

GÉGÉNY KÖZSÉG
POLGÁRMESTERE

4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,

Fax.: (45) 463-014

E-mail:

polghiv@gegeny.hu

Szám: 2-14/2017.

MEGHÍVÓ

Gégény Község Önkormányzata Képviselő-testületét Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 45.§-a, valamint a képviselő-testület szervezeti és működési szabályzatáról szóló 8/2014.(XI.26.) önkormányzati rendelet 9.§(2) bekezdése alapján meghívom a

2017. november 28. (kedd) 16³⁰ órakor

a Polgármesteri Hivatal (4517 Gégény, Dombrádi út 2.) Tanácstermében tartandó *nyilvános* ülésre

NAPIREND:

1. Előterjesztés helyi adórendeletek felülvizsgálatáról
Előadó: Zakor Ildikó polgármester
2. Előterjesztés az önkormányzat 2018. évi költségvetését megalapozó döntésekről
Előadó: zakor Ildikó polgármester
3. Előterjesztés a 2018. évi belső ellenőrzési terv jóváhagyására
Előadó: Zakor Ildikó polgármester
4. Előterjesztés a szennyvízelvezetés- és tisztítás vagyongazdálkodási szerződésre
Előadó: Zakor Ildikó polgármester
5. Előterjesztés a Gégényi 644/1 hrsz-ú ingatlanra földhasználati megállapodás jóváhagyásáról
Előadó: Zakor Ildikó polgármester
6. Előterjesztés a Gégény Napsugár Óvoda 2016/2017. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról
Előadó: Zakor Ildikó polgármester
7. Előterjesztés karácsonyi csomagról
Előadó: Zakor Ildikó polgármester
8. Bejelentések

Gégény, 2017. november 23.

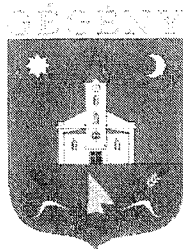


Zakor Ildikó
polgármester

GÉGÉNY KÖZSÉG

POLGÁRMESTERE

4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,

Fax.: (45) 463-014

E-mail:
polghiv@gegeny.hu

Száma: 1876.../2017.

**Előterjesztés
-a Képviselőtestülethez-
Helyi adórendeletek felülvizsgálatáról**

Tisztelt Képviselő-testület!

Az önkormányzat által bevezetett helyi adók tekintetében a képviselő-testület évenként felülvizsgálja az adómértékeket, és szükség esetén módosítja azokat. A helyi Önkormányzat adóztatási tevékenységét a helyi adókról szóló 1990. évi C. törvény (továbbiakban: Htv.) alapján és keretei között megalkotott helyi rendelet alapján végezheti. Az adózás eljárási kérdéseit az adózás rendjéről szóló törvény (továbbiakban: Art.) szabályozza.

A helyi rendeletek évenkénti felülvizsgálata, esetleges módosítása a következő szabályok alapján lehetséges: Magyarország gazdasági stabilitásáról szóló 2011. évi CXIV. törvény 32.§-a szerint adókötelezettséget megállapító, az adóalanyok körét bővítő, az adó mértékét növelő, illetve kedvezményt, mentességet megszüntető jogszabály kihirdetése és hatályba lépése között legalább 30 napnak el kell telnie. Ezen rendelkezés az önkormányzati adórendeletekre is vonatkozik, ami azt jelenti, hogy valamely adóév január 1. napján hatályba léptetni szándékozójú új adónemet bevezető, vagy a hatályos szabályozást (pl. adómérték tekintetében) módosító adórendelet legkorábban a kihirdetést követő 30. napon léptethető hatályba.

A jelenleg hatályos adórendeleteink összhangban vannak a központi jogszabályokkal, azok módosítása emiatt nem indokolt. Az adómértékek változtatását, emelését legkésőbb 2017. december 2-ig kell kihirdetni, hogy 2018. január 1-jén hatályba léptethető legyen. A Htv. 6.§ a) pontja előírja, hogy adóéven belül az adónemhez kapcsolódó adóteher rendeletmódosítással nem súlyosbítható, vagyis amennyiben az adórendelet módosítása új adónem bevezetésére, vagy adómérték növelésére irányul, annak évközi hatálybaléptetésére nincs lehetőség, csupán január 1-jétől léphet hatályba.

Településünkön két helyi adó van: az egyik az iparüzési adó, a másik a magánszemélyek kommunális adója.

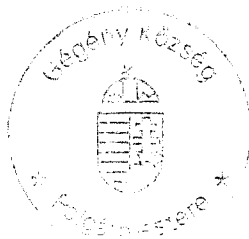
A helyi iparüzési adóról a 14/2009.(XII.16.) rendelet szól. A rendeletben az adó mértéke 2% (törvény szerinti maximális összeg). A magánszemélyek kommunális adójáról a 10/2015. (XI.25.) önkormányzati rendelet szól, melyben az adómértéke 5.000 Ft/év.

A két hatályos rendeletünk sem jogszabályi változás, sem adómérték változása miatt nem szorul módosításra. Ezért javaslom a testületnek, hogy a helyi adók felülvizsgálatáról a döntést a határozat-tervezet szerint hozza meg.

Gégény, 2017. november 22.



Zakor Ildikó
polgármester



**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017.(....)
h a t á r o z a t a
Helyi adórendeletek felülvizsgálatáról**

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta a helyi adórendeletek felülvizsgálatáról szóló előterjesztést.
2. 2018. január 1-től a kommunális adó és iparüzési adó mértékén nem kíván változtatni, és új helyi adót nem vezet be.

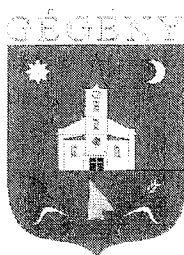
Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

GÉGÉNY KÖZSÉG

POLGÁRMESTERE

4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,

Fax.: (45) 463-014

E-mail:
polghiv@gegeny.hu

Száma: ~~1834-5~~/2017.

**Előterjesztés
-a Képviselőtestülethez-
az önkormányzat 2018. évi költségvetését megalapozó döntésekről**

Tisztelt Képviselő-testület!

Magyarország 2018. évi költségvetéséről szóló 2017. évi C. törvényt (továbbiakban: Tv.) 2017. június 15-i ülésén fogadta el az Országgyűlés. A Tv. önkormányzati költségvetésre vonatkozó szabályai 2018. január 1-én lépnek hatályba, így a Képviselő-testületnek 2018. február 15-ig kell majd elfogadnia a 2018. évi költségvetését. A tervezéshez fontosnak tarjuk olyan döntések előzetes meghozatalát, amelyek megalapozzák a 2018. évi előirányzatokat.

A bevételeknél fontos szerepet játszik a saját bevételeknél a helyi adó bevétel. Amennyiben új adót akarunk bevezetni, vagy a meglévő adó mértékét emelni, azt úgy lehet a hatályos jogszabályok szerint, ha 2017. december 2-ig kihirdetésre kerül a rendelet. A helyi adórendeletek felülvizsgálata külön napirendi pont, amely szerint nem javasoljuk a testületnek az adórendeleteink módosítását.

A 2018. évi költségvetés tervezésénél a kötelező feladatok megfelelő szintű ellátása az elsődleges cél, a takarékos és ésszerű gazdálkodás figyelembe vételével.

2015 óta az étkeztetés (gyermek, szociális, vendég) normája nem változott. Javaslatot kértünk az étkeztetésvezetőtől arra vonatkozóan, hogy szükséges-e, és ha igen milyen mértékben a norma emelése. Az étkeztetésvezető javaslata alapján 10%-os normaemelésre van szükség ahhoz, hogy 2018. január 1-től a jogszabályokban előírt étkeztetés tudja a konyha biztosítani.

A táblázat mutatja a jelenlegi és a 2018. január 1-től javasolt normákat:

Intézmény / norma	Jelenlegi norma (Ft)	2018.01.01.-től javasolt norma (Ft)
<u>Iskola</u>		
- tízórai	55	60
- ebéd	168	186
- uzsonna	55	60
Iskola összesen	278	306
<u>Óvoda</u>		
- tízórai	53	55
- ebéd	160	183
- uzsonna	53	55
Óvoda összesen	266	293

Bölcso		
- reggeli	50	55
- tízórai	33	30
- ebéd	150	171
- uzsonna	45	50
Bölcso összesen	278	306
Felnött étkeztetés	266	293

A norma emelését javasoljuk 2018. január 1-től a táblázatban írtak szerint - az élelmezésvezető által javasolt 10%-al megemelni.

A norma emelés kapcsán dönteni kell a térítési díjakról is. Javasoljuk, hogy a térítési díjak is 10%-al kerüljenek emelésre 2018. január 1-től. A táblázat mutatja a jelenlegi és a javasolt emelés szerinti térítési díjakat:

Intézmény	Térítési díj jelenleg		Javasolt térítési díj 2018.01.01-től	
	Nettó Áfa nélküli	Áfás bruttó	Nettó Áfa nélküli	Áfás bruttó
Iskola	278	353	306	389
Óvoda	266	338	293	372
Bölcso	278	353	306	389
Felnött	266	338	293	372

A korábbi években a gyermekétkeztetésben a 100%-os térítési díjat fizetők 50%-os kedvezményben részesültek. Ez a jelenlegi adatokat figyelembe véve a bölcsoében 1, az óvodában 1 és az iskolában 41 gyereket érint. Amennyiben az önkormányzat 2018. január 1-től 2018. december 31-ig átvállalja a 43 gyerektől az 50%-os díjfizetést átvállalja, az 1.496.465 Ft-ot jelent. Ez az összeget a szociális támogatás terhére vállalható.

A szociális étkezők térítési díja jelenleg a nyugdíjminimum 150%-áig bruttó 310 Ft, 150% felett bruttó 365 Ft. Itt is emelni javasoljuk majd a felülvizsgálatot követően – várhatóan 2018. április 1-től – 10%-al a térítési díjakat.

A bérek és járulékaik 2018. január 1-étől történő folyósítására javasoljuk, hogy a közalkalmazottak és a köztisztviselők bére a 2017. december 31-i bért kapják a költségvetési rendelet elfogadásáig, kivéve a minimálbér emelést, amit 2018. január 1-től végre kell hajtani.

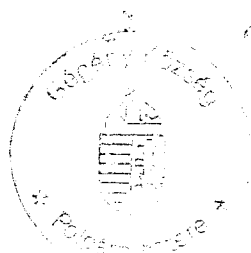
A dolgi kiadások a 2017. évi teljesítés alapján kerüljenek tervezésre. A bérleti díjak 10%-al emelkedjenek.

A közfoglalkoztatás lehetőségével 2018-ban is éljen az önkormányzat.

Tisztelt Képviselő-testület!

Az önkormányzat 2018. évi költségvetését megalapozó döntésekről a határozat-tervezet szerinti döntést hozza meg a testület.

Gégény, 2017. november 22.



Zakor Ildikó

Zakor Ildikó
polgármester

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATÁNAK
KÉPVISELŐTESTÜLETE**

../2017.(.....)

h a t á r o z a t a

Az önkormányzat 2018. évi költségvetését megalapozó döntésekről

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta a 2018. évi költségvetést megalapozó döntésekről szóló előterjesztést.
2. A 2018. évi költségvetés tervezéséhez az alábbi döntéseket hozza meg:
 - a. 2018-ban a költségvetés tervezésénél elsődleges cél a kötelező önkormányzati feladatok megfelelő szintű ellátása. A költségvetés tervezésénél a célszerű és ésszerű gazdálkodást kell érvényesíteni.
 - b. Az iskolai, óvodai, bölcsődei és szociális étkeztetését normáját 10%-al meg kell emelni. Iskolai norma 306 Ft, óvodai norma 293 Ft, bölcsődei norma 306 Ft, felnőtt étkezés norma 293 Ft (nettó összegek) legyen 2018. január 1-től.
 - c. A gyermekétkeztetés és a vendégétkeztetés intézményi térítési díja 2018. január 1-től, a szociális étkeztetés térítési díja a felülvizsgálatot követően – várhatóan 2018. április 1-től - 10%-al kerüljön emelésre.
 - d. Azon iskolás, óvodás és bölcsődés gyerekek részére, akik teljes térítési díjat fizetnek 50% térítési díjfizetési kedvezmény kerüljön betervezésre a költségvetésbe 2018. január 1-től 2018. december 31-ig a szociális állami támogatás terhére.
 - e. A közalkalmazottak és a köztisztviselők 2018. január 1-től a költségvetési rendelet elfogadásáig a 2017. december 31-én hatályos bért kapják, kivéve a minimálbér emelés miatti bérváltozást.
 - f. A dologi kiadások a 2017. évi teljesítés alapján kerüljenek tervezésre.
 - g. 2018. január 1-től a bérleti díjak 10%-al kerüljenek emelésre.
 - h. 2018-ban is éljen az önkormányzat a közfoglalkoztatással.

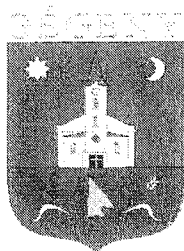
Határidő: azonnal és folyamatos

Felelős: polgármester, jegyző

GÉGÉNY KÖZSÉG

POLGÁRMESTERE

4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,

Fax.: (45) 463-014

E-mail:
polghiv@gegeny.hu

Száma: 1875.../2017.

ELŐTERJESZTÉS
- a Képviselő-testülethez -
A 2018. évi belső ellenőrzési terv jóváhagyására

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (a továbbiakban: Mötv.) 119. § (3)-(4) bekezdései szerint „a jegyző köteles – a jogszabályok alapján meghatározott – belső kontrollrendszert működtetni, amely biztosítja a helyi önkormányzat rendelkezésére álló források szabályszerű, gazdaságos, hatékony és eredményes felhasználását. A jegyző köteles gondoskodni – a belső kontrollrendszeren belül - a belső ellenőrzés működtetéséről az államháztartásért felelős miniszter által közzétett módszertani útmutatók és a nemzetközi belső ellenőrzési standardok figyelembevételével. A helyi önkormányzat belső ellenőrzése keretében gondoskodni kell a felügyelt költségvetési szervek ellenőrzéséről is.” Az utóbbi ellenőrzési forma a tulajdonosi funkcióval összefüggő átfogó vagy általános ellenőrzésként valósul meg. A költségvetési szervek belső ellenőrzéséről szóló 370/2011. (XII. 31.) Kormányrendelet 29. § (1) bekezdése minden költségvetési szerv részére kockázatelemzésen alapuló stratégiai és éves ellenőrzési terv készítését írta elő, melyet Önkormányzatunk elkészített.

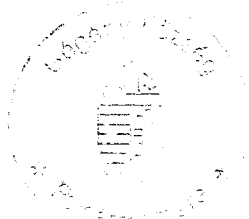
A Mötv. 119. § (5) bekezdése szerint a helyi önkormányzatra vonatkozó éves belső ellenőrzési tervet a Képviselő-testület az előző év december 31-éig hagyja jóvá. Az éves ellenőrzési munkaterv tartalmazza az Önkormányzat felügyelete alá tartozó önálló gazdasági szervezettel nem rendelkező intézményeknél, valamint a többségi irányítást biztosító befolyás alatt működő gazdasági társaságoknál tervezett ellenőrzéseket.

Javasoljuk, hogy 2018-ban a belső ellenőrzés a bölcsődei ellátáshoz kapcsolódó 2017. évi központi költségvetési támogatásokat megalapozó mutatószámok helyszíni ellenőrzésére terjedjen ki. Az ellenőrzés célja: annak vizsgálata, hogy a bölcsődében a jogszabályoknak megfelelően történt-e a mutatószám felmérés és a támogatás igénylés. Ellenőrzött időszak: 2017. év Az ellenőrzés típusa: szabályszerűségi ellenőrzés.

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem, hogy az előterjesztést megtárgyalni és a 2018. évi belső ellenőrzési tervet a határozat-tervezet szerint elfogadni szíveskedjenek.

Gégény, 2017. november 22.



