejlődött, de még gyakran előfordul, hogy hangosan, egymást, másik játzó csoportot zavarják. Feladatunk továbbra is, hogy az egymáshoz való alkalmazkodásra, együttműködésre, türelemre, toleranciára neveljük, szabályok betartására szoktassuk őket. Próbáltunk újabb ötleteket csempészni a szerepjátékok kialakulásába is. Meglátogattuk az élelmiszerboltot, zöldségboltot, az orvosi rendelőt. Indirekt módon segítettük a pozitív töltetű, fejlesztő játékok kialakulását is. A rajzolás mintázás, kézimunka, bábkészítés, és a barkácsolás során törekedtünk *újrahasznosított anyagokat* használni, mellyel a *környezettudatos magatartás* kialakítása a célunk. Kiemelt feladatunknak tekintettük a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek *differenciált fejlesztését*, a lemaradások kompenzálását, mely megvalósításában a játék eszközeit használtuk.

Munka jellegű tevékenységek szervezése, irányítása Az önkiszolgáló munkák során fokozatosságra törekszünk a gyermeki önállóság, kitartás terén. Célunk, hogy a munka jellegű tevékenységet is örömmel végezzék a gyerekek, ezért az önmagukhoz viszonyított teljesítményt értékeljük a pozitívumok kiemelésével. Egymás segítése, szociális érzékenység kialakítása ennél a tevékenységnél is kiemelendő feladat. A közösségért önállóan végzett naposi, és alkalmi munkák (udvar takarítása, növények gondozása, teremrendezés segítése) kapcsán, a kitartás és a *felelősségérzet* fejlesztése volt a célunk. Továbbá az elvégzett munka feletti öröm átélésének élménye. A többi tevékenységre önként jelentkező felelősöket jelöltünk meg. Természetesen dicsérettel, pozitív ösztönzéssel, elismeréssel, bátorítással igyekeztünk felkelteni és fenntartani az érdeklődést a feladatok elvégzése iránt. Aki bátorítanabb, de egy társal szívesen vállalt feladatot, annak erre is lehetőséget adtunk. A nap folyamán többször is adódott lehetőség munka jellegű tevékenységre. Söprögetés, eszközök előkészítése, elpakolása, viráglocsolás, asztalok letörlése Nagyon fontos számunkra a *pozitív motiváció*, aminek pozitív személyiségfejlesztő hatása van. A megbízatások önként vállalt tevékenységek, amelyeket mindenképpen pozitívumok kiemelésével erősítettünk.



A **viselkedéskultúra fejlesztése**, az erkölcsi követelmények megismertetése, megértetése, elfogadtatása, gyakoroltatása ebben a nevelési évben egyik kiemelt feladat volt. A gyermekeket meg kell tanítani a helyes viselkedés és együttélés szabályaira ahhoz, hogy az életben megfelelően tudjanak eligazodni. A gyermekeknek mindig a fejlettségi szintjüknek megfelelően elmagyaráztuk a szabályokat, azok szükségszerűségét. Ha ez nem történik meg, nem belső belátás, értelem fogja vezérelni a gyermekek viselkedését. A mindennapok alkalmait, lehetőségeit kihasználtuk arra, hogy gyakoroltassuk a gyermekekkel: a bemutatkozást, a köszönést, a megszólítást, a tudakozást, kérdezést, a kérést, a segítségnyújtást, segítségadást, az étkezés szabályait, az óvodán kívüli viselkedést, a vendégfogadást, az előzékenységet (lányokkal, kisebbekkel, felnőttekkel szemben), az alkalomhoz illő megjelenést, mások türelmes végighallgatását. Csoportunkban a közösségi szokások, szabályok megszilárdultak. Szívesen tevékenykednek közösen a gyerekek, jól érzik magukat a csoportban, tudatosodik bennük az összetartozás érzése. Fokozódott önállóságuk. Szívesen segítenek egymásnak és a felnőtteknek.