Zakor Ildikó
polgármester

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017. (.....)
h a t á r o z a t a**

A 2018. évi belső ellenőrzési terv jóváhagyásáról

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta a 2018. évi belső ellenőrzési tervről szóló előterjesztést.
2. A 2018. évi belső ellenőrzési tervet a határozat melléklete szerint hagyja jóvá.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

.../2017.(..) határozat melléklete

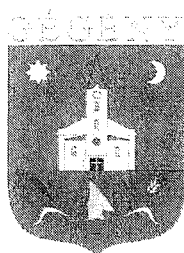
2018. évi belső ellenőrzési terv

Ellenőrzés tárgya	Ellenőrzés jellege	Vizsgált időszak	Vizsgált szervezet
Bölcsődei ellátáshoz kapcsolódó 2017. évi központi költségvetési támogatásokat megalapozó mutatószámok helyszíni ellenőrzése	Szabályszerűségi ellenőrzés	2017. év	Gégény Község Önkormányzata és intézményei

GÉGÉNY KÖZSÉG

POLGÁRMESTERE

4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,

Fax.: (45) 463-014

E-mail:
polghiv@gegeny.hu

Száma: 1833-5/2017.

ELŐTERJESZTÉS
- a Képviselő-testülethez -
Szennyvízelvezetés- és tisztítás vagyonkezelői szerződésre

Tisztelt Képviselő-testület!

A Nyírségvíz Zrt. javaslatot tett a demecser, berkesz, Gégény, Kék, Nyírtass, Székely és Pátroha települések közös tulajdonában lévő szennyvíztisztító telep és a települések kizárólagos tulajdonában lévő szennyvízhálózatok egy víziközmű rendszerre történő alakítására.

A rendszeregyesítés előnye egyrészt a fejlesztési források összevonása, amellyel a közmű rendszer eszközeinek pótlására, felújítására a forrás optimálisan az indokoltság függvényében használható fel. Másrészt a Magyar Energetikai és Közmű-szabályozási Hivatal is tájékoztatta az önkormányzatokat, hogy a törvény módosítását követően egy víziközmű rendszer üzemeltetéséről egy üzemeltetési szerződés rendelkezhet. Ebből eredően egy műszaki rendszerhez tartozó, de jelenleg külön víziközmű rendszerként definiált rendszerek összevonásra kerülnek, és erről egy üzemeltetési szerződés lesz.

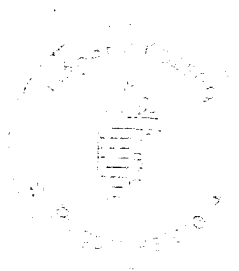
Az előterjesztéshez mellékelve van a vagyonkezelői szerződés, a vagyonváltásról kimutatás, a vagyonkezelésbe átadott vagyontárgyak tételes jegyzéke, megállapodás a felek jogai és kötelezettségei gyakorlásáról, valamint a képviselőtről.

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem, hogy az előterjesztést megtárgyalni és a vagyonkezelői szerződést a határozat-tervezet szerint elfogadni szíveskedjenek.

Gégény, 2016. november 21.

Zakor Ildikó
polgármester



**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017. (.....)
h a t á r o z a t a**

Szennyvízelvezetés- és tisztítás vagyonkezelői szerződésre

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta a szennyvízelvezetés- és tisztítás vagyonkezelői szerződésről szóló előterjesztést.
2. A vagyonkezelői szerződést a mellékleteivel a határozat 1. melléklete szerint hagyja jóvá.
3. Az ellátásért felelős számára meghatározott jogok gyakorlása és kötelezettségek teljesítésnek módjáról és feltételeiről, valamint az ellátásért felelősök képviseletéről szóló megállapodást a határozat 2. melléklete szerint hagyja jóvá.
Határidő: azonnal Felelős: polgármester

VAGYONKEZELÉSI SZERZŐDÉS SZENNYVÍZELVEZETÉS ÉS -TISZTÍTÁS

amely létrejött egyrészről

Demecser Város Önkormányzata (4516 Demecser, Kétezeregy tér 1., statisztikai számjele: 15732224-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 732220, adószáma: 15732224-2-15, képviselőjében Lengyel Lászlóné alpolgármester), mint az ellátásért felelős vagyongazdálkodásba adó,

Berkesz Község Önkormányzata (4521 Berkesz, Rákóczi út 7., statisztikai számjele: 15442851-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 442857, adószáma: 15442851-2-15, képviselőjében Szidor Attila polgármester), mint az ellátásért felelős vagyongazdálkodásba adó,

Gégény Község Önkormányzata (4517 Gégény, Dombrádi út 2., statisztikai számjele: 15731931-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 731937, adószáma: 15731931-2-15, képviselőjében Zakor Ildikó polgármester), mint az ellátásért felelős vagyongazdálkodásba adó,

Kék Község Önkormányzata (4515 Kék, Kölcsey út 9., statisztikai számjele: 15735179-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 735177, adószáma: 15735179-2-15, képviselőjében Poór Sándor polgármester), mint az ellátásért felelős vagyongazdálkodásba adó,

Nyírtass Község Önkormányzata (4522 Nyírtass, Tass vezér u. 1., statisztikai számjele: 15731979-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 731971, adószáma: 15731979-2-15, képviselőjében Jenei Erzsébet polgármester), mint az ellátásért felelős vagyongazdálkodásba adó,

Székely Község Önkormányzata (4534 Székely, Kapitány út 35., statisztikai számjele: 15735210-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 735210, adószáma: 15735210-2-15, képviselőjében Juhászné Oroszi Enikő polgármester), mint az ellátásért felelős vagyongazdálkodásba adó,

Pátroha Község Önkormányzata (4523 Pátroha, Kossuth u. 82., statisztikai számjele: 15731986-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 731982, adószáma: 15731986-2-15, képviselőjében Tóth Sándor polgármester), mint az ellátásért felelős vagyongazdálkodásba adó,

mint az ellátásért felelős vagyongazdálkodásba adó. (a továbbiakban együttesen: vagyongazdálkodásba adók).

másrészről a

NYÍRSÉGVÍZ Nyíregyháza és Térsége Víz- és Csatornamű Zrt. (4400 Nyíregyháza, Tó u. 5. sz., statisztikai számjele: 11492809-3600-114-15 cégjegyzékszám: 15-10-040209 adószáma: 11492809-2-15, képviselőjében: Szabó Istvánné vezérigazgató), mint vagyongazdálkodó, (a továbbiakban: vagyongazdálkodó, a továbbiakban együtt: felek)

között, a mai napon, az alább megjelölt helyen és a következő feltételekkel:

I. Preambulum

A „Nemzeti vagyonról” szóló 2011. évi CXCVI. törvény rendelkezései felhatalmazzák az önkormányzat képviselő-testületét, hogy a helyi önkormányzat tulajdonában álló nemzeti vagyon tekintetében: az állam és a helyi önkormányzat együtt 100%-os tulajdonában álló gazdálkodó szervezettel az önkormányzati közfeladat ellátásához kapcsolódva, -versenyeztetés nélkül - vagyonkezelési szerződést kössön.

„A víziközmű-szolgáltatásról” szóló 2011. évi CCIX. törvény rendelkezik a víziközmű-szolgáltatással kapcsolatos alapvető jogokról és kötelezettségekről.

A „Magyarország helyi önkormányzatairól” szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény alapján végezetül: a vagyonkezelői jog átadása nem érinti az önkormányzati közfeladatok ellátásának kötelezettségét. A vagyonkezelői jog átadása az önkormányzati feladatellátás feltételeinek hatékony biztosítása, a vagyon állagának és értékének megőrzése, védelme, továbbá értékének növelése érdekében történhet.

A felek megállapítják, hogy a vagyonkezelő a vagyonkezelésbe adók, az állam és helyi önkormányzatok tulajdonában álló zártkörűen működő részvénytársaság. A társaság valamennyi részvénye – a társaság saját részvényeit leszámítva – állami, illetve helyi önkormányzati tulajdonban van, ennek megfelelően eleget tesz a Nemzeti vagyonról szóló törvény szerinti átláthatósági feltételnek.

A vagyonkezelésbe adók kinyilvánítják, hogy a közös tulajdonukban álló szennyvíztisztító művet, és az eddig külön tulajdonukként nevesített települési szennyvízhálózatokat a továbbiakban egy víziközmű-rendszerként kívánják üzemeltetni. A létrehozott új víziközmű-rendszer közös tulajdonukban áll, azon a tulajdoni arányok az alábbiak szerint alakulnak:

Település	Tulajdoni arány
Demecser	21,51 %
Berkesz	7,87 %
Gégény	14,34 %
Kék	12,82 %
Nyírtass	16,23 %
Székely	9,46 %
Pátróha	17,77 %

Az ellátásért felelősök képviseletéről felek külön megállapodást kötnek.

Jelen szerződés hatályáról és a hatálybalépéssel egyidejűleg megszűnő szerződésekről felek a XIV. Egyéb rendelkezések fejezetben rendelkeznek.

II. A szerződés célja

1. A jelen szerződést a felek azzal a céllal kötik meg egymással, hogy a vagyonkezelő ezáltal gondoskodik a vagyonkezelésbe adók víziközmű vagyonával való szakszerű gazdálkodásról, és a víziközművek működtetéséről.
2. A jelen szerződés szerinti vagyontárgyakat a vagyonkezelésbe adó ellátásért felelősök a „Nemzeti vagyonról” szóló törvény, a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló

törvény (továbbiakban Ötv.), valamint a Víziközmű-szolgáltatásról szóló törvény (a továbbiakban Vksztv.), és a Számvitelről szóló törvény (továbbiakban Sztv.) előírásai alapján a vagyongazdálkodó vagyongazdálkodásába adják, - a vagyongazdálkodó pedig vagyongazdálkodásba veszi - az alábbi feltételek szerint:

III. A szerződés tárgya

3. A szerződés tárgyát képezi a vagyongazdálkodásba adók tulajdonát képező szennyvízelvezetést és -tisztítást szolgáló víziközmű vagyongazdálkodás, a vagyongazdálkodásba adott közművekkel való rendeltetésszerű gazdálkodás, és a víziközművek működtetése.
4. A jogszabály alapján rendszerfüggetlennek minősülő közművek a vagyongazdálkodó tulajdonában állhatnak, a vagyongazdálkodó részére elidegeníthetőek. A vagyongazdálkodásba adók tulajdonában álló, rendszerfüggetlen közművek elidegenítéséről a felek külön megállapodást kötnek.
5. A jelen szerződéssel vagyongazdálkodásba adott közmű jellegű vagyontárgyak tételes megnevezését, mennyiségét, és értékét a szerződés 1. sz. elválaszthatatlan melléklete tartalmazza.
6. Az 5. pont szerinti vagyontárgyak vagyongazdálkodásba adása a vagyongazdálkodásba adók és a vagyongazdálkodó nyilvántartási adatai alapján jelen szerződés 1. számú melléklete szerinti értéken történik.
7. A jelen szerződés tárgyát képezik továbbá a jelen szerződés érvényességi ideje alatt a vagyongazdálkodásba adók tulajdonába kerülő közművek is. Amennyiben a vagyongazdálkodásba adók általi beruházáshoz a tulajdonos az Európai Unió pénzügyi támogatását igénybe veszi, a támogatás felhasználásának szabályairól szóló rendeleteket is alkalmazni kell.
A vagyongazdálkodásba adók tulajdonába kerülő vagyontárgyak körével és értékével azok vagyongazdálkodásba adásakor a szerződés 1. sz. mellékletét ki kell egészíteni.

A jelen szerződés aláírását követően a vagyongazdálkodásba adók vagy más személy, szervezet beruházásában megvalósuló, átvételre kerülő, és üzembe lépő víziközmű rendszerbővítések, illetve új víziközmű rendszerek vagyongazdálkodásba adását a jelen szerződés mellékletének további módosításával a vagyongazdálkodásba adók kezdeményezik. A leltár szerinti vagyongazdálkodásba adásról a szerződő felek külön jegyzőkönyvet vesznek fel. Ebben a jegyzőkönyvben kell rögzíteni az átadott eszközök, művek átadáskori állapotával, üzemképességével, és értékével kapcsolatos adatokat.

8. A közművek üzemeltetése során a teljesen elhasználódott és/vagy feleslegessé vált vagyontárgyakról a vagyongazdálkodó írásban tájékoztatja a vagyongazdálkodásba adókat. A tájékoztatás tartalmazza a hasznosításra vonatkozó javaslatot is. A vagyongazdálkodásba adók a tájékoztatást követő 30 napon belül - illetve amennyiben a vagyontárgy megszerzéséről való döntés a közgyűlés, képviselő-testület, vagy a bizottság hatáskörébe tartozik, annak soron következő ülését követő 8 napon belül - értesíthetik a vagyongazdálkodót, amennyiben a felesleges vagyontárgyra igényt tartanak. Ezt követően a vagyongazdálkodó a felesleges vagyontárgyakkal kapcsolatos eljárást

lefolytatja, beleértve a vagyontárgy selejtezését, hasznosítását vagy a tulajdonosok részére – igény esetén – visszaszolgáltatását is.

Amennyiben a felesleges vagyontárgy maradványértékkel rendelkezik, és a hasznosítás nem eredményez bevételt, illetve az esetleges bevétel kevesebb a maradványértéknél, a vagyongazdálkodó jogosult a maradványértéket könyveiből kivезetni, és a vagyongazdálkodással kapcsolatos kötelezettségét csökkenteni.

Amennyiben a hasznosítás bevétele meghaladja a felesleges vagyontárgy könyv szerinti maradványértékét, a többletet a vagyongazdálkodó a vagyongazdálkodott eszközök felújítására, pótlására fordítja.

A kötelezettségek változásáról a vagyongazdálkodó értesíti az ellátásért felelősöket, és kezdeményezi a szerződés 1. sz. mellékletének módosítását.

IV. A vagyongazdálkodáshoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek

9. A vagyongazdálkodó e szerződés alapján jogosult a települések tulajdonában álló víziközművek működtetésére, és ennek során azok birtoklására, használatára és a hasznok szedésére.
10. Felek megállapodnak abban, hogy a vagyongazdálkodó az 5. pont szerinti vagyoni kört jelen szerződésben részes önkormányzatok közigazgatási területén elsősorban a következő kötelezően ellátandó önkormányzati közfeladat biztosítására használja fel:
 - a szennyvízelvezető közhálózatba bekötött ingatlanokon keletkező szennyvizek elvezetése és tisztítása a szennyvízelvezető –és tisztító művek teljesítőképességének erejéig.
11. A vagyongazdálkodót – ha jogszabály másként nem rendelkezik – megilletik a tulajdonos jogai, és terhelik a tulajdonos kötelezettségei – ideértve a számvitelről szóló törvény szerinti könyvvezetési és beszámoló-készítési kötelezettséget is – azzal, hogy a vagyont nem idegenítheti el, továbbá használati joggal, szolgálommal vagy más dologi joggal nem terhelheti meg, biztosítékul nem adhatja, valamint a vagyongazdálkodói jogot harmadik személyre - a törvényben foglalt kivétellel - nem ruházhatja át és nem terhelheti meg. (A rendelkezési jog kizárása).

A vagyongazdálkodó a hatályos jogszabályokban meghatározott feltételek szerint jogosult a víziközművel a víziközmű-szolgáltatáson kívüli vállalkozási tevékenységet is folytatni, feltéve hogy az nem veszélyezteti a víziközmű-szolgáltatás folyamatos és biztonságos ellátását, továbbá nem okoz a víziközműben állagromlást.
12. A vagyongazdálkodó vállalja, hogy
 - a vagyongazdálkodásába vett vagyonnal rendeltetésszerűen gazdálkodik, az általában elvárható gondossággal úgy, hogy a vagyongazdálkodásában lévő közművekkel ellátott területen ez által biztosított legyen a szennyvízelvezetés-tisztítás,
 - a vagyon felújításáról, pótlólagos beruházásáról legalább a vagyoni eszközök elszámolt értékcsökkenésének megfelelő mértékben gondoskodik és e célokra az értékcsökkenésnek megfelelő mértékben tartalékot képez,
 - a víziközmű működtetését biztonságosan, hatékonyan és megbízhatóan, a környezetvédelmi követelmények, valamint az ellátásbiztonság figyelembevételével végzi,
 - a víziközmű-fejlesztéseket a hatályos jogszabályok és a felek által meghatározott terjedelemben időben úgy végzi el, hogy az általa üzemeltetett víziközmű-rendszer

vonatkozásában hosszú távon is ki tudja elégíteni az ésszerű igényeket, valamint gondoskodik az ezek elvégzéséhez szükséges készletekről és tartalékokról,

- honlapján közzéteszi a Magyar Energetikai és Közmű-szabályozási Hivatal (továbbiakban: Hivatal) által elfogadott Üzletszabályzatot, amely tartalmazza a víziközmű-szolgáltató által a felhasználók részére nyújtott víziközmű-szolgáltatások általános műszaki, kereskedelmi, elszámolási és fizetési szerződési feltételeit,
- a vagyonkezelésbe adók képviselő-testületi rendeleteiben meghatározott – a vagyonkezelői jog megszerzésének, gyakorlásának rendjére vonatkozó – szabályokat betartja.