Másik kiemelt feladatunk a **környezettudatos magatartás kialakítása**. A természet szeretetére, a környezetünk szépségére, és annak védelmére nevelés nagyon fontos a számunkra, és ezt sikerült hitelesen közvetítenünk a gyermekek, a szülők felé. Az ehhez kapcsolódó szokásokat, szabályokat az életkoruknak megfelelően ismerik és alkalmazzák. Észreveszik, ha szemetes az udvar, az utca, megmentik a sérült rovarokat, felfigyelnek a természet apró csodáira. Megtanultuk azt a helyes magatartásformát, ahogyan a természetben viselkednünk kell a séták, kirándulások illetve mindennapok során. Ahogy az állatokkal, ugyanúgy a növényekkel is megtanultunk kíméletesen bánni, Pl.: nem lépünk le a levelüket, nem húzzuk is gyökerestől, nem tapossuk le. Megtanultuk a nevelés folyamatában, hogy a növények és az állatok élőlények, ugyanúgy, mint az emberek. Komposztáltunk. Szelektáltuk az óvodában keletkezett hulladékot. Folyamatosan gyűjtjük a használt elemeket. Folyamatosan itatjuk, télen etettük odúztatjuk a madarakat az óvoda udvarán. A szülők örömmel készítették a madáretetőket. A tél folyamán a gyerekeknek a csoportszoba ablakából játékidőben is lehetőség nyílt megfigyelni az etetőbe és az itatóba érkező kis vendégeket. A gyerekek megtanulták, hogy *"Nem minden hulladék szemét!"* Hulladékból játékokat, hangszereket készítettünk. Célunk volt, hogy a gyermekeket megismertessük a körülöttük lévő világgal, természeti és társadalmi környezetükkel, a természettel való pozitív érzelmi viszonyt alakítsunk ki bennük, alakítsuk környezet tudatos szemléletüket. Takarítási világnapon (szept. 23.) az óvoda és a közvetlen környékén található területeket megtisztítottuk a hulladéktól, zöld hulladéktól. Földnapja alkalmából *kiállítás szerveztünk az újrahasznosított anyagokból* készült munkákból, szülők, családok bevonásával, immár hagyományként. A Földnapja projekt zárónapján tavaszi „kertészkedést” kiskertrendezést szerveztünk, virágokat *ültettünk az óvoda udvarán a szülőkkel* közösen. Egészségprojektet szerveztünk a gyerekeknek szülőknek.

A **tevékenységekben megvalósuló tanulás** „Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.”- Óvodai nevelés országos alapprogramja. Olyan projekteket terveztünk, amelyekben igyekeztünk olyan lehetőségeket, játékos tevékenységeket kínálni, ami mozgósítja a gyermek cselekvő aktivitását, elősegíti a sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalást, a felfedezés örömeinek átélését, és erősíti a kreativitását. A gyermekek énképének fejlődése is feladatunk volt, melyet az erkölcsi, akarati élet jellemzőinek megalapozásával, az önállóság, a feladattudat és a szabálytudat kialakulásával és a frusztrációs tolerancia fejlesztésével elkezdtük megvalósítani, hiszen csak így tud az énképe kifejlődni és felnőttként jó közösségi emberré válni. Fontos, hogy a gyermekeket önmagukhoz, képességeik fejlődéséhez mérten *értékeljük*. Az



értékelésünk során törekedtünk az előremutató, személyre szabott, differenciált értékelésre, dicséretre, a pozitív példa kiemelésére, ezzel is ösztönözve őket a szabályok betartására. Egymás segítése, elfogadása jellemzi magatartásunkat. A kialakult konfliktusoknál igyekeztünk arra ösztönözni a gyerekeket, hogy próbálják empatikusan megoldani. Próbáltuk az árulkodás helyett az önállóságot, és az empatikus magatartást fejleszteni. A tevékenységek tervezésénél fontos feladatunknak tekintettük a gyermekek képességeinek, készségeinek fejlesztését. Csoportunkba 2 gyerek SNI integrációja folyik. Számukra speciális nevelési eljárásokkal és rugalmas szervezeti formák között (logopédus, gyógypedagógus, szurdopedagógus segítségével), egyéni, páros vagy mikrocsoportos formákban biztosítottuk a fejlesztést. Alkalmaztuk a differenciálás módszerét. Preferáló megerősítő módszert igyekeztünk alkalmazni, melyben a jó tulajdonságaikat erősítettük. Fejlődött alkalmazkodó képességük, az egyéni képességek figyelembe vétele maximálisan megvalósult. A csoport nagy része elfogadóbbá vált, fejlődtek a morális értékeik (empátia, segítőkészség, tolerancia). Mivel minden gyereket az egyéni képességei szerint differenciáltan fejlesztünk, feladat, hely, eszköz, idő biztosításával a tehetséggondozás is megvalósult. Figyelemmel kísértük folyamatosan a tevékenységekben kiemelkedő teljesítményeket. Feladatunk volt a *tehetségekre* való odafigyelés és felkarolás.

Összegzés: Elmondhatjuk, hogy a kitűzött céljainkat az óvodai nevelés minden területén igyekeztünk megvalósítani, a megvalósuláshoz szükséges valamennyi feltételt biztosítani. A ránk bízott gyermekek fizikai, pszichikai, és intellektuális szükségleteinek kielégítésére törekedtünk, miközben a csoport kohézióját is elősegítettük. A Cica csoport gyermekei örömmel jönnek óvodába, ahol minden nap élményekkel, tevékenykedési lehetőségekkel teli, és szeretetteljes, elfogadó, családi légkör fogadja őket

Gégyen, 2018.09.15.

Balla Lajosné és Nyiri Gézáné
csoportvezető óvodapedagógusok

7. számú melléklet

MUNKA ÉS TŰZVÉDELMEI BESZÁMOLÓ 2017 - 2018.

A munka és tűzvédelmi feladatok betartása és betartatása kiemelt fontosságú a biztonságos és balesetmentes óvodai működés szempontjából, ennek érdekében az egész nevelési év során nagy gondot fordítunk erre

Munkavédelmi tevékenység:

- ❖ Az alkalmazotti értekezlet keretében megtartottuk a munka-, tűz-, baleset- és katasztrófavédelmi oktatást, az intézményi óvó-védő rendszabályokat ismertettük a dolgozókkal. Az munkavédelmi oktatáson az óvoda teljes személyzete részt vett.
- ❖ Az oktatás az erre a célra rendszeresített naplókban került dokumentálásra.
- ❖ Az intézmény valamennyi dolgozója fokozottan figyel arra, hogy betartsa, illetve betartassa a munka és balesetvédelmi szabályokat. Ezek betartására minden alkalommal felhívjuk a szülők figyelmét is. A gyermekekkel napi szinten megbeszéljük a rájuk vonatkozó szabályokat, ezeket be is tartatjuk velük, így igyekszünk elkerülni a gyermekbaleseteket.
- ❖ Az óvoda által szervezett csoportos séták alakalmával minden esetben megbeszéljük a gyermekekkel a balesetmentes közlekedés szabályait, melyek betartására fokozottan figyelünk. A megbeszéléteket minden alkalommal rögzítik az óvodapedagógusok a csoportnaplóban.
- ❖ Az év folyamán, egyetlen gyermekbaleset sem történt

Tűzvédelmi tevékenység:

- ❖ A nevelési év kezdetét megelőzően, a tűzvédelmi és munkavédelmi képviselő tartott oktatást valamennyi dolgozó számára, az oktatáson az óvoda teljes személyzete megjelent. A



dolgozók tisztában vannak a menekülési útvonalakkal, és veszélyhelyzet esetén a feladataikkal is. Minden helyiség ellátott az előírásoknak megfelelő, szabványos menekülési útvonalat jelző táblákkal, ill. a menekülő útvonalat jelző irányfényrel felszerelt táblával, ezáltal is megkönnyítve a tájékozódást.

- ❖ A segélyhívó telefonszámok a központi faliújságon megtalálhatók. Az év folyamán szakember ellenőrizte a tűzoltó készülékeket, melyeket rendben lévőnek talált.
- ❖ A menekülési útvonalakhoz tartozó plakátokat a csoportokkal és a csoportokhoz tartozó felnőttek nevével aktualizálták, megfelelő állapotban vannak.
- ❖ Az év folyamán volt tűzriadó próba, mely jegyzőkönyvezve lett. A próba során a kiürítés minden gond és akadály nélkül zajlott le, két percnél rövidebb idő alatt, mely jelzi, hogy minden dolgozónk komolyan veszi ennek a gyakorlatnak a fontosságát. A gyermekek is együttműködően, aktívan vettek benne részt.
- ❖ Az év folyamán semmilyen „túzesemény”, bombariadó, katasztrófavédelmi veszély nem történt.