13. Ha a részvénytársaság közgyűlése az éves üzleti tervben vagyonkezelési díj fizetéséről dönt, azt a vagyonkezelésbe adók az általános forgalmi adóval növelten az elszámolási időszak utolsó munkanapjával számlázzák a vagyonkezelő felé.

V. A vagyonkezelés keretében végzett közszolgáltatás részletes feltételei

15. Vagyonkezelő a közszolgáltatás teljes időtartama alatt gondoskodni köteles a közszolgáltatás - hatályos jogszabályokban előírt - szakmai és személyi feltételeinek biztosításáról.

16. A közszolgáltatás ellátásával kapcsolatos elvárások, jogok és kötelezettségek

16.1. Az ellátásért felelősök kötelezettségei:

- a közszolgáltatás hatékony és folyamatos ellátása érdekében a vagyonkezelő számára szükséges információk és adatok szolgáltatása,
- a közszolgáltatás körébe tartozó és a településen folyó egyéb víziközmű-üzemeltetési tevékenységek összehangolásának elősegítése,
- a településen működtetett különböző közszolgáltatások összehangolásának elősegítése,
- kizárólagos jog biztosítása a vagyonkezelő részére az önkormányzati tulajdonban lévő, - és a közszolgáltatás ellátásához szükséges - vagyontárgyak használatára, és hasznosítására,
- a víziközművek elhelyezéséhez szükséges, szolgalmi jog alapításával kapcsolatos eljárások kezdeményezése.

16.2. A vagyonkezelő általános kötelezettségei a közszolgáltatással kapcsolatban:

16.2.1. A vagyonkezelő köteles a meghatározott közszolgáltatás:

- folyamatos és teljes körű ellátására,
- teljesítéséhez szükséges mennyiségű és minőségű jármű, gép, eszköz, berendezés biztosítására, valamint a szükséges létszámú és képzettségű szakember foglalkoztatására,
- a vagyonkezelésbe adók tulajdonában lévő közművekre vonatkozóan folyamatos, biztonságos és bővíthető teljesítéséhez szükséges karbantartások elvégzésére, a realizált bevétel erejéig.

16.2.2. A vagyonkezelő a közszolgáltatás elősegítése érdekében különösen az alábbi feladatokat köteles ellátni, vagy más vállalkozással elvégeztetni, a vonatkozó ágazati jogszabályok betartásával.

16.2.2.1. *A felhasználókkal kötendő, a közszolgáltatás igénybevételére irányuló közüzemi szerződések kezelése, ezen belül a közüzemi szerződések:*

- megkötése
- nyilvántartása
- módosítása
- megszüntetése

16.2.2.2. *Ügyfélszolgálati feladatok ellátása, ezen belül:*

- ügyfelek tájékoztatása
- ügyfélbejelentések kezelése
- ügyfélpanaszok kivizsgálása és kezelése
- számlareklamációk kezelése
- személyes ügyfélszolgálat működtetése
- telefonos ügyfélszolgálat működtetése
- ügyeleti rendszer működtetése
- internetes honlap működtetése

16.3. *A vagyonkezelő ágazat-specifikus kötelezettségei:*

- a szennyvíz tisztítására vonatkozó előírások megtartása a tisztító technológia teljesítőképességének határáig,
- szennyvízkezelés esetén a keletkező rácsszemét és szennyvíziszap szakszerű elhelyezésével kapcsolatos előírások megtartása,
- a közszolgáltatással kapcsolatos, meghatározott adattartalmú nyilvántartások vezetése és adatszolgáltatások teljesítése, az ügyfélszolgálat, ügyfélpanaszok, bejelentések kezelésének részletes szabályai szerint.

16.4. *A közszolgáltatás teljesítése alóli mentesülés szabályai:*

Részben vagy egészben mentesül a vagyonkezelő a közszolgáltatás teljesítése alól,

- ha azt elháríthatatlan külső körülmény meggátolja.

VI. Beruházások kezelése

17. *A vagyonkezelésbe vett eszközök után a vagyonkezelő a saját amortizációs politikája szerinti mértékű értékcsökkenést számol el.*

18. *A vagyonkezelő a vagyonkezelésbe vett vagyon után elszámolt értékcsökkenés alapján képződött, a díjbevételekben megtérülő forrást a kezelt vagyon pótlására, felújítására fordítja.*

A beruházások forrását képezi továbbá a településen a nem lakossági felhasználó által a Szolgáltató részére – a Vksztv. és Vhr. –ben foglaltak kivételével – fizetett víziközmű-fejlesztési hozzájárulás is. A víziközmű-fejlesztési hozzájárulást a Szolgáltató saját nevében és javára szedi be és jogosult azt a jogszabály által előírtaknak megfelelően felhasználni. A víziközmű-fejlesztési hozzájárulást a Szolgáltató elsődlegesen a tulajdonába tartozó rendszerfüggetlen víziközmű-elemek, másodlagosan az ellátásért felelősök tulajdonában víziközművek pótlására, felújítására használja.

19. *A vagyonkezelő a vagyonkezelésbe adók által átadott közművek pótlására, felújítására, a Vksztv előírásai szerint évente – a hatályos jogszabályoknak megfelelő*

– gördülő fejlesztési tervet készít, melyet véleményezésre megküld a vagyonkezelésbe adóknak.

A vagyonkezelésbe adók pedig elkészítik a tulajdonukban álló közművek beruházási tervét, melyet véleményezésre a vagyonkezelőnek továbbítanak.

20. A beruházási, a felújítási, valamint a karbantartási munkák fogalmi meghatározását a vagyonkezelő vonatkozó szabályzata tartalmazza. A fenti meghatározásokat tartalmazó szabályok esetleges változásáról a vagyonkezelő a vagyonkezelésbe adókat tájékoztatja.

VII. Közműekkel kapcsolatos nyilvántartási és adatszolgáltatási feladatok

21. A vagyonkezelő a saját mérlegében eszközként mutatja ki az általa vagyonkezelt, - és az önkormányzati törzsvagyon részét képező - eszközöket is, a hosszú lejáratú kötelezettségeivel szemben.

22. A vagyonkezelő a vagyonkezelésébe vett vagyont a Számviteli törvény előírásai, valamint a saját számviteli politikájában, és belső szabályzataiban meghatározott módon elkülönítve tartja nyilván. A nyilvántartás tételesen tartalmazza a vagyonkezelt eszközök könyv szerinti bruttó és nettó értékét, az elszámolt értékcsökkenés összegét, az azokban bekövetkezett változásokat.

23. A vagyonkezelő a vagyonkezelésében lévő közművekkel végzett tevékenységei bevételeit és ráfordításait elkülönítetten tartja nyilván.

24. A vagyonkezelő a kezelt vagyon állapotának tárgyévi változásairól, valamint a vagyonkezelésbe vett vagyon után elszámolt és a bevételekben megtérülő értékcsökkenés összegéről, és annak felhasználásáról évente egyszer a tárgyévet követő év február 15-ig a vagyonkezelésbe adók felé információt szolgáltat.

25. A vagyonkezelésbe adók jogosultak a vagyonkezelésbe adott vagyont ellenőrizni. Az ellenőrzés során és az ellenőrzés érdekében minden nyilvános, a közművagyonra és a vagyonkezelésre, annak eredményességére vonatkozó adatba, okiratba betekinthetnek, arról adatszolgáltatást kérhetnek. A vagyonkezelő a tulajdonosi ellenőrzést köteles tűrni, az ellenőrzés érdekében kötelezhető minden közérdekből nyilvános adat, valamint – az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló törvény és kapcsolódó jogszabályok rendelkezéseit nem sértő – az önkormányzati vagyonra és vagyonkezelésre vonatkozó adat szolgáltatására és okirat bemutatására.

26. A víziközmű vagyon leltározását a vagyonkezelő végzi a vonatkozó szabályzata alapján. A leltározás ütemezéséről a vagyonkezelésbe adókat tájékoztatja, akiknek képviselője jogosult a leltározásban részt venni, azt ellenőrizni.

27. A vagyonkezelő a vagyonkezelt vagyon nyilvántartási összértékében bekövetkezett - 5%-os mértéket meghaladó – csökkenésről (pl. elemi kár, stb.), annak tudomására jutásakor írásban tájékoztatja a vagyonkezelésbe adókat. Amennyiben a vagyonkezelő részéről szándékos, vagy súlyosan gondatlan magatartás

tapasztalható, a vagyonkezelésbe adók jogosultak a jelen szerződés 32. pontja szerint eljárni.

VIII. Kapcsolódó jogok és kötelezettségek

28. A vagyonkezelésbe adók a vagyonkezelő részére a víziközművek működtetésére nézve mind a jelenleg meglévő és átadásra kerülő, mind a jövőben megépülő és átadásra kerülő víziközművek vonatkozásában kizárólagos jogot biztosítanak a jelen szerződés időbeli hatálya alatt. A vagyonkezelő a víziközművek működtetésének jogát másnak el nem idegenítheti, gyakorlását át nem engedheti, nem pénzbeli hozzájárulásként más gazdálkodó szervezetbe nem viheti, más hasonló jogügyletben nem hasznosíthatja, és meg nem terhelteti.

A víziközmű-működtetés meghatározott részének kiszervezéséhez a víziközmű-szolgáltatásról szóló törvényben és annak végrehajtására kiadott kormányrendeletben előírt engedély, illetve tájékoztatási kötelezettség teljesítése szükséges az illetékes hatóság részére. A harmadik személytől víziközmű működtetése érdekében igénybe vett szolgáltatás körébe tartozó tevékenység esetében a vagyonkezelő úgy felel a jogszabályokban vagy hatósági határozatban meghatározott kötelezettségei teljesítéséért, mintha az adott tevékenységet maga végezte volna.

29. A jelen vagyonkezelési szerződés aláírását követően aláírásra kerül annak külön íven szerkesztett azon kiegészítése, amely megfelel a vagyonkezelésbe adott ingatlanok feletti vagyonkezelői jog ingatlan-nyilvántartásba történő bejegyeztetéséhez szükséges alaki és tartalmi követelményeknek.

IX. Kártérítési felelősség

30. A vagyonkezelő a kezelt vagyronra elemi károk elleni vagyonbiztosítást köt. A vagyonkezelésbe vett eszközökben bekövetkezett káresemények után a biztosító által megfizetett kártérítés a vagyonkezelőt illeti, amelynek összegét a vagyonkezelő a megrongálódott vagyontárgy helyreállítására fordítja.

31. A szerződés időtartama alatt a vagyonkezelésbe vett eszközök elpusztulása, vagy megrongálódása folytán bekövetkező olyan károkért, amelyek a vagyonkezelő felróható magatartására vezethetők vissza, a vagyonkezelő a vagyonkezelésbe adók felé a Ptk. szerződéses károkozásra vonatkozó rendelkezései szerint tartozik kártérítési felelősséggel.

32. A vagyonkezelésbe adott vagyontárgyak működtetése során harmadik személynek jogellenesen okozott károkért a vagyonkezelő a Ptk. szerződésen kívüli károkozásra vonatkozó rendelkezései szerint felel. Ezen károk megtérítése végett a vagyonkezelő felelősségbiztosítási szerződést köt.

33. Vagyonkezelő felelőssége a vagyonkezelt eszközök vonatkozásában addig a szintig terjed, amíg az eszközök megújításához szükséges anyagi források a hatósági árakban benne foglaltatnak.

X. A szerződés időbeli hatálya

34. Jelen szerződés határozatlan időtartamra szól.

XI. A szerződés megszűnése

35. Jelen szerződés megszűnik:

- felmondással,
- víziközmű-szolgáltató működési engedélyének visszavonásával
- az adott vagyontárgyra vonatkozóan a vagyontárgy megsemmisülésével.

36. Az ellátásért felelős az üzemeltetési szerződést az év végére szólóan, de legalább 8 hónapos felmondási idővel felmondhatja,

- ha a víziközmű-szolgáltató tekintetében a víziközmű-szolgáltatásról szóló törvény, a környezet védelmére vagy a vízgazdálkodásra vonatkozó jogszabályok vagy a rá vonatkozó hatósági határozatok előírásainak víziközmű-szolgáltatás során történő súlyos megsértését jogerősen megállapították,
- ha a víziközmű-szolgáltató az üzemeltetési szerződésben megállapított kötelezettségét súlyosan vagy huzamosan megszegte, vagy
- törvényben vagy az üzemeltetési szerződésében meghatározott további esetekben.

37. A víziközmű-szolgáltató az üzemeltetési szerződést az év végére szólóan, de legalább 8 hónapos felmondási idővel

- felmondhatja, ha az ellátásért felelős az üzemeltetési szerződésben megállapított kötelezettségét súlyosan vagy huzamosan megszegte, vagy
- felmondhatja törvényben vagy az üzemeltetési szerződésében meghatározott további esetekben.

38. Az üzemeltetési szerződés megszűnése esetében a víziközmű-szolgáltató az ellátásért felelős részére átadja az érintett felhasználókra, felhasználási helyekre és víziközművekre vonatkozóan:

- a felhasználók nevét és címét,
- az egyes felhasználókhoz tartozó felhasználási helyek címét,
- a felhasználási helyekre vonatkozó, a fogyasztás megállapításához szükséges adatokat öt évre visszamenőleg,
- a víziközmű térképi nyilvántartás adatállományát,
- a további víziközmű-működtetés tekintetében szükséges műszaki dokumentumokat, adatokat, ideértve víziközmű-szolgáltatásról szóló törvény szerinti bekötési kötelezettséggel érintett ingatlan azonosításához szükséges helyrajzi számot és címet.

XII. Elszámolás a vagyonnal

39. A szerződés megszűnése esetén a felek kötelesek elszámolni egymással a kezelt vagyonnal, és a kezelt vagyonnak a vagyonnevelésbe adás időpontjában fennálló állapotához (értékéhez) viszonyítottan bekövetkezett különbözetével is.

40. A vagyonnevelő a vagyonnevelői jog megszűnését követő 6 hónapon belül köteles elszámolni a tartalékként megképzett - de a vagyonnevelési jog megszűnése időpontjáig még fel nem használt - amortizáció összegével.

A vagyongazdálkodó által előre finanszírozott - de a díjban a vagyongazdálkodói jog megszűnése időpontjáig még meg nem térült - pótlási és felújítási munkák értékét a vagyongazdálkodásba adók kötelesek a vagyongazdálkodó részére a vagyongazdálkodói jog megszűnését követő 6 hónapon belül megtéríteni.

41. Mindkét fél vállalja, hogy a követelések késedelmes megfizetése esetén, a késedelem idejére, a jegybanki alapkamatnak megfelelő mértékű késedelmi kamatot fizet a másik fél részére a tartozás teljes összege után.

XIII. Jogviták rendezése

42. Felek rögzítik, hogy jelen szerződés teljesítése érdekében egymással szorosan együttműködnek. Az esetleges vitás kérdéseiket egymás között elsősorban tárgyalásos úton rendezik, amelynek során megkísérlik az egyezségkötést. Amennyiben a felek között nem jön létre egyezség, úgy a felek az igényüket bíróságon érvényesíthetik. Felek az esetleges jogviták rendezésére az értékhatártól függően a Nyíregyházi Járásbíróság vagy a Nyíregyházi Törvényszék kizárólagos illetékességét kötik ki.
43. A jelen szerződésben nem szabályozott kérdésekben a „Nemzeti vagyronról” szóló törvény, a Ptk, a „Víziközmű-szolgáltatásról” szóló törvény, és a „Magyarország helyi önkormányzatairól” szóló törvény vonatkozó rendelkezései az irányadók.