Gégyen, 2018.09.15.

Antalné Kádár Zsuzsanna
munkavédelmi megbízott

8. számú melléklet

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ 2017/2018 ÉV

Pedagógiai programunk tartalmazza a gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatokat, amely minden óvodai dolgozóra vonatkozik. Az éves tervben megfogalmaztuk a jogszabályok alapján az adott feladatokat és célokat. Elsődleges feladatnak tekintettük az észlelt problémák preventív jellegű megoldásait. A családot minden esetben bevonva, számára segítséget felkínálva végeztük feladatainkat.

A hátrányos, vagy veszélyeztetett környezetből érkező gyermekek számára fontosnak tartottuk a beilleszkedés segítségét, a felzárkóztatást, egyenlő esélyek biztosítását. Fontos feladatunk volt a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.

Figyelembe vettük: Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját, a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveinket, a differenciált fejlesztés lehetőségeinek alkalmazását.

Feltérképeztük a hátrányos helyzetű családokat és segítettünk a megfelelő étkezési támogatások igénylésében. Az étkezők közel 100%-a ingyen étkezik.

Szükség és igény szerint konzultáltunk a szülőkkel, családsegítővel, fenntartóval, gyámhivatallal.

Az intézményünk éves terve szerint különböző programokat szerveztünk a gyermekek számára, amely segíti a gyermekek szociokulturális, értelmi, mozgásos fejlődését. A hátrányos helyzet kompenzálására tervet készítettünk a csoportnaplókban és egyéni fejlesztéssel végeztük a felzárkóztatást.

Nevelési év elején, szeptemberben felmértük az iskolába készülő gyermekeket, akinél fejlődésbeli elmaradást tapasztaltunk elküldtük a Nevelési Tanácsadóba.

Kapcsolattartás céljából, a jelzőrendszeri tagokkal jelzőrendszeri értekezleten vettünk részt. A szolgáltatás kiterjed a község minden korosztályára, figyelembe véve a szükségleteket, és a veszélyeztetettség fokát. Az elmúlt nevelési évhez képest kevesebb problémával talákoztunk. A leggyakoribb probléma, hogy a szülők körében többen munkanélküliek, gyakori probléma még a szenvedélybetegség, érzelmi, valamint higiénés elhanyagolás.





2018-as év elején, januárban elvégeztük az iskolaérettségi felméréseket. A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát két esetben kértük, az első esetben a szülő még nem akarta engedni a gyermeket iskolába, a másik gyereknél pedig, szociális értetlenség miatt kértük a segítséget, a szülő egyetértésével. A visszaérkezett eredmények szerint az első gyermek megkezdheti a tanévet az iskolában, a másik gyermek további egy évre marad óvodai nevelésben.

Egy esetben a Gyermekjóléti Szolgálat vezetője felé jelzéssel éltünk, esetmegbeszélést kezdeményeztünk, egy ikerpár viselkedésproblémája és agresszív megnyilvánulásai miatt. Gyermekjóléti Szolgálat vezetője partner volt, a szülők, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős, és az óvodapedagógusok részt vettek a megbeszélésen. Gyermekjóléti Szolgálat kezdeményezte a gyermekek pszichológiai vizsgálatát. Az óvoda képviselőjében az intézményvezető írásban kérte a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát, ill. a Szabolcs Sz.-B. M. Szakértői bizottság intézkedését. A szülők elfogadták az intézkedést, együttműködőként aláírták a vizsgálatkérő dokumentumokat. Jelenleg a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusához járnak terápiára.

Egyéb, anyagi, jogi, párkapcsolati problémákat, egészségügyi veszélyeztetést, bántalmazásra utaló jeleket nem tapasztaltunk. Az óvodapedagógusoktól egyéb jelzés nem érkezett. Kiemelten figyelnek arra, hogy a gyermekek érdekei ne sérüljenek.

A Gyermekjóléti Központ tájékoztatása alapján, értesültünk róla, hogy az alkohol problémával küzdő családnál enyhe a változás, így a gyerekek védelembe lettek helyezve. A családból egy gyerek járt óvodánkba, aki év végén beiratkozott az iskolába, a családból egy három éves gyerek óvodáskorú lett, ezáltal körültekintőnek kell lennünk. Ebben az esetben a kapcsolattartás, az együttműködés a jelzőrendszer különböző szakemberei között továbbra is nagyon fontos.

A 2017. októberi statisztika szerint az óvodába járó gyermekek száma: 76 fő volt. A három csoportban 24, 26, 26 fő gyermek kezdte meg a nevelési évet. Az óvodában a férőhelyek számát és a maximálisan felvehető gyermekek számát tekintve a kihasználtság nagyon jó. Az intézmény, és a benne folyó szakmai munka népszerű a körzetben, és a környező településen élő szülők körében egyaránt. Megtörtént a beíratás április közepén, a 2018/2019-es évre az óvodába, 88 főt írtattak be. Számatalan sikeres projektet, programot szerveztünk Szülői Szervezettel közösen, melyen a szülők nagy létszámban, aktívan részt vettek. A szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségei: szülői értekezlet, egyéni megbeszélések. Egyéni megbeszélésekkel közlékenyebbek. A szülők a kötelező óvodáztatást betartják, minden gyermek, akit beíratnak, folyamatosan jár. Az óvodai egész napos ellátást az érintett gyermekek igénybe veszik. A Házirendet a szülők megismerték, nem volt igazolatlan hiányzás (törvényi kötelezettség, minden hiányzás igazolása, az egy hétnél többet hiányzó esetében külön vezetői engedély szükséges). Nyomon követjük a tanköteles korú gyermekek hiányzásait is, tartós hiányzás miatt nem kellett figyelmeztetnünk a szülőket.

Öröm számunkra, hogy a nevelési év során, logopédiai, fejlesztő pedagógiai, és a szenzoros integrált gyógytestnevelés foglalkozásokat tartottak óvodánkban a Kemecei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei. Ezekon a foglalkozásokon szakszolgálat felmérése alapján vesznek részt a gyermekek.

Az óvoda védőnője rendszeresen látogatja óvodánkat, intézkedésre nem volt szükség.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, az önkormányzattal, a gyermekvédelmi feladatokat ellátó szakemberekkel, intézményekkel való kapcsolattartás jó együttműködésen alapul, és eredményesnek ítéljük meg.

Gégyény, 2018.09.15.

Nyiri Gézané
gyermekvédelmi felelős

Kőrösi Gézané
intézményvezető



ÖSSZESÍTŐ TÁBLÁZAT A 2017/2018 ÉV GYERMEKVÉDELMI FELADATTERV MEGVALÓSULÁSÁRÓL

IDŐ	FELADAT	RÉSZTVEVŐK	MÓDSZEREK	SIKERKRITÉRIUM	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2017. 09. 15.	A különböző szociális juttatásokban részesedők jegyzékbe vétele. Az SNI gyermekek megkapták a segítő, felzárkóztató jellegű, differenciált feladatadással járó egyéni foglalkozást. Ehhez a külső szakembereket is igénybe vettük: gyógypedagógus./.	vezető, vezető-helyettes, óvodapedagógusok, szülők	Nyilatkozatok kitöltése, leadása, rendszerezése	A törvényi előírásoknak megfelelően a rászorulóknak megkapják a támogatást, felzárkóztatást	Antalné Kádár Zsuzsanna	A nyilatkozatok, összegyűjtése, leadása, rendszerezése időre megtörtént.
2017. 09. 30.	A veszélyeztetett körülmények szempontjainak ismertetése	óvodapedagógusok	Tájékoztatás	Mindenkihez eljut az információ	Nyíri Gézáné gyermekvédelmi felelős	Az óvodapedagógusok részére a tájékoztatás megtörtént.
2017. 09. 30.	Jogi segélyszolgálat, gyermekjogi képviselő lehetőségeinek ismertetése	Szülői-óvodapedagógusok	Szülői értekezlet (faliújságra kifüggesztve)	Minden szülő ismerje meg ezeket a lehetőségeket	óvodapedagógusok	A lehetőségek ismertetése a szülők és az óvodapedagógusok számára megtörtént.
2017. 09. 30.	A HHH és veszélyeztetett gyermekek felmérése, információgyűjtés	Gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok, családok	Esetmegbeszélések, családlátogatások	Hiteles adatgyűjtés	óvodapedagógusok	Az információgyűjtés az óvodapedagógusoktól és családoktól beérkezett.
2017. október	Családlátogatás a hátrányos v. veszélyeztetett gyermekekénél	Gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok, családok	Beszélgetések, családlátogatások	A felmerülő problémákra megoldási lehetőség keresése	Nyíri Gézáné, óvodapedagógusok	A családlátogatások beszélgetések lezajlottak
2017. október	Ped. Szakszolg. szűrővizsgálata.	Szakszolgálat szakembere óvodapedagógusok	beszélgetés	A szülők ismerjék fel a szűrővizsgálat fontosságát	Ped. Szakszolg. Szakembere Körösi Gézáné	A szűrővizsgálat megtörtént
2017. 11.05.	Márton napi mulatsághoz szükséges eszközök begyűjtése, közös elkészítése	Szülők, gyermekek, óvodapedagógusok	barkácsolás	Esztétikus munka szülessen, a szülők szívesen munkálkodjanak	Körösi Gézáné Óvodapedagógusok	A rendezvény lezajlott, a szülők bevonásával.