XIV. Egyéb rendelkezések

44. Vagyongazdálkodó kijelenti, hogy részéről a vagyongazdálkodási szerződés megkötését kizáró körülmény nem áll fenn, továbbá lejárt adó-, illeték-, vám- vagy társadalombiztosítási járulék tartozása nincs és nem áll csőd, felszámolás vagy végelszámolási eljárás hatálya alatt.
45. A vagyongazdálkodó a vagyongazdálkodásba adókat azonnal írásban tájékoztatja, amennyiben tartósan, több mint 6 hónapja lejárttá vált adó-, illeték-, vám- vagy társadalombiztosítási járulék tartozása keletkezik és csőd, felszámolási vagy végelszámolási eljárás indult ellene.
46. Ezen vagyongazdálkodási szerződés 2018. január 1-től lép érvénybe. Felek megállapítják, hogy köztük víziközmű üzemeltetés vonatkozásában folyamatos jogviszony áll fenn. A köztük az alábbiakban részletezett szerződéseket, jelen okirattal – 2017. december 31. napjára – arra tekintettel szüntetik meg, hogy egyidejűleg, a víziközmű rendszerek összevonásával új vagyongazdálkodási szerződés jön létre:

2013.05.03-án kelt, Demecser Város Önkormányzatával kötött Vagyongazdálkodási szerződés (Szennyvíztisztítás)

2010.10.01-én kelt, Demecser Város Önkormányzatával kötött Vagyongazdálkodási szerződés (Szennyvízelvezetés)

2011.06.01-én kelt, Berkesz Község Önkormányzatával kötött Vagyongazdálkodási szerződés (Szennyvízelvezetés)

2010.10.01-én kelt, Gégény Község Önkormányzatával kötött Vagyongkezelési szerződés
(Szennyvízelvezetés)

2010.10.01-én kelt, Kék Község Önkormányzatával kötött Vagyongkezelési szerződés
(Szennyvízelvezetés)

2011.11.02-án kelt, Nyírtass Község Önkormányzatával kötött Vagyongkezelési szerződés
(Szennyvízelvezetés)

2010.12.01-én kelt, Székely Község Önkormányzatával kötött Vagyongkezelési szerződés
(Szennyvízelvezetés)

2013.05.29-én kelt, Pátroha Község Önkormányzatával kötött Bérleti-üzemeltetési szerződés (Szennyvízelvezetés)

Ezen szerződés érvényességének, illetve hatályba lépésének feltétele a települések képviselő-testületeinek a jóváhagyó határozata, melyek száma:

A vagyongkezelő a vagyongkezelési szerződés egy aláírt példányát az aláírástól számított harminc napon belül megküldi jóváhagyásra a Magyar Energetikai és Közmű-szabályozási Hivatalnak.

Szerződő felek ezt az okiratot, mint akaratukkal megegyezőt, helybenhagyólag írták alá.

Nyíregyháza, 2017.

.....
Demecser Város Önkormányzata
képviselőjében:

Lengyel Lászlóné
alpolgármester

.....
Berkesz Község Önkormányzata
képviselőjében:

Szidor Attila
polgármester

.....
Gégény Község Önkormányzata
képviselőjében:

Zakor Ildikó
polgármester

.....
Kék Község Önkormányzata
képviselőjében:

Poór Sándor
polgármester

.....
Nyírtass Község Önkormányzata
képviselésében:

Jenei Erzsébet
polgármester

.....
Székely Község Önkormányzata
képviselésében:

Juhászné Oroszi Enikő
polgármester

.....
Pátróha Község Önkormányzata
képviselésében:

Tóth Sándor
polgármester

.....
NYÍRSÉGVÍZ Zrt.
képviselésében:

Szabó Istvánné
vezérigazgató

Megállapodás

az ellátásért felelős számára meghatározott jogok gyakorlása és kötelezettségek teljesítésének módjáról és feltételeiről, valamint az ellátásért felelősök képviseléről

A jelen megállapodás létrejött:

Egyrésztől

Demecser Város Önkormányzata (4516 Demecser, Kétezeregy tér 1., statisztikai számjele: 15732224-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 732220, adószáma: 15732224-2-15, képviselőjében Lengyel Lászlóné alpolgármester), mint az ellátásért felelős vagyonekezelésbe adó,

másrésztől

Berkesz Község Önkormányzata (4521 Berkesz, Rákóczi út 7., statisztikai számjele: 15442851-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 442857, adószáma: 15442851-2-15, képviselőjében Szidor Attila polgármester), mint az ellátásért felelős vagyonekezelésbe adó,

harmadrésztől

Gégény Község Önkormányzata (4517 Gégény, Dombrádi út 2., statisztikai számjele: 15731931-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 731937, adószáma: 15731931-2-15, képviselőjében Zakor Ildikó polgármester), mint az ellátásért felelős vagyonekezelésbe adó,

negyedrészről

Kék Község Önkormányzata (4515 Kék, Kölcsey út 9., statisztikai számjele: 15735179-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 735177, adószáma: 15735179-2-15, képviselőjében Poór Sándor polgármester), mint az ellátásért felelős vagyonekezelésbe adó,

ötödrészről

Nyírtass Község Önkormányzata (4522 Nyírtass, Tass vezér u. 1., statisztikai számjele: 15731979-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 731971, adószáma: 15731979-2-15, képviselőjében Jenei Erzsébet polgármester), mint az ellátásért felelős vagyonekezelésbe adó,

hatodrésztől

Székely Község Önkormányzata (4534 Székely, Kapitány út 35., statisztikai számjele: 15735210-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 735210, adószáma: 15735210-2-15, képviselőjében Juhászné Oroszi Enikő polgármester), mint az ellátásért felelős vagyonekezelésbe adó,

hetedrészről

Pátroha Község Önkormányzata (4523 Pátroha, Kossuth u. 82., statisztikai számjele: 15731986-8411-321-15, PIR Törzsszáma: 731982, adószáma: 15731986-2-15, képviselőjében Tóth Sándor polgármester), mint az ellátásért felelős vagyonekezelésbe adó,

mint ellátásért felelősök, (a továbbiakban ellátásért felelősök)

továbbá

a NYÍRSÉGVÍZ Nyíregyháza és Térsége Víz- és Csatornamű Zrt. (képviseli: Szabó Istvánné vezérigazgató; székhely: 4401 Nyíregyháza, Tó u. 5.; cégjegyzékszám: 15-10-040209, statisztikai számjel: 11492809-3600-114-15., adószám: 11492809-2-15) mint víziközmű-szolgáltató (a továbbiakban víziközmű-szolgáltató) között, a mai napon az alábbi feltételekkel.

- 1.) Felek közösen megállapítják, hogy 2018. január 1-i hatállyal Vagyonkezelési üzemeltetési szerződést kötnek az ellátásért felelősök közös tulajdonát képező SZ..... azonosítóval rendelkező víziközmű-rendszerre vonatkozóan.
- 2.) A 2011. évi CCIX. törvény a víziközmű-szolgáltatásról (továbbiakban Vksztv) 5/G. § (1) szerint, ha a víziközmű-rendszeren több ellátásért felelős is tulajdonnal rendelkezik (a továbbiakban: közös ellátásért felelősséggel érintett víziközmű-rendszer), akkor az érintettek az ellátásbiztonság követelménye érdekében írásban megállapodnak
 - a) a víziközmű-rendszerrel kapcsolatban a Vksztv-ben és végrehajtására kiadott jogszabályokban az ellátásért felelős számára meghatározott jogok gyakorlása és kötelezettségek teljesítésének módjáról és feltételeiről, valamint
 - b) az ellátásért felelősök képviseletéről.
- 3.) A 2) bekezdés értelmében az ellátásért felelősök rögzítik, hogy az SZ..... azonosítóval rendelkező víziközmű-rendszer, mint közös tulajdon tulajdoni arányait a **2018. január 1-től hatályos vagyonkezelési üzemeltetési szerződésben rögzítetteknek** megfelelően alakítják ki. A tulajdoni arányokat az alábbi táblázat szemlélteti:

4.)

<i>Település</i>	<i>Tulajdoni arány</i>
<i>Demecser</i>	<i>21,51 %</i>
<i>Berkesz</i>	<i>7,87 %</i>
<i>Gégény</i>	<i>14,34 %</i>
<i>Kék</i>	<i>12,82 %</i>
<i>Nyírtass</i>	<i>16,23 %</i>
<i>Székely</i>	<i>9,46 %</i>
<i>Pátroha</i>	<i>17,77 %</i>

- 5.) Az ellátásért felelősök megállapítják, hogy a Vksztv 5/G. § (2) szerint az SZ..... azonosítóval rendelkező víziközmű-rendszeren fennálló legnagyobb tulajdoni érdekeltsége a vagyonkezelési üzemeltetési szerződés szerint **Demecser Város Önkormányzatának** van, így maguk közül – határozatlan időre – kijelölik ellátásért felelősök képviseletére.
- 6.) Az ellátásért felelősök képviselőjének képviseleti joga kiterjed bármilyen – közös tulajdonnal kapcsolatos - nyilatkozat, vagy intézkedés megtételére – különösen, de nem kizárólagosan a 6. pontban foglaltakra -, kivéve azokat, amelyek jellegükből fakadóan csak személyesen gyakorolhatóak. A képviselő által megtett jognyilatkozat közvetlenül a képviseltet jogosítja és kötelezi.
- 7.) Az ellátásért felelősök a képviseletükben eljáró ellátásért felelőst a közös tulajdon feletti tulajdonjog gyakorlása során jogokkal ruházzák fel és kötelezettségekkel terhelik, különös tekintettel a mindenkori beruházási tervek egymás közötti

- egyeztetésére és véleményezésére, valamint a közös tulajdon használata, hasznosítása során előforduló döntések meghozatalára (a víziközmű-szolgáltatóval történő elszámolás jóváhagyása, a feleslegessé váló, használaton kívüli eszközök hasznosítása esetleges selejtezése).
- 8.) Felek rögzítik, az ellátásért felelősök számára meghatározott jogok gyakorlását és kötelezettségek teljesítésének módját és feltételeit a jelen megállapodáson túl a közöttük létrejött Vagyonkezelési szerződés tartalmazza.
 - 9.) Felek megállapítják, hogy a Vksztv. vonatkozó rendelkezései szerint, az ellátásért felelős önkormányzatok kötelezettsége, hogy a kiemelt jelentőségű adatok teljessége, a víziközmű-vagyon védelme, valamint a víziközmű-szolgáltatással kapcsolatos állami feladatok megalapozottsága érdekében a Magyar Energetikai és Közmű-szabályozási Hivatal (továbbiakban MEKH) által vezetett Nemzeti Víziközmű Nyilvántartáshoz adatokat szolgáltatasson.
 - 10.) Az ellátásért felelősök és az ellátásért felelős képviselőire kijelölt önkormányzatok jelen megállapodás keretében meghatalmazzák a víziközmű-szolgáltatót, hogy teljesítse a 8. pontban körülírt kötelezettségeiket, tekintettel annak egységes értelmezésére és az adatszolgáltatás időbeni teljesítésére.
 - 11.) Felek megállapodnak, hogy az ellátásért felelős, valamint az ellátásért felelősök képviselőire kijelölt önkormányzatok nevében a - 8. pontban foglaltaknak megfelelően - MEKH részére beküldött dokumentációt elektronikus úton az üzemeltető megküldi az ellátásért felelősök és azok képviselőire kijelölt önkormányzat részére.
 - 12.) A víziközmű-szolgáltató jelen megállapodás alapján a 8. pontban foglaltaknak megfelelően - a MEKH felé történő esetleges jövőbeni adatszolgáltatási kötelezettséget is teljesíti.

Felek jelen megállapodást rendes felmondással nem mondhatják fel, de azt közös megegyezéssel bármikor módosíthatják. A jelen szerződés valamennyi módosítását és kiegészítését írásos formában kell rögzíteni.

Jelen megállapodás által nem érintett kérdésekben a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény az irányadó, különösen annak a képviselőre vonatkozó 6:11-6:20 §§ rendelkezései, szakmai kérdésekben pedig a 2011. évi CCIX. törvény a víziközmű-szolgáltatásról az irányadó.

A jelen megállapodással kapcsolatos, valamint az annak megsértéséből, megszűnéséből, érvényességéből vagy értelmezéséből eredő vagy ezzel összefüggő valamennyi jogvitában a felek a Nyíregyházi Járásbíróság illetékességét kötik ki.

A felek képviselői kijelentik, hogy a jelen megállapodás aláírására teljes körű felhatalmazással rendelkeznek.

A jelen megállapodás az aláírás napján lép hatályba. A megállapodást a víziközmű-szolgáltató – a 9. pontban foglalt meghatalmazás alapján, az ellátásért felelősök képviselőjének nevében – 30 napon belül megküldi a MEKH részére.

Kelt:

.....
Demecser Város Önkormányzata
képviselőtében:

Lengyel Lászlóné
alpolgármester

.....
Berkesz Község Önkormányzata
képviselőtében:

Szidor Attila
polgármester

.....
Gégény Község Önkormányzata
képviselőtében:

Zakor Ildikó
polgármester

.....
Kék Község Önkormányzata
képviselőtében:

Poór Sándor
polgármester

.....
Nyírtass Község Önkormányzata
képviselőtében:

Jenei Erzsébet
polgármester

.....
Székely Község Önkormányzata
képviselőtében:

Juhászné Oroszi Enikő
polgármester

.....
Pátroha Község Önkormányzata
képviselőtében:

Tóth Sándor
polgármester

.....
NYÍRSÉGVÍZ Zrt.
képviselőtében:

Szabó Istvánné
vezérigazgató

GÉGÉNY KÖZSÉG
POLGÁRMESTERE
4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,
Fax.: (45) 463-014
E-mail:
polghiv@gegeny.hu

Száma: 148/1-6/2017.

ELŐTERJESZTÉS
-a Képviselő-testülethez-
Gégényi 644/1 hrsz-ú ingatlanra földhasználati megállapodás jóváhagyásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

Az önkormányzat tulajdonában álló 644/1 hrsz-ú, Gégény Dombrádi út 2. szám alatti ingatlanon 1995-ben megépült egy távközlési műszaki épület. Az akkori megállapodás alapján Gégény Község Önkormányzata az ingatlan elhelyezése céljából ingyenesen biztosított 50 nézetméternyi területet a Magyar Távközlési Rt-nek. A megállapodásban határidő a területhasználatra nem lett kikötve. Az önkormányzat hozzájárult, hogy az építményt az Rt. bejegyeztesse az ingatlan nyilvántartásba. Az épület a földhivatali nyilvántartásba azonban a mai napig nem került felvezetésre.

A Magyar Telekom Távközlési Nyilvánosan Működő Részvénytársaság (továbbiakban: Telecom) rendezni akarja az épület feltüntetését, illetve használati megállapodást akar kötni önkormányzatunkkal az épülethez szükséges 30 m² és a bejáráshoz szükséges 124 m² területre vonatkozóan.

A Telecom a földhasználatért egyszeri 800.000 Ft + Áfa díjat fizet az önkormányzatnak.

Tisztelt Képviselő-testület!

Javaslom a testületnek, hogy a földhasználati megállapodást a határozat-tervezet szerint hagyja jóvá.

Gégény, 2017. november 23.

Zakor Ildikó
polgármester



**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATÁNAK
KÉPVISELŐTESTÜLETE**

../2017.(.....)

h a t á r o z a t a

Gégényi 644/1 hrsz-ú ingatlanra földhasználati megállapodás jóváhagyásáról

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta a 644/1 hrsz-ú ingatlanra földhasználati megállapodás jóváhagyásáról szóló előterjesztést.
2. A Földhasználati megállapodást a határozat melléklete szerint jóváhagyja.
3. Felhatalmazza polgármesterét a szerződés aláírására.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

FÖLDHASZNÁLATI MEGÁLLAPODÁS

amely létrejött egyrészről

Gégény Község Önkormányzata (székhely: 4517 Gégény, Dombrádi út 2., adószám:) akinek jelen jogügyletből eredő jogait és kötelezettségeit illetően – önálló aláírási jogosultsággal – Zakor Ildikó polgármester jár el, mint **használatba adó**, a továbbiakban: Használatba adó másrészről

a **Magyar Telekom Távközlési Nyilvánosan Működő Részvénytársaság** (székhely: 1013 Budapest, Krisztina krt. 55., cégjegyzék szám: 01-10-041928, adószám: 10773381-2-44) – akinek jelen szerződésből eredő jogait és kötelezettségeit illetően a Magyar Telekom Távközlési Nyrt. Infrastruktúra Szolgáltatások Igazgatóság - 1117 Budapest, Szerémi út 4. - együttes cégjegyzési joggal képviseli Kovács Tamás vagyongazdálkodási osztályvezető és Bárány József szakmai irányító - jár el, mint **használatba vevő** továbbiakban: Használatba vevő, együttesen: Felek között alulírott napon és helyen az alábbi feltételek szerint:

ELŐZMÉNYEK

I.1.) Használatba adó kizárólagos tulajdonát képezi a **4517 Gégény, Dombrádi út 2. sz. alatti, a Gégény belterület 644/1 helyrajzi számon** nyilvántartott, „kivett községháza” művelési ágú, 1467 m² alapterületű ingatlan.