2017. december	Karácsony	Szülők, óvodapedagógusok	Barkácsolás sütemények, ajándékok, ruhaneműk, játékok	Együttműködés a gyermekek és a szülők örömeire, a karácsony jegyében	Óvodapedagógusok	a rendezvény lezajlott
2018. 01. 16.	a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknek újra mérése	Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, családok	esetmegbeszélések	Hiteles adatgyűjtés	Óvodapedagógusok	Az újbóli felmérés megtörtént.
2018. 01. 23.	Tájékoztató az óvodai gyermek és családvédelem helyzetéről	Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős	megbeszélés	Az óvodapedagógusok ismerjék a csoportjukban lévő problémás gyermekeket	gyermekvédelmi felelős	A beszámoló megtörtént.
2018. 04.	A tanköteles korú gyermekek felmérése Szakember által	Nev. Tan. szakembere	Beszélgetés, esetmegbeszélés	A fejlesztést igénylő gyermekek rendszeres részvétele a fejlesztő foglalkozásokon	Óvodapedagógusok	A gyermekek felmérése megtörtént.
2018. 05.	Gyermeknap	Óvodapedagógusok, szülők, gyermekek	figyelemfelkeltés	Sok család vegyen részt a programon, kedvezmények a gyermekeknek	Óvodapedagógusok	A rendezvény sikeresen lezajlott.
2018. 05.	A Gyermekjóléti szolgálat által szervezett nyári programok ismertetése a szülőkkel (gyermekétkeztetés)	Szakemberek, szülők, gyermekvédelmi felelős	tájékoztatás	Információáramlás biztosítása, vegyenek részt a családok a programokon	gyermekvédelmi felelős	A tájékoztatás megtörtént.
2017-2018 folyamatos	Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, védőnői hálózattal, Nevelési Tanácsadóval	Óvodapedagógusok, Szakemberek, szülők	Esetmegbeszélés, fogadóóra, nyílt nap, jelzés	Információáramlás biztosítása	gyermekvédelmi felelős intézményvezető	A kapcsolattartás folyamatos.
folyamatos	A nyilvántartásba vett gyermekek szüleinek tájékoztatása a lehetséges segítségnyújtásról	Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, szülők	megbeszélés	Bizalom kialakulása a szülők és a pedagógusok között	Óvodapedagógusok	A szülők tájékoztatása megtörtént.
folyamatos	Szakkönyvek, folyóiratok, cikkek ajánlása a szülőknek	Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, szülők	Ismertetés, beszélgetés	Igényeljük a segítséget, szakirodalmat nevelési problémák megoldásához	Kőrösi Zoltánné szakmai munkaközösség vezetője	A szülők tájékoztatása megtörtént.