I.2.) Használatba vevő az 1. pont alatt körülírt telekingatlan 30 m² alapterületű részén, a saját költségén távközlési műszaki épületet létesített, amelyben telefonközpontot helyezett el, a hozzátartozó elektromos és hírközlési hálózattal együtt, Használatba adó hozzájárulásával.

I.3.) A felépítmény több mint tíz éve fennálló meglétét, a Gégény Község Önkormányzati Hivatal jegyzője által kiadott, 2017. szeptember 27-én kelt, 15-61/2017. sz. hatósági bizonyítvány tanúsítja, mely a jelen szerződés 1. sz. mellékletét képezi.

I.4.) Szerződő felek megállapítják, hogy a I.2. pontban megjelölt területrészt a Használatba vevő a távközlési műszaki épület megépítése óta rendeltetésszerűen használja. A távközlési műszaki épület megépítésével osztott tulajdon jött létre, amely jogi állapot az ingatlan-nyilvántartásba még nem nyert bejegyzést.

I.5.) A Magyar Telekom Távközlési Nyrt. telekhasználatának jogcíme a Felek által 1995. március 8-án aláírt jelenleg is hatályos megállapodáson alapul, azonban a földhasználat ingatlan nyilvántartási bejegyzése elmaradt.

I.6) Szerződő felek annak érdekében, hogy a felépítmény és a földterület osztott tulajdonjoga, mind a Használatba adó, mind pedig a Használatba vevő javára a valóságnak megfelelő bejegyzést nyerjen az ingatlan-nyilvántartásban, az alábbiak szerinti földhasználati megállapodást kötik.

MEGÁLLAPODÁS

II.1.) Használatba adó a jelen megállapodás elválaszthatatlan 2. sz. mellékletét képező, 96/2017. munkaszámú, önálló tulajdonú felépítményre, valamint

földhasználati jog bejegyzésére vonatkozó változási vázrajzok alapján, az I.1. pontban körülírt ingatlan 124 m² térmértékű földrészletére, a felépítmény meglétére, működtetésére és a megközelítéséhez szükséges területre a Használatba vevő tulajdonában lévő felépítmény fennállásáig szóló földhasználati jogot biztosít Használatba vevő részére. Használatba adó kijelenti, hogy a hozzájárulás a felépítményhez tartozó földalatti és földfeletti hálózatra is vonatkozik.

II.2.) Használatba vevő az igénybevett telekingatlan rész használatáért, a Felek közös megegyezése alapján, egyszeri **800.000,- Ft + ÁFA, azaz nyolcszázezer forint + ÁFA** összegű földhasználati díjat fizet a Használatba adó részére.

Használatba adó kijelenti, hogy a földrészlet használatával kapcsolatosan, a Használatba vevővel szemben sem visszamenőlegesen, sem most, sem pedig a jövőben, a földhasználati díjon felül, további követelése nincsen.

Használatba vevő az összeget a vonatkozó számla igazolt kézhezvételét követő 60. napon, a számla beérkezési dátumától függően a naptári hónap 4. (negyedik), illetőleg 19. (tizenkilencedik) napján indított banki átutalással egyenlíti ki, a Használatba adónak a **11744034-15403791** számú bankszámlájára.

A kifizetésre legkorábban a számla kézhezvételét követő 59. (ötvenkilencedik) naptári napon kerül sor, de nem később, mint az 59. (ötvenkilencedik) naptári napot követő 4. (negyedik), vagy 19. (tizenkilencedik) naptári napon. Amennyiben a fizetési határnap munkaszüneti napra, ünnepnapra, vagy bankszüneti napra esik, akkor a pénzügyi teljesítés határnapja a következő banki munkanap. A pénzügyi teljesítés napja a Használatba adó bankszámlájának terhelési napja. Naptári nap = a naptári hónap naptár szerinti számmal megjelölt napja.

A Felek rögzítik, hogy a jelen pont szerinti fizetési határidőt külön megtárgyalták, a fizetési határidőt tudatos üzleti döntésükkel, külön alku eredményeként állapították meg. A jelen Szerződés szerinti Szolgáltatás értékének és ellenszolgáltatás értékének megállapításánál a Felek a jelen pont szerinti fizetési határidőt külön, és a szerződéses feltételrendszer összességének értékelése során is figyelembe vették; így különösen a jelen Szerződés szerinti használati díj összegének megállapításánál a Használatba adó figyelembe vette a fizetési határidőt, valamint ezzel összefüggésben a Használatba adó teljesítése és az MT által teljesített kifizetés közötti időtartamra vonatkozó esetleges finanszírozási szükségleteit és ezek költségeit.

A Felek minderre tekintettel kölcsönösen és egybehangzóan rögzítik, és a Használatba adó a maga részéről kifejezetten megerősíti, hogy a jelen pont szerinti fizetési határidő mindkét Fél közös álláspontja szerint megfelel a jóhiszeműség és a tisztesség követelményének, az nem egyoldalú és nem indokolatlan.

Használatba adó a számlát az alábbi névre és címre állítja ki:
Magyar Telekom Nyrt. 1013 Budapest, Krisztina krt. 55.

Ugyanakkor Használatba adó a számlát az alábbi címre köteles megküldeni:
Magyar Telekom Nyrt. Szállítói Számlafeldolgozó Osztály
1438 Budapest, Pf. 380.

Használatba adó a számla „Egyéb adatok” rovatába, az érintett ingatlan címét és „ingatlan vagyonrendezés” megjegyzést kell feltüntetnie. Amennyiben Használatba adó a számlát nem a fentiek szerint állítja ki, Használatba vevő jogosult a számlát azonosítatlanként visszaküldeni. Az ebből eredő késedelem miatt, Használatba adó késedelmi kamatot nem érvényesíthet.

Amennyiben a fizetési határnap munkaszüneti napra, ünnepnapra vagy bankszüneti napra esik, akkor a pénzügyi teljesítés határnapja a következő banki munkanap. A pénzügyi teljesítés napja a Megrendelő bankszámlájának terhelési napja. Lásd II.2. pontban írt megjegyzést.

II.2.1.) A Felek rögzítik, hogy a II.2.) pont szerinti fizetési határidőt külön megtárgyalták, a fizetési határidőt tudatos üzleti döntésükkel, külön alku eredményeként állapították meg. Felek mindegyikére tekintettel kölcsönösen és egybehangzóan rögzítik, és a Használatba adó a maga részéről kifejezetten megerősíti, hogy a jelen pont szerinti fizetési határidő mindkét Fél közös álláspontja szerint megfelel a jóhiszeműség és a tisztesség követelményének, az nem egyoldalú és nem indokolatlan.

II.3) A Felek kölcsönösen és kifejezetten kizárják a Felek azon jogát, hogy bármelyik fél a jelen megállapodást megtámadja arra való hivatkozással, hogy a szolgáltatás és az ellenszolgáltatás között feltűnő értékaránytalanság lenne.

II.4.) A földhasználati jog megszűnik a felépítmény lebontásával, a felépítmény megsemmisülésével, a felek közös megegyezésével, valamint abban az esetben, ha a Használatba adó a felépítmény vagy a Használatba vevő a földrészlet tulajdonjogát megszerzi.

II.5.) Felek kinyilvánítják, hogy a használatba adott földrészlet tulajdonjoga változatlanul Használatba adót, míg a földrészleten létesített távközlési épület felépítmény, (mint önálló ingatlan) kizárólagos tulajdonjoga Használatba vevőt illeti meg.

Felek rögzítik, hogy a Használatba adót a felépítményre, a Használatba vevőt pedig a telekingatlanra elővásárlási jog illeti meg.

II.6.) Használatba adó tudomásul veszi, hogy Használatba vevő a Polgári Törvénykönyv 5:145 §. (2) bekezdésének megfelelően – a földhasználati joggal biztosított területet, illetve a tulajdonát képező felépítményt – a Használatba adó külön hozzájárulása nélkül – bérleti szerződés keretében más személyek részére, korlátozás mentesen bérbe adhatja, hasznosíthatja. Bárminemű bérbeadás, vagy használatba adás esetén, további ellenszolgáltatásra, Használatba adó, nem tarthat igényt. A Használatba vevő bérlői és a Használatba adó között jogviszony nem keletkezik.

II.7.) Használatba adó a Használatba vevő és esetleges bérlői és használói részére köteles biztosítani az I.1. pontban körülírt földrészlet mindenkorai gépkocsival történő megközelítését szerelési, karbantartási és javítási munkák elvégzése céljából, továbbá a Használatba adó szavatolja, hogy a Használatba vevőt, az önálló ingatlan rendeltetésszerű használatában más ne zavarja, illetve korlátozza.

II.8.) A Használatba vevő a felépítményt felújíthatja, továbbá elvégezheti azokat a karbantartási munkálatokat, amelyek az építmény állagának megóvásához szükségesek.

Amennyiben a Használatba vevő a felépítményt bővíteni akarja, e munkálatokat csak a Használatba adó előzetes írásbeli hozzájárulásával végezheti el. Amennyiben a felújítási, karbantartási vagy bővítési munkálatok hatósági engedélyhez kötöttek, azok beszerzése a Használatba vevő feladata és kötelessége. Használatba adó a hatósági engedélyekhez a szükséges hozzájárulásokat haladéktalanul megadja, azt csak abban az esetben tagadhatja meg, ha a tervezett bővítés a saját működését lehetetlenné teszi.

II.9.) A Felek megállapodnak, hogy a földhasználattal érintett földterület gondnokolási költségeit (takarítás, fűnyírás) a Használatba vevő viseli.

Használatba vevő a földrészletet köteles a jó gazda gondosságával használni. Használatba vevő a földhasználati joggal terhelt területen okozott károkat köteles megtéríteni. Használatba adó pedig kijelenti, hogy területrendezést vagy építkezést a kábelhálózat védelme érdekében, kizárólag a Használatba vevővel történt írásbeli egyeztetést követően végez vagy végeztet. Az egyeztetés elmulasztásával a Használatba adó szerződésszegést követ el és az okozott kárt köteles megtéríteni.

Használatba vevő bejelenti, és így Használatba adó tudomással bír arról a tényről, hogy a használattal érintett telekingatlanon elhelyezett hírközlési berendezésekkel a Használatba vevő egyetemes elektronikus hírközlési tevékenységet végez, és így a Használatba adó szerződésszegésének a következtében Használatba vevő oldalán esetenként a tevékenységhez felhasznált berendezés, eszköz magas értékére, a nagyszámú ügyfélszerződésekre és egyéb közfeladatok ellátására vonatkozó kötelezettségekre tekintettel az okozott kár, esetenként különösen nagymértékű lehet. (Ptk. 6:142 § és 6:143 §)

II.10.) Használatba adó feltétlen és visszavonhatatlan beleegyezését adja ahhoz, hogy a Használatba vevő által létesített **felépítmény tulajdonjoga** - jelen megállapodás és a változási vázrajzok alapján - önálló ingatlanként (távközlési műszaki épület) **ráépítés jogcímén**, a **Gégény 644/1/A helyrajzi szám** alatt **30 m²** alapterülettel kerüljön az illetékes földhivatalnál bejegyzésre a **Magyar Telekom Távközlési Nyrt. 1013 Budapest, Krisztina krt. 55. sz.** javára.

A Használatba adó továbbá feltétlenül és visszavonhatatlanul hozzájárul ahhoz, hogy a **Gégény 644/1 helyrajzi számú** ingatlanon, a felépítmény által elfoglalt, és annak megközelítéséhez szükséges területre, **124 m²** kiterjedésű földrészlet vonatkozásában a **földhasználati jog, ráépítés jogcímén a felépítmény mindenkori tulajdonosa** javára, az ingatlan-nyilvántartásba bejegyzésre kerüljön.

II.11.) Amennyiben Használatba vevő a távközlési műszaki épület használatát megszünteti, köteles azt saját költségén, a használat befejezését követő 60 napon belül elbontani. Használatba vevő a bontás megkezdése előtt 30 nappal a Használatba adót írásban értesíti.

Használatba vevő ez esetben köteles a földhasználati jog törlését az illetékes földhivatalnál kezdeményezni. Felek megállapodnak abban, hogy a Használatba vevő a felépítmény elbontását követően 30 napon belül a földterületet kiürített

állapotban adja át Használatba adó részére. Amennyiben a Használatba vevő a fenti határidőben nem tesz eleget kötelezettségeinek, a Használatba adó jogosult a bontást és a tereprendezést elvégeztetni és annak költségét a Használatba vevő részére továbbszámlázni.

II.12.) Felek kölcsönösen tudomásul veszik - a Polgári Törvénykönyv 5:145. § (1) bekezdése alapján - hogy a földhasználati jog a felépítmény fennállásáig illeti meg annak mindenkorai tulajdonosát, illetve terheli a Használatba adót.

III. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

III.1.) Használatba adó és Használatba vevő kijelentik, hogy magyarországi jogi személyek ügyletkötési képességük nem korlátozott.

III.2.) Használatba adó kötelezettséget vállal arra, hogy jelen megállapodás megkötése és annak bejegyzéséig terjedő időben történő esetleges tulajdonváltás esetén az új tulajdonost jelen szerződésről tájékoztatja. Használatba adó, kötelezettséget vállal továbbá arra is, hogy a hírközlési eszköz elhelyezéséről, annak jogi védelmét biztosító jogalapításról az ingatlan hasznosítása esetén a szerződő partnerét (haszonbérelő, földhasználó, bérelő, stb.) tájékoztatja.

III.3.) Felek a jelen szerződésben foglaltakat bizalmasan kezelik. A Használatba adó és a Használatba vevő a másik Fél hozzájárulása nélkül – a jogszabályok által meghatározott kivételektől eltekintve - a jelen szerződés tartalmát, illetve a másik fél által jelentősnek tartott olyan üzleti titkot, amelynek titokban tartásához a másik Félnak méltányolható érdeke fűződik, nem tehet hozzáférhetővé, illetve nem hozhatja harmadik személy tudomására.

Üzleti titok megsértésének minősül az is, ha a Felek bármelyike nem közvetlenül, hanem a másik Féllel – az üzleti titok megszerzése idején vagy azt megelőzően – bizalmi viszonyban, vagy üzleti kapcsolatban álló személy közreműködésével jutott az üzleti titok birtokába. Az üzleti titok szempontjából nem minősül harmadik személynek a Használatba vevő Tagvállalata, vagy Outsourcing partnere.

III.4.) Felek tudatában vannak a Használatba vevő etikus üzleti magatartási szabályoknak és a korrupcióellenes jogszabályokkal való megfelelési kötelezettségének, és Felek fontosnak tartják annak figyelembe vételét a megállapodás megkötése során. Felek kijelentik, hogy az etikus üzleti magatartásnak megfelelően a szerződésben foglalt üzleti döntés, valamint a szerződés tartalmára vonatkozó feltételek kialakítása objektív szempontok alapján történt. Mindkét Fél fontosnak tartja, hogy jelen megállapodás tisztán üzleti alapon szülessen. Szerződő Felek elfogadják, hogy jelen megállapodás vonatkozásában a korrupcióellenes jogszabályoknak való meg nem felelés a szerződéstől történő elállását, valamint a megfelelő korrekciós lépések megtételét vonhatja maga után

Használatba vevő képviselője kijelenti, hogy jogosult a jelen szerződés aláírására. A Felek a jelen szerződés aláírásával büntetőjogi felelősségük tudatában kijelentik, hogy jelen szerződés aláírása során saját nevükben járnak el. A Felek kijelentik és szavatolják továbbá, hogy más személy vagy szerv hozzájárulása nem szükséges a jelen szerződés megkötéséhez a jelen szerződésben foglaltakon túl.

III.5.) Használatba vevő köteles az illetékes földhivatal által záradékolt változási vázrajzot 120 napon belül Használatba adó számára másolatban átadni. Jelen megállapodás aláírásával egyúttal Használatba adó meghatalmazza a Használatba vevőt, hogy a változási vázrajzokat helyette és nevében aláírja.

III.6.) Felek megállapodnak abban, hogy a jelen szerződés szerinti földhasználati jog ingatlan-nyilvántartási bejegyzésével kapcsolatos költségek a Használatba vevőt terhelik. Egyúttal a Felek megbízzák és meghatalmazzák Használatba vevő jogi képviselőjét, dr. Bart Veronikát (Dr. Urbán Ügyvédi Iroda 1025 Budapest, Baba u. 6), hogy a tárgyi földhasználati és tulajdonjog ingatlan-nyilvántartási bejegyzése érdekében képviselőjükben az illetékes földhivatal előtt az ügyvédekről szóló 1998. évi XI. számú törvény szabályai szerint teljes jogkörben eljárjon. Meghatalmazott a megbízást a jelen szerződés ellenjegyzésével vállalja.

III.7.) Felek a jelen szerződéssel kapcsolatos vitás kérdéseket elsődlegesen egymás között békésen rendezik.

III.8.) Jelen szerződésben nem szabályozott kérdésekben a Polgári Törvénykönyv rendelkezései, valamint a hírközlésről szóló 2003. évi c. törvény az irányadóak.

III.9.) Jelen szerződést, amely hét (7) oldalon, öt (5) egymással szó szerint egyező példányban készült, a felek - mint akaratukkal mindenben egyezőt - jóváhagyólag aláírták.

Melléklet: 1. sz. 15-61/2017. sz. hatósági bizonyítvány
2. sz. 96/2017. munkaszámú változási vázrajz

Gégény, 2017. november

Budapest, 2017. november

.....
Gégény Község Önkormányzata

– használatba adó –
képviselet:
Zakor Ildikó
polgármester

Használatba adó aláírását hitelesítem:

Gégény, 2017. november

.....
Magyar Telekom Távközlési
Nyilvánosan Működő Részvénytársaság

– használatba vevő –
képviselet:

Kovács Tamás
vagyongazdálkodási osztályvezető
Bárány József szakmai irányító

Az okiratot ellenjegyzem, és
szárazbélyegzőmmel hitelesítem:

Budapest, 2017. november

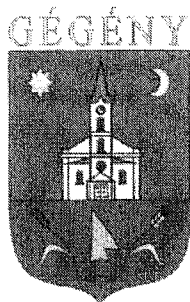
.....
ügyvéd

.....
ügyvéd

GÉGÉNY KÖZSÉG

POLGÁRMESTERE

4517 Gégény, Dombrádi út 2.



Tel.: (45) 563-003, (45) 463-014, 343,

Fax.: (45) 463-014

E-mail:
polghiv@gegeny.hu

Száma: *A.8.7.4*.../2017.

ELŐTERJESZTÉS
-a Képviselő-testülethez-
Gégény Napsugár Óvoda 2016/2017. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

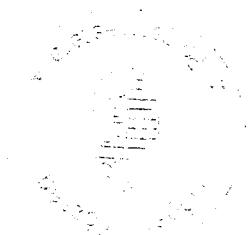
A Gégény Napsugár Óvoda vezetője Körösi Gézáne elkészítette és megküldte a 2016/2017. évi munkáról szóló beszámolót, amit az előterjesztéshez mellékelek.

A beszámoló melléklete tartalmazza a szakmai munkaközösség értékelését és a gyermekvédelmi beszámolót.

Tisztelt Képviselő-testület!

A beszámolót megtárgyalni és azt a határozat-tervezet szerint elfogadni szíveskedjenek.

Gégény, 2017. november 22.



Zakor Ildikó
polgármester

GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017. (.....)
h a t á r o z a t a

Gégény Napsugár Óvoda 2016/2017. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról

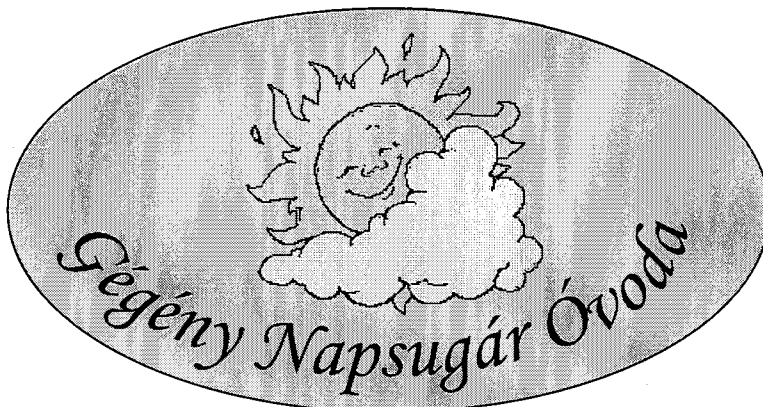
A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta a Gégény Napsugár Óvoda 2016/2017. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról szóló előterjesztést.
2. A beszámolót elfogadja.



ÓVODAVEZETŐI ÉVES BESZÁMOLÓ, ÉRTÉKEELÉS

2016/2017



Intézmény neve: Gégény Napsugár Óvoda és Konyha	Készítette:
Intézmény OM azonosítója: 202049
Iktatószám:	Ph. aláírás Körösi Gézané intézményvezető
Legitimációs eljárás	
Elfogadta: Nevelőtestület	Véleményezte: Szülők Közössége
..... aláírás 2017. szeptember. 15. aláírás 2017. szeptember. 15.



Tartalom

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	6
1.1. Tervezés	6
1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)	6
1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya: az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend) .	7
1.2. Megvalósítás	8
1.2.1. A tervek megvalósítása (Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata)	8
1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya	8
1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya	9
1.3. Ellenőrzés	9
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ellenőrzési terv alapján, ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?).....	9
1.4. Értékelés	12
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)	12
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	14
1.5. Korrekció	15
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	15
1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)	15
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	20
2.1. Személyiségfejlesztés	20
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	20
2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása	21
2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.) .	22
2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	24
2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata	24
2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban.....	25
2.2. Közösségfejlesztés	26
2.2.1. A gyermekek együttműködését segítő, támogató intézményi gyakorlat.....	26



62.2.2.	Intézményi közösségépítő tevékenységek, keretei, megvalósulása.....	27
3.	EREDMÉNYEK	28
3.1.	Eredményességi mutatók az intézményben?.....	28
	(elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők).....	28
3.2.	Az intézmény szervezeti eredményei.....	28
3.3.	A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata	29
3.4.	A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata	30
4.	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS	31
4.3.	Az információátadás intézményi gyakorlata	32
5.	AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	32
5.1.	Az intézmény legfontosabb partnerei	32
5.2.	Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.....	33
5.3.	A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről	33
6.	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	34
6.1.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	34
6.1.1.	Az infrastruktúra értékelése (megfelelése), az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében	34
6.1.2.	A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem, szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.).....	35
6.1.3.	Az intézményi tárgyi környezet értékelése - a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében	36
6.1.4.	IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	36
6.2.	Szervezeti feltételek.....	36
6.2.1.	A pedagógus-továbbképzés preferált irányai	36
6.2.2.	Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása	37
6.2.3.	Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése... 38	
6.2.4.	A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (milyen témákban).	39
6.2.5.	A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése.....	39
6.3	Személyi feltételek.....	40
6.3.1.	A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak.(az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek)	40
7.	AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	41
7.1.	Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban.....	41



7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása (konkrét lépések mérése), megvalósítása, intézményi eredmények	42
8. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI ÉS EBBŐL EREDŐ FELADATOK.....	43
8.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat	43
8.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság	43
8.3. Az óvodai csoportok adatai	44
8.4. Felvételi adatok	44
8.5. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel	44
8.6. Intézményvezetés	44
8.7. Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai	44
8.8. Továbbképzés és pedagógus életpálya	45
8.10. A vezetői feladatmegosztás	46
8.11. Tanköteles gyermekek ellátása	46
8.12. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma	47
8.13. Tárgyi eszközfejlesztés (<i>Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés</i>)	47
8.14. Gyermekvédelmi feladatok	47
9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE.....	48
9.2. A vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos értékelése	51
<i>Óvodánk működését, az intézményi éves beszámolót érintő, törvényi háttér:</i>	54
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	56
MELLÉKLETEK	58
1. sz. Az óvodai szakmai munkaközösség 2016/2017. éves munkatervének értékelése .	58
2. sz. Beszámoló a belső önértékelési munkacsoport 2016/17. évmunkájáról	58
3. sz. Az intézményi önértékelés eredményei és a külső tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye	58
4. sz. Micimackó csoport 2015/2016-os nevelési év értékelése	58
5. sz. Mókusz csoport 2015/2016 nevelési év értékelése	58
6. sz. Cica csoport 2015/2016 nevelési év értékelése	58
7. sz. Tehetséggondozó Műhelyek beszámolója	58
8. sz. A munka és tűzvédelmi feladatellátás beszámolója 2016 - 2017.	58
9. sz. A 2016/2017 év gyermekvédelmi feladattervének megvalósulása	58
10.sz. DIFER mérés táblázatai	58



BEVEZETÉS

„Ha nem vagy képes nagy dolgokat véghez vinni, végezd nagyszerűen az apró ügyeket! Ne várj az alkalomra! Ragadd meg a közönséges hétköznapi alkalmakat, és tedd őket nagygyá!” (Napoleon Hill)

Kedves Olvasó!

Az elmúlt időszakban a köznevelést érintő változások, a pedagógus életpálya modell bevezetése nyomán, számos új feladatunk adódott, a pedagógusok előmenetelét, és a pedagógiai-szakmai munka innovációját illetően. Ahhoz, hogy egy olyan minőségi intézményt tudjunk működtetni, - amely, napjaink elvárásainak megfelelő, ahol a gyermekek lehetőséget kapnak képességeik fejlesztésére, kibontakoztatására, és amelyből értékes, alkotóképes és a társadalom számára hasznos felnőttként lépnek ki - a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennünk. A feladatalapú finanszírozás kedvezően hatott szakmai tevékenységünkre és működésünkre is. Biztosítani tudtuk az óvodánkban a szakmailag-pedagógiailag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket. A 2016-17-os nevelési év – a szervezet alkalmazotti közösségének összehangolt, tervszerű munkájának köszönhetően zökkenőmentesen zajlott, és eredményesen zárult. A törvény által előírt kötelezettségeinknek eleget tettünk mindannyian.

Az óvodában folyó szakmai-pedagógiai-, nevelési munka év végi értékelésében, törekszem részletes beszámolót nyújtani óvodánk életéről, a működési feltételekről, gazdálkodásról, a kitzűzött feladatokról, célokról, problémákról, eredményekről. **A beszámoló elkészítése során a szakmai elvárásokkal is koherens minőségügyi szemlélet érvényesítésére ösztönzök.** Az egyes elvárak értékelésének összegzése tartalmazza az adott területen elért intézményi erősségeket és fejleszthető területeket, valamint a következő nevelési év munkatervéhez is megfelelő alapul szolgálhatnak a kijelölt fejlesztési irányok, feladatok.

- ♥ Képet szeretnék mutatni arról, hogy a stratégiai dokumentumokban megfogalmazottak, - az elvárásokat figyelembe véve, - hogyan valósultak meg az intézményünkben.
- ♥ A törvényességi előírásoknak, elvárásoknak megfelelően, azokat megtartva az Óvodai nevelés Alapprogramjának valamint az intézményünk pedagógiai programjának és belső szabályzóinak, az óvoda dokumentumainak, az elfogadott és megszavazott pályázatomban iránymutatásaiból kiindulva dolgoztunk az év során.
- ♥ A vezetői pályázatomban 5 éves vezetői stratégiát fogalmaztam meg, melynek alapja szintén a stratégiai dokumentumokban van lefektetve, illetve figyelembe vettem az előző évek munkatervei alapján elkészített beszámolókat.
- ♥ Beszámolómat, az általános pedagógiai szempontok, az országos alapprogramjában megjelenő értékrendszer, intézményünk saját értékrendje, céljaink megvalósulása, ill. az Önértékelési kézikönyv óvodák számára (Oktatási Hivatal) elvárás rendszere alapján készítettem el, figyelembe véve az intézmény stratégiai és operatív dokumentumait.



1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeiből, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

A pedagógiai folyamatok tervezése az előző évi beszámoló megállapításaira alapozva történt. A nevelőmunka éves tervezése és félévenkénti értékelése, valamint a tevékenység tartalmak a csoportnaplókban kerültek rögzítésre. A 2016-2017. éves cselekvési tervben megfogalmazottak megvalósultak.

A fejlesztés irányai:

A nevelési évben folytattuk a pedagógus életpálya modell alsó – középső-, ill. felső pillére feladatainak való megfelelést: a szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), az önértékelés, ill. a minősítés nem könnyű, időt, szakmai hozzáértést, energiát követelő eljárásainak eredményes végrehajtását.

A következő feladatokat tettük:

Idő	feladat	felelős	megjegyzés
2016.09.01..	Nevelőtestület tájékoztatása a várható feladatokról.	óvodavezető	Megtörtént
2016.08. 31.	Nevelőtestületi értekezleten BECS megalakítása	óvodavezető	Megtörtént
2016.09.31	Az önértékelési kézikönyv alapján az elvárások átalakítása	BECS, vezető	Megtörtént
2016.09.31	Önértékelési terv elkészítése (éves) Pedagógusokra, szülőkre vonatkozó kérdőívek elkészítése	BECS	Megtörtént
2016. 10.01.	Kőrösi Gézáné intézményvezető önértékelésének megkezdése az ütemterv alapján.	BECS	Megtörtént
2016.10.15.	Az Intézmény önértékelésének megkezdése az ütemterv alapján Kérdőívek, interjúk kitöltése, feldolgozása	BECS	Megtörtént
2016. 10. 01	Intézményi dokumentumok feltöltése az értékelő felületre	intézményvezető,	Megtörtént
2016. 11. 01	Balla Lajosné, Gyányiné Tenkely Edina, Nyiri Gézáné önértékelésének előkészítése, támogató segítségnyújtás.	intézményvezető, BECS	Megtörtént
2016. 11. 31	Gyányiné Tenkely Edina, Nyiri Gézáné minősítésre való felkészüléséhez, a Portfólió feltöltéséhez támogató segítségnyújtás.	intézményvezető, BECS vezető	Megtörtént
2016. 11. 01	Bemutatók elemzése, tapasztalatok összegzése, értékelés elkészítése. Dokumentumok összegyűjtése Dokumentumelemzés, értékelés	intézményvezető, BECS	Megtörtént
2016. 11. 10	Kérdőívek kiosztása-elemzése Intézményvezetőre, intézményre vonatkozó szülői kérdőívek kiadása, eredmények elemzése és feltöltése az OH elektronikus rendszerébe. Munkatársi kérdőívek kiosztása elemzése, eredmények feltöltése az OH informatikus rendszerébe.	intézményvezető, BECS	Megtörtént



2016. 12. hó.	Kőrösi Gézáné intézményvezető értékelőlapjának, önfejlesztési tervének feltöltése az OH elektronikus felületére	intézményvezető	Megtörtént
2016. 12. hó	A Gégény Napsugár Óvoda intézményi értékelőlapjának, intézkedési tervének feltöltése az OH elektronikus felületére	intézményvezető	Megtörtént
201. 12. hó 2017. 01.- 02.hó	Balla Lajosné, Gyányiné Tenkely Edina, Nyiri Gézáné értékelőlapjának, önfejlesztési tervének feltöltése az OH elektronikus felületére.	intézményvezető, BECS	Megtörtént

Az 1.1.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Célunk volt: Megfelelő információáramlás biztosításával, hatékony intézményi munka megvalósítása.

A kötelező dokumentáció pontos vezetése, a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése, a gyermekcsoportok fejlesztésének tudatos, innovatív tervezése, fejlesztése, mikro csoportos formában, egyéni formában, fejlesztési terv készítésével, folyamatos nyomon követéssel.