9. számú melléklet DIFER Táblázatok

Cica csoport DIFER mérés eredményei 2017/2018																	
S.sz.	Gyermek neve	Szociális (%)		Elemi számolási készség (%)		Relációs szókincs (%)		Beszédhang-hallás (%)		Tapasztalati összefüggések megértése (%)		Tapasztalati következtetések (%)		Írásmozgás-koordináció (%)		Eredmény (%)	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	B.B.	49	54	24	52	100	100	0	0	0	12	16	16	17	29	29	38
2.	B.K.	71	74	36	60	75	100	0	50	25	50	33	33	21	29	37	57
3.	B.R.	80	89	80	84	100	100	0	0	37	37	66	66	33	50	57	61
4.	B.Sz.	46	54	52	56	75	87	0	0	12	12	0	0	21	29	29	34
5.	E.A.	60	71	44	52	62	100	50	50	37	50	0	16	14	38	38	54
6.	G.R.	71	74	56	76	100	100	0	50	25	62	66	66	21	63	48	70
7.	H.K.L.	60	69	40	60	100	100	0	0	37	50	66	66	38	45	49	56
8.	H.Z.	60	66	32	40	12	87	0	0	62	75	33	33	33	63	33	52
9.	K.F.Gy.	69	83	60	80	100	100	0	0	37	62	66	100	21	29	50	65
10.	L.D.	60	69	72	76	100	100	0	50	37	50	66	66	21	45	51	65
11.	L.H.	77	91	64	68	100	100	0	0	100	100	66	83	45	75	65	74
12.	L.H.A.	66	67	48	56	100	100	0	0	25	25	33	33	25	33	42	45
13.	M.M.	63	71	60	100	100	100	0	0	25	25	12	50	13	75	39	60
14.	M.Le.	66	74	48	56	100	100	0	50	12	25	66	83	25	42	45	61
15.	M.La.	100	100	84	100	100	100	100	100	87	100	83	83	63	86	88	96
16.	N.E.	77	91	64	80	100	100	50	50	37	50	16	50	54	83	57	72
17.	N.M.	94	97	64	100	100	100	50	100	87	87	100	100	50	71	78	94
18.	P.S.	96	100	84	100	100	100	100	100	75	75	50	50	54	58	80	83
19.	P.Sz.	60	71	56	60	100	100	0	0	25	37	50	50	21	25	45	49
20.	P.P.	60	74	56	64	100	100	100	100	50	50	33	50	25	42	61	69
21.	S.B.	54	63	32	40	100	100	0	0	12	50	33	36	21	33	36	46
22.	S.T.	69	71	40	48	100	100	0	0	12	12	50	50	21	38	42	46
23.	S.A.	74	91	84	88	100	100	100	100	87	100	83	83	38	50	81	87
24.	Sz.Gy.	69	69	48	52	100	100	0	0	50	62	33	50	33	38	48	53
25.	V.L.	89	94	64	100	100	100	100	100	87	87	100	100	60	75	86	94
26.	V.G.	69	74	84	100	100	100	0	50	50	62	50	66	25	42	54	71
27.	T.A.	-	63	-	40	-	100	-	50	-	100	-	66	-	29	-	64
Csoport átlag (%)		70	76	57	70	93	99	25	37	43	56	49	57	31	49	53	63

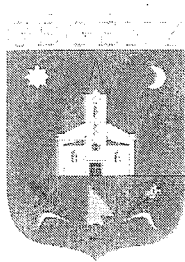
Mókus csoport DIFER mérés eredményei 2017/2018

S.sz	Gyermek neve	Szociális		Elemi számolási készség		Relációs szókincs		Beszédhang-hallás		Tapasztalati összefüggések megértése		Tapasztalati következtetések		Írásmozgás-koordináció		Eredmény	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	ÁCS	63%	86%	88%	92%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	83%	83%	50%	79%	83%	88%
2.	BJK	69%	71%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	50%	87%	66%	50%	67%	71%	77%	81%
3.	BKZS	89%	97%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	87%	100%	100%	45%	50%	87%	89%
4.	BT	97%	100%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	58%	83%	92%	98%
5.	BHD	91%	97%	96%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	66%	66%	75%	75%	90%	91%
6.	BF	97%	100%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	92%	97%	97%
7.	FM	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	100%	100%	58%	79%	92%	97%
8.	FÁ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	92%	99%	99%
9.	HBGY	74%	80%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	50%	66%	63%	50%	80%	83%
10.	KRT	83%	97%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	100%	100%	67%	71%	89%	94%
11.	KB	94%	100%	92%	92%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	83%	100%	86%	79%	92%	96%
12.	LL	83%	83%	56%	64%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	83%	42%	58%	81%	84%
13.	MSZ	60%	69%	88%	88%	87%	100%	50%	100%	37%	37%	50%	66%	33%	33%	58%	70%
14.	MTP	100%	100%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	58%	71%	92%	94%
15.	NZSB	69%	86%	76%	88%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	83%	83%	25%	63%	74%	85%
16.	RM	77%	89%	44%	68%	100%	100%	100%	100%	62%	87%	33%	50%	42%	63%	65%	80%
17.	RDSZ	83%	94%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	66%	66%	92%	100%	86%	89%
18.	SY	97%	100%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	87%	83%	83%	83%	86%	91%	92%
19.	TI	83%	83%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	83%	100%	63%	83%	83%	90%
20.	SE	100%	100%	49%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	54%	79%	86%	95%
21.	ZSLF	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	71%	92%	96%	99%
Csoport átlag		86%	92%	84%	89%	99%	100%	98%	100%	82%	90%	82%	86%	63%	74%	85%	90%