Eredmények: A munkaterv meghatározta az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet a vezető készítette el a nevelőközösség együttműködésével. A programok az ütemezés szerint folytak. A Belső Önértékelési Csoport, - melynek vezetője az intézményvezető-helyettes, koordinálja, az intézményvezető (mint mesterpedagógus), - az intézményt érintő feladatokat határidőre sikeresen elvégezte. Megvalósult az eredményes intézményi szakmai konzultáció, a dokumentumok koherenciája, az egyénre szabott személyiségfejlődés minden gyermek saját igényeinek megfelelően fejlődött.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Elvárás: Az intézmény stratégiai dokumentumai az időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, mely a dokumentumokban nyomon követhető.

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Intézményünkben a törvényi, a jogszabályi rendelkezéseket, a Köznevelési Törvény, a Fenntartói meghatározások, célok és feladatok, az óvoda hagyományaiból adódó feladatok, valamint az *Óvodai nevelés országos alapprogramját* figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, ill. az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott *Pedagógiai programunk* alapján folyik a gyermekek nevelése. Az intézmény más szakmai dokumentumait pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői pályázat alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével, az SZMSZ és a *Házirend* a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el. *Az intézmény alapdokumentumainak (, SZMSZ,) módosításának okáról szóló beszámoló:* 2017 januárjától a község főzőkonyhája az óvoda feladatellátásához tartozik. Ezáltal át kellett dolgozni az SZMSZ munkaköri leírást és egyéb a működést szabályozó fejezeteit.

Az 1.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Óvodai nevelésünket a törvényi előírások alapján végezzük, amelyek meghatározzák számunkra azokat a stratégiai terveket és oktatáspolitikai köznevelési célokat, teendőket, amelyeket az óvodában a gyerekek fejlődésért meg kell tennünk. Pedagógiai programunk értékörző, erősségeinknek és lehetőségeinknek valós feltárását, megfogalmazását tükrözi.

Célunk volt: Az operatív tervezésben (munkaterv, csoportos pedagógiai tervek), minden óvodapedagógus számára követelmény volt, hogy a stratégiai tervekben (P.P., óvodavezetői pályázat, SZMSZ) megfogalmazottak szerint készítsék el terveiket. A csoportos dokumentációk szabályos, esztétikus, egységes vezetése folytatódjon minden csoportban.

Eredmények: A tervezés, értékelés az életkori sajátosságokat figyelembe vevő. Az óvodapedagógusok évről-évre egységesen, naprakészen vezetik az elektronikus csoportnaplót, minden fontos információ megtalálható a dokumentumban.



1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása (Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata)

Elvárás: Az intézmény éves terveinek megvalósítása a munkaközösség bevonásával történik. Az intézményi pedagógiai folyamatok a partnerek elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség bevonásával történt. A cselekvési terv, a felelősök rendelete az ellenőrzéshez, értékeléshez, a célok eléréséhez időkereteket adott. A munkaközösséggel együttműködve valósult meg a belső szakmai továbbképzés, amely a gyakorlati munkát elemezve, meghatározott szempontok szerint értékelte a látogatott óvodapedagógusok munkáját. A *Szakmai Munkaközösség* cél és feladat kitűzése szorosan kapcsolódott a Pedagógiai terv kiemelt feladataihoz. A *Szülők Közössége* munkatervében lefektetett feladatok és a kitűzött célok megvalósulása eredményes volt. A gyermekcsoportokra tervezett pedagógiai folyamatok az elvárt eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét szolgálják.

Az 1.2.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Célunk volt: A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, melyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. A megvalósításhoz követelmény az Alapprogramban, és ennek megfelelően az intézmény pedagógia programjában megfogalmazott célok és feladatok maximális szem előtt tartása. Az óvodánk nevelési-oktatói céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. A nevelési év zárásakor az adott területek felelős vezetői elkészítik a beszámolóikat, melyek tartalmazzák a tervezett feladatok, folyamatok végrehajtását, a megvalósulás sikerességét, az esetleges korrekcióra szoruló területeket, a változtatások, intézkedések megjelölésével.

Eredmények: A nevelési, tanulási eredményeket az óvodapedagógusok a csoportnaplóban értékelik ki a különböző területeken. Az intézményi pedagógiai folyamatok, a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. *Folyamatosan törekszünk szakmai tudásunk fejlesztésére, egyéni arculatunk formálására, módszereink bővítésére.*

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Elvárás Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése a beszámoló megállapításaira épül. A beszámoló szempontjai illeszkednek az óvoda önértékelési rendszeréhez. (Szakmai beszámolók a mellékletben)

Az 1.2.2.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél: Az intézményvezető összegzi és értékeli a tanévben végzett munkát. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. **Eredmények:** A jól működő folyamatokat, évről évre ugyanazon módon tervezzük meg és valósítjuk meg (pl.: belső értékelés, vezetői ellenőrzés, partnerközpontú működés stb.). Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a nevelési év során, menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az óvoda nevelő-fejlesztő munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú óvodai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés- tanítás színtere ne csak az óvoda, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.



1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

1.1.3.1. Elvárás A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

A tervezés és a gyakorlat összhangját a vezetői ellenőrzések során folyamatosan nyomon követem. A csoportnaplók rendszeresen ellenőrzöm a munkatervben foglaltaknak megfelelően, így a teljes pedagógiai folyamatról átfogó képet kapok. A csoportnapló felépítése logikus, valamennyi óvodapedagógus a tevékenységi, illetve nevelési tervezéshez szükséges alap készségekkel rendelkezik.

Az 1.2.3. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Célunk volt: hogy óvodánkban, mint szervezetben a munkánk kiszámítható, egymásra épülő és ellenőrizhető tevékenységekkel valósuljon meg. **Eredmények:** A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, projekt tervekben, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ellenőrzési terv alapján, ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

Elvárás: Az intézményi stratégiai dokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejleszthető területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés. **A szakmai ellenőrzések szempontjai:** Minősítésre jelentkező óvodapedagógusok munkájának vezetői ellenőrzése, segítségnyújtás, felkészítés az országosan szervezett ellenőrzés és minősítés előtt. Óvodánk éves munkaterve alapján a belső ellenőrzés megtörtént. **Célja,** feladata az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése. A tervezett ellenőrzés folyamatos volt. **Eredmény:** A pedagógusok körültekintően vezették a módosított dokumentumokat. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtetünk. **A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk.** A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

Az 1.3. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szerveztünk. Az önértékelési folyamatban felhasználjuk a munkatársak, szülők, és a külső partnerek elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli. **Cél:** A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőknek a munkája színvonaláról, a pedagógiai munka minőségének és hatékonyságának emelése volt. **Eredmények:** A munkaközösség szervezésében történtek a szakmai látogatások, majd a látottak elemzésre kerültek a pedagóguskompetenciák mentén. Valamennyi óvodapedagógus munkáját értékeltem, az óvodapedagógus teljesítménye megfelelő. A vezetői



ellenőrzések Munkatervben megfogalmazott kritériumai között szerepelt a felkészültség, naprakészség, az értekezleteken való aktivitás. Ezen a területen nagyon jó tapasztalataim vannak. Minden pedagógus igyekszik képességéhez és érdeklődésének megfelelő szakmai munkájának magas színvonalon tartására, és ehhez szem előtt tartják és meg is valósítják személyes fejlődésüket. **Sikerkritérium:** A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. A szakmai munka *tudatosan tervezett*, sokszínű, ötletes és kreatív, az elvárásoknak való megfelelés találkozik az *oktatáspolitikai célokkal*. Az óvodapedagógus betartják a dokumentumok vezetésével kapcsolatos szabályokat, a dokumentációk napra készek, a tanügyi szabályoknak megfelelőek. A tervezés során mindenki törekszik szakszerűen alkalmazni az adott területhez kapcsolódó *módszertant* és a didaktikai feladatokat.

A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSÉNEK EREDMÉNYE

Cél: a pedagógiai munka minőségének és hatékonyságának emelése.

Tartalom	Felelős	Módszerek	Időpont. Ellenőrző személye
Írásbeli dokumentumok ellenőrzése (tervezés, értékelés, egyéni fejlődés-, fejlesztés).	valamennyi csoport	Dokumentum elemzés	2016.09.30., óvodavezető
	Cél: szülői elégedettség javítása Eredmény Az egyéni fejlesztést nyomon követő lapokban az óvodapedagógusok munkája tudatosan dokumentált. A nevelési év folyamán a szülőkkel való kapcsolattartásuk folyamatos. A dokumentumok vezetése megfelelő volt. Az óvodapedagógusok a nevelési folyamatunkba beépített határidőket pontosan betartva elkészítik a gyermekek felmérését.		
A befogadás beszoktatás eredménye	valamennyi óvodapedagógus	pedagógusok írásos értékelése.	2016.11.hó. óvodavezető megtörtént
	Eredmény Az óvodapedagógusok egy hónapon át egésznapoztak, együtt voltak a csoporttal az eredményes befogadás érdekében. A beszoktatás zökkenőmentesen zajlott a Cica kiscsoportban.		
Hiányzási és mulasztási naplók	valamennyi óvodapedagógus	Megfigyelés, csoportlátogatás, dokumentumelemzés	2016.11.hó óvodavezető,
	Eredmény folyamatos, naprakész,		
Fejlődési naplók	valamennyi óvodapedagógus	Megfigyelés, csoportlátogatás	2017.01.hó. óvodavezető megtörtént
	Eredmény A fejlődés eredményeit az óvoda folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre		
Óvodai fejlesztőprogramban részt vevő gyermekek kiszűrése.	nagycsoportos óvodapedagógusok	fejlesztőpedagógus, logopédus,	2016.09.30. óvodavezető, megtörtént
	Eredmény a szűrés megtörtént		
Játékos mozgásfejlesztés Egészséges életmódra nevelés	valamennyi óvodapedagógus	csoportlátogatások során	minden csoport, óvodavezető, vez.- helyettes, megtörtént
	Cél kiemelt feladata volt az egészségnevelés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása. Eredmény A Pedagógiai Program, és Egészségfejlesztési program szellemében zajlott. A játékos mozgásfejlesztés áthatja az egész napi nevelést		
Differenciált egyéni fejlesztés	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vez.- helyettes, megtörtént
	Eredmény Az egész- napos párhuzamos tevékenységek folyamán valósultak meg, szükség esetén a fejlesztő szakemberekkel egyeztetve.		
Ünnepek, hagyományok	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vez.- helyettes, megtörtént



	Eredmény Az elfogadott szokás-és normarendszer szerint eredményesen zajlott		
Projektpedagógia során az egyéni képességek optimális fejlődése	valamennyi óvodapedagógus	dokumentum elemzés megfigyelés, a gyakorlati munka elemzése csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vezető- helyettes
	Célja: A projektszemléletű nevelésünk folytatása. Eredmény az óvodapedagógusok élményszerűen szervezik, projektek témája megfelelő arányban építkezik a gyermeki és az óvodapedagógusi ötletekből, előzetes ismeretekből. Javítandó terület: még nyitottabbá kell tenni a szülők irányába.		
Kiemelt nevelési feladat megvalósulása	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vezető- helyettes
	Eredmény: Kiemelt feladatunk a munkaközösség által megvalósult. „Zöld Óvoda” cím elnyerése. IKT használata a pedagógiai munkában, projekt pedagógia, tehetséggondozás. Innovációt ösztönző műhelyfoglalkozások Felkészülés biztosítása az önértékelésre, a külső szakmai ellenőrzésekre,		
Tehetséggondozás a mindennapi tevékenység során, ill. tehetségműhelyekben	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vezető- helyettes
	Célja Támogató környezet megteremtése, amelyben a „tehetség-ígéretet”(a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek), már óvodai életszakaszban felfedezhetők Eredmény Az ellenőrzés során fellelhető volt a fejlesztési és tehetséggondozási lehetőségek keresése, a tevékenységeknek az alkalmazása és beépítése az egésznapos nevelő munkába. Gazdag tevékenységbázis-tehetségműhelyek létrejötte		
„Zöld Óvoda” kritérium rendszerrel kapcsolatos elvárások további teljesülése	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	Folyamatos minden csoport, óvodavezető, vezető- helyettes
	Eredmény A zöld napok megtartása kerültek a csoportokban.. A téli madárvédelem projekttel megkezdtük a madárbarát óvodamegvalósítását.		
Szülői értekezletek megszervezése	valamennyi óvodapedagógus	megfigyelés, csoportlátogatás	szeptember, január, április, óvodavezető, sikeresen megtörtént
	Eredmény: a szülői értekezletek látogatottsága az idén sem csökkent, sőt nőtt a részvételi arány, igyekeztünk a szülőkkel való partnerkapcsolatot megújítani, az óvodát még nyitottabbá tenni számukra.		
Pedagógus életpályamodell bevezetése	érintett pedagógusok	megfigyelés, portfólió készítés segítése, egyéni beszélgetések, házi tapasztalatsere	folyamatos, óvodavezető, vezetőh. BECS
	Eredmény: 2 pedagógus került be az országos minősítési tervbe: kiváló, 100%-os eredménnyel szerepetek a megmérettetésben. Gratulálunk nekik!		



1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szerveztünk.

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Megalkottuk a pedagógus – a vezető – az intézmény önértékelési dokumentációit. A Belső Önértékelési Csoport vezetője Antalné Kádár Zsuzsanna elkészítette a feladattervet a vezetőre és az intézményre vonatkozóan, segítette az önértékelések elkészítésében a kollégák bevonásával, az adatokat, eredményeket feltöltötte az informatikai rendszerbe. A dokumentációk elkészítéséhez több kérdőív kitöltésére, interjú elkészítésére volt szükség. Nagy volumenű mérési adat került feldolgozásra a belső önértékelési rendszer kialakítása során kötelezően előírt adatgyűjtő dokumentumokba. Az intézményi értékelés átfogó képet ad az intézmény éves munkájáról a tervezéstől a megvalósulásig, az adottságok és az eredmények tükrében. Az intézményünkben folyó értékelő tevékenység célja vizsgálni, hogy a nevelő munka eredményei mennyiben felelnek meg az intézmény helyi *pedagógiai programjában* megfogalmazott célkitűzéseknek. *Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket* a megváltozott oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően átdolgoztuk. Az innovatív látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés újszerű eleme volt az ellenőrzéseknek. Minden csoport munkájának ellenőrzése megtörtént az új szempontok szerint. Az eredmények példaértékűek.

Munkaközösség éves munkatervében az *értékelés* területén célként fogalmazódott meg:

- ✓ Szakmaiságunk további, naprakész újítása a pedagógus kompetenciák tükrében.
- ✓ Az intézmény / vezető / pedagógus felkészülésének támogatása a *tanfelügyeleti ellenőrzésre* értékelésre. A pedagógusok felkészülésének támogatása a *minősítésre*.
- ✓ A fejlődés, az előrehaladás mérése a saját intézményi célokhoz, elvárásokhoz mérten.
- ✓ Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.
- ✓ A pedagógus önértékelés eredményes megvalósítása, a minősítő eljáráson való sikeres megfelelés, a tanfelügyeleti ellenőrzési folyamatok támogatása.
- ✓ Az intézményünkben folyó pedagógiai munka értékelése, a külső és belső partnerek elégedettségének emelése. A partneri igényekre épülő tudatos tervezés, annak színvonalas megvalósítása. A megvalósítás mérése, értékelése, a szükséges korrekciók beépítésével a folyamatos fejlődést eredményezze

Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

adat	A belső önértékelési rendszer			
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2017. 08. 31.	Év végi beszámoló	Óvodapedagógusok	A nevelési feladatok értékelése Együttműködés, a külsős javaslatok, elvárások figyelembevétele	

Kirajzolódtak fő értékeink

Partnereinkkel való együttműködésünket a közös céljainak felelőssége hatja át. Hangsúlyozzuk a szabad játék fontosságát. Alkalmazzuk a jutalmazás változatos módszereit. Az óvónők szeretetteljes, megfelelő attitűddel fordultak a gyermekekhez. A szokások, szabályok elsajátítása a gyermekek életkorának megfelelően megtörtént. A Napsugár óvodában minden a gyermekekért történik! Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek, ami hozzájárul az



iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint eléréséhez, az életrevaló felkészítés folyamatához. A gyermekek *Difer* mérése a tervezett időpontokban megtörtént, a pedagógusok tájékoztatták a szülőket az eredményekről. Az intézményvezető segítette a pedagógusok felkészülését minősítésre. 2017 tavaszán két fő pedagógus minősítése sikerrel zárult. *A fenntarthatóság érdekében* környezettudatos magatartásra ösztönöztük óvodásainkat, mely során számítottunk a szülők partneri együttműködésére. *Projektokban* dolgoztuk a fel a különböző környezeti témákat. Az átlag feletti értelmi képességekkel, kreativitással és ehhez kapcsolódó feladatalkötelezettséggel rendelkező *tehetségigéreteknek* az óvodapedagógusok játékos foglalkozásokat tartottak.