GÉGÉNY KÖZSÉG

POLGÁRMESTERE

4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,

Fax.: (45) 463-014

E-mail:
polghiv@gegeny.hu

Száma: 22-88/2018.

ELŐTERJESZTÉS

-a Képviselő-testülethez-

TOP-3.2.1-15-SB1-2016-00085 azonosítószámú „Gégény Község Önkormányzatának közigazgatási és közoktatási funkciót ellátó épületeinek korszerűsítés” projekt sajtóterő biztosításáról

Tisztelt Képviselő-testület!

A TOP-3.2.1-15-SB1-2016-00085 azonosítószámú „Gégény Község Önkormányzatának közigazgatási és közoktatási funkciót ellátó épületeinek korszerűsítés” projekt ellenőrzése során az Irányító Hatóság megállapította, hogy a napelemes rendszer költsége soron bruttó 663.705 Ft költség nem számolható el. Emiatt azt a költségekből ki kell venni és az önkormányzatnak kell sajtóterőből fedeznie. Ehhez képviselő-testületi határozat szükséges.

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem, hogy az előterjesztés szerint a TOP-3.2.1-15-SB1-2016-00085 azonosítószámú „Gégény Község Önkormányzatának közigazgatási és közoktatási funkciót ellátó épületeinek korszerűsítés” projekt kapcsán a sajtóterőről a döntést a határozat-tervezet szerint meghozni szíveskedjenek.

Gégény, 2018. december 11.

Zakor Ildikó
polgármester



**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**

../2018.(XII.13.)

h a t á r o z a t a

„Gégény Község Önkormányzat közigazgatási és közoktatási funkciót ellátó épületeinek korszerűsítése” TOP-3.2.1-15 SB1-2016-00085 azonosítószerű projektkező saűáterő biztosításáról

A Képviseelő-testület:

1. Megtárgyalta „Gégény Község Önkormányzat közigazgatási és közoktatási funkciót ellátó épületeinek korszerűsítése” TOP-3.2.1-15 SB1-2016-00085 azonosítószerű projektkező saűáterő biztosításáról szűő előterjesztést.
2. A beruházáshoz – a napelemes rendszer költsége soron el nem számolható költség miatt – 663.705 Ft saűáterőt biztosít a 2018. évi költségvetésében meghatározott általános tartalék terhére.
3. Felhatalmazza a polgármestert, hogy a döntésről az érdekelteket értesítse.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2018.(XII.13.)**

h a t á r o z a t a

a 2019. évi járási startmunka program kérelem benyújtásának támogatásáról

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta a 2019. évi járási startmunka program kérelem benyújtásának támogatásáról szóló polgármesteri szóbeli előterjesztést.
2. Támogatja a 2019. évi járási startmunka program kérelem benyújtását a polgármester által ismertetett anyag szerint.
3. Vállalja, hogy pozitív elbírálás esetén, ha szükséges a közbeszerzési eljárást meg fogja indítani.
4. Vállalja, hogy a programhoz szükséges önerőt a 2019. évi költségvetésében biztosítja.
5. Megbízta polgármesterét, hogy a kérelmet nyújtsa be és a kérelemhez szükséges nyilatkozatokat tegye meg.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