Cél Az intézményben dolgozók teljesítménye, pedagógiai-módszertani kultúrája fokozatosan és folyamatosan javuljon, és ez segítse az intézmény minőségcéljainak javulását.

Eredmény: Partneri az együttműködésünk az együttnevelést segíti, a külső szakemberekkel, a jelzőrendszer tagjaival, és társintézményekkel. Pedagógiai célú nyitott projektjeink, családokkal közös rendezvényeink szervezetsége, színvonala évről-évre magasabb szintű, mindig új elemekkel gazdagodik. Intézményünk valamennyi dolgozója arra törekszik, hogy önértékelésen alapuló minőségbiztosítási rendszerünk segítségével növeljük *partnereink elégedettségét*. A beszámolóban megfogalmazott javaslatokat, észrevételeket figyelembe véve készítjük el a következő nevelési év munkatervét.

2016/2017-ben az Oktatási Hivatal által szervezett tanfelügyeleti ellenőrzésbe bekerült a vezető, és az intézmény

Név:	Folyamat	Időpont:	Eredmény
Kőrösi Gézáné	intézményvezetői tanfelügyelet	2017. június	Sikerés
Gégény Napsugár Óvoda	intézményi tanfelügyelet	2017.december	Később lesz

2016/2017 az Intézményi éves önértékelési tervbe bekerült óvodapedagógusok, vezetők, intézmény

Név:	Folyamat	Időpont:	Eredmény
Kőrösi Gézáné	intézményvezetői önértékelés	2016.december	Sikerés
Gégény Napsugár Óvoda	intézményi önértékelés	2017.február	Sikerés
Balla Lajosné	pedagógus önértékelés	2017.február	Sikerés
Gyányiné Tenkely Edina	pedagógus önértékelés	2017.február	Sikerés
Nyíri Gézáné	pedagógus önértékelés	2017.február	Sikerés

2016/2017 Kormányhivatali vizsgálat

Név:	Folyamat	Időpont:	Eredmény
Gégény Napsugár Óvoda FŐZŐKONYHA (37/2014. (IV.30.) EMMI r.)	Hatósági vizsgálat Népegészségügyi Osztály 1-3 éves korcsoport étkeztetése, kiadott határozat utóellenőrzése, anyagkiszabás kontroll, energia-bevitel, gyakoriság, mennyiség.	2017. 08-09. hó	A közétkeztető a táplálkozás egészségügyi kötelezettségének eleget tett. (A kalcium bevitelt még növelni kell)

A pedagógusok, az intézményvezető, és az intézmény belső értékelésének, ill. az intézményvezető külső, az Oktatási Hivatal által lefolytatott tanfelügyeletének eredménye a mellékletben található.



1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek.

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

A kialakult jó gyakorlatnak megfelelően, az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére Difer mérési rendszer működik, minden év novemberében és májusában. Alkalmazzuk a pedagógiai programhoz szervesen kapcsolódó egységes, az *egyéni fejlődést nyomon követő* dokumentációs rendszerünket. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, fejlesztési tervet is készítünk. Értékeljük az iskolába menő gyermekek tudását, a kapott eredményeket pedig összehasonlítjuk az előző évi értékekkel. A Pedagógiai Programnak és az egyéni tervnek megfelelően történik az *egyénre szabott értékelés*, amely a fejlesztési tervekben nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a szülőknek - szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában, - az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően, a *szülőket tájékoztatjuk*.

A megvalósult mérési és értékelési folyamat leírása:

Tevékenység	Alkalmazott módszerek	Felelősök	Határidő	Ellenőrzés
Anamnézis minden újonnan óvodába érkező gyermekről (Családlátogatás,- szükség esetén)	Beszélgetés, jegyzet, anamnézis lap kitöltése	Óvodapedagógusok	Augusztus 31.	Óvodavezető
Beszoktatás, befogadási terv, egyéni képességek felmérése	Megfigyelés, tapasztalatok dokumentálása	Óvodapedagógusok	Október 31. folyamatos	Óvodavezető
Egyéni fejlesztési tervek készítése	DIFER mérési módszer alkalmazása	Óvodapedagógusok	Folyamatos	Óvodavezető
Az egyéni fejlődés nyomon követése, a szülők tájékoztatása	Az elért eredmények folyamatos dokumentálása, tájékoztatás	Óvodapedagógusok	3 havonta	Óvodavezető
Problémák feltárása, jelzés az óvodavezető felé	Szóbeli tájékoztatás	Óvodapedagógus	Alkalmanként	Óvodavezető
Jelzés a külső szakemberek felé	Szóbeli és írásbeli tájékoztatás	Óvodapedagógus	Alkalmanként	Óvodavezető

Az 1.4.2számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Intézményi gyakorlattá vált a gyermekekről az egyéni fejlődést nyomon követő fejlődési napló törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése és a visszacsatolás. A gyermekek fejlettségi állapotának mérése, *intézményi szinten* megjeleníthető eredményeinek bemutatása. Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok megállapítása. A szülőket tájékoztatjuk a gyermek fejlődési üteméről, fejlettségi állapotáról, évente két alkalommal. A nevelőmunka eredményeit év végén, csoportos szinten is értékelték az óvodapedagógusok, melyet a csoportnaplóban rögzítettek

Cél: közös követelmények, és mérőeszközök, partnerek tájékoztatása.

Eredmény: pozitív megerősítés, visszacsatolás, kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása



1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések, értékelések során feltárt információk felhasználása.

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Sor került az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására. Rendelkezünk Önértékelési programmal. Az Oktatási Hivatal által megadott időpontban feltöltöttük az önértékelési elvárásainkat: pedagógust, vezetőit, intézményit egyaránt, megtörténtek az ellenőrzések. Az elvárásainkat a nevelőtestülettel közösen készítettük el, a megfogalmazottak beépültek a napi munkafolyamatokba. Az ellenőrzés, értékelés során a feladatunk volt a hiányosságok feltárása, korrigálása. A mérések folyamatosak voltak, az eredményektől függően további célok kerültek meghatározásra. (Pedagógiai Szakszolgálat, – Szakért. B.) A tanulási eredményeket folyamatosan elemeztük, a korrekciót a munkatervben tervezzük.

Az 1.5.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

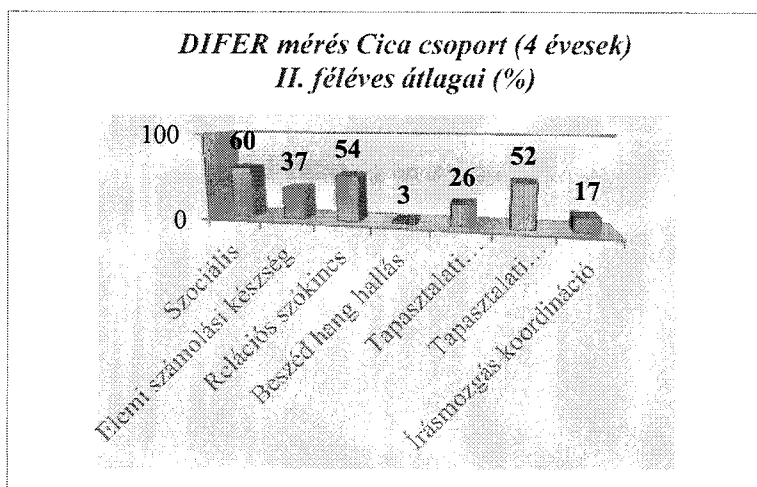
A mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján a feltárt információkat, javítandó, fejlesztendő területeket, eredményeket beépítjük a fejlesztésbe. **Sikerkritériumok:** A tervezés folyamata alkalmazkodik az adott csoport életkorához és a csoportban lévő gyerekek egyéni fejlettségéhez **Fejlesztési javaslat:** Viselkedéskultúra fejlesztése. Neveltségi szint mérés megújítása.

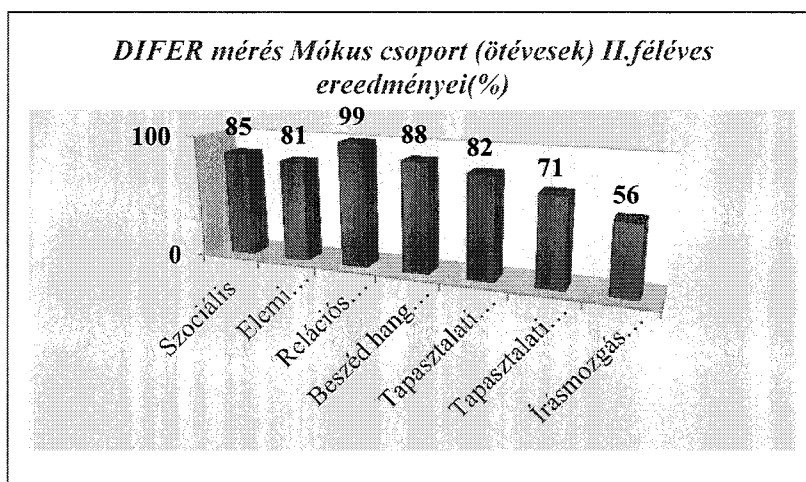
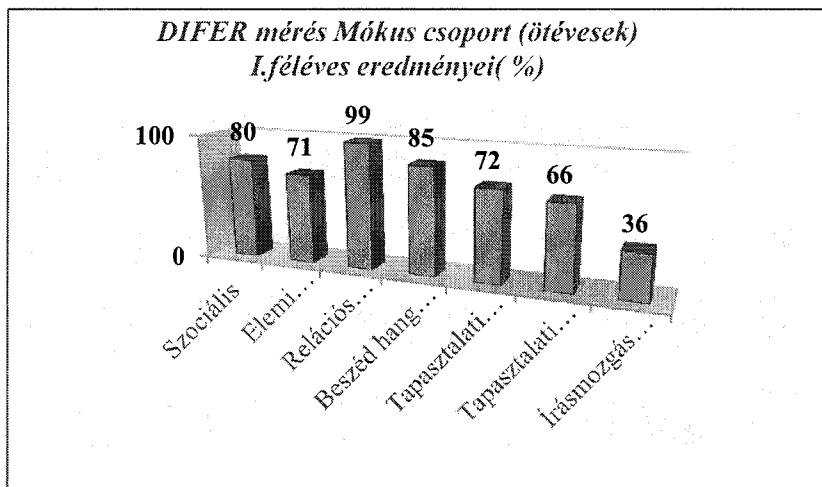
1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

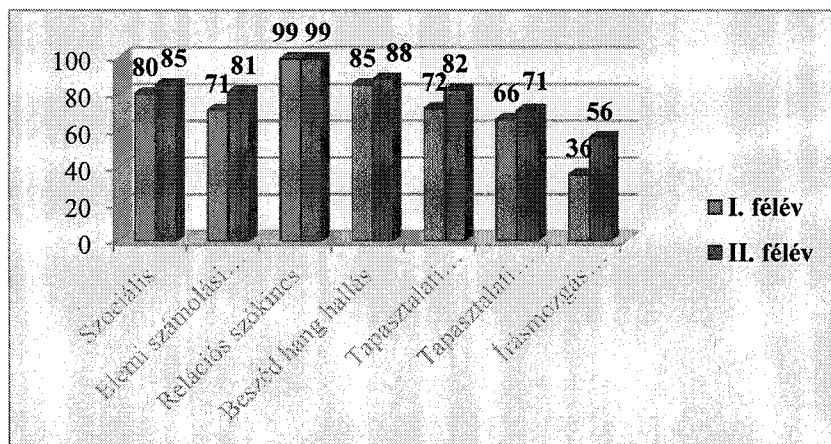
Megvalósulás a 2016/2017. nevelési évben

Megtörténtek a mérések, az elemzés, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása. *Gyermekeink fejlődésének nyomon követése* a gyermeki portfólióban találhatóak. Az elégedettség mérés a gyermekprogramokra, ovi-színházra vonatkozott. *Szülők* körében mértük a közös programokkal kapcsolatos elégedettséget. A *pedagógus* közösségen belül a kulcsfolyamatokat. 2016/2017. nevelési évnek is kiemelt feladata volt a gyermeki készségek fejlettségének **difer** mérése. **Feladat:** egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása. **Felelős:** minden érintett csoport pedagógusa, ill. nagycsoportos pedagógusok. **Mérés ideje:** október-november és január-február.





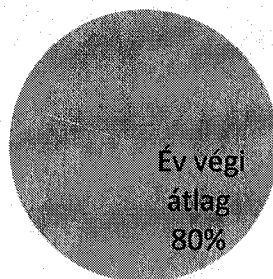
**Mókus csoportos gyerekek I.-II.félév összehasonlító eredménye (%)
(a hozzáadott nevelési érték megjelenítése)**



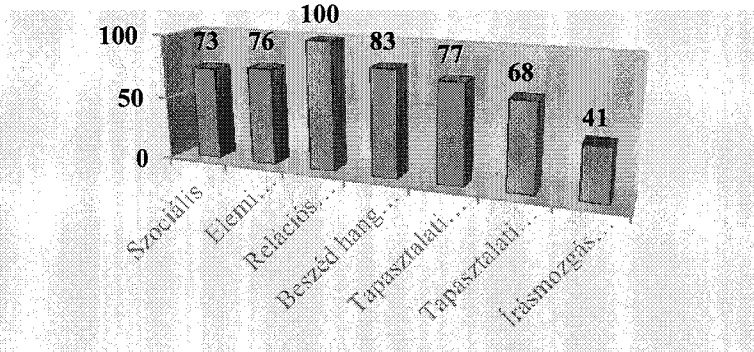


Mókus csoport teljesítménye

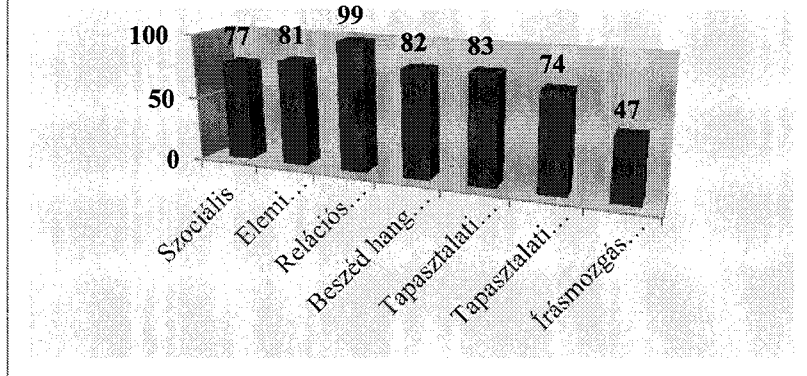
Mókus csoport Difer eredményének átlaga (%)



DIFER mérés Micimackó csoport (hatévesek)
I.féléves eredményei(%)

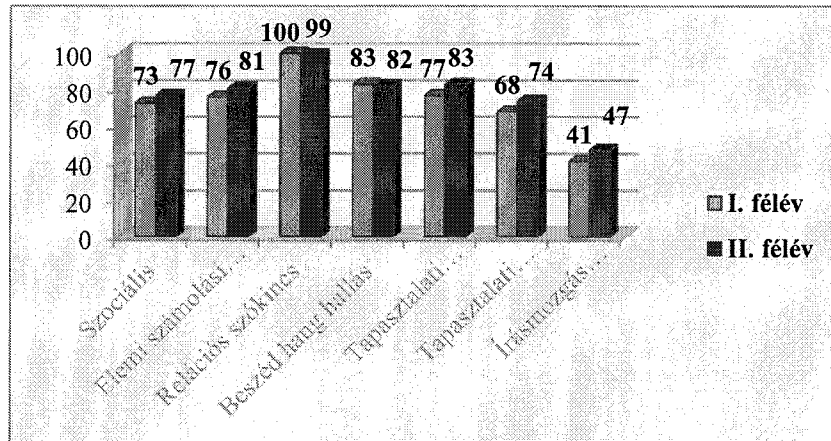


DIFER mérés Micimackó csoport (hatévesek)
II.féléves eredményei(%)

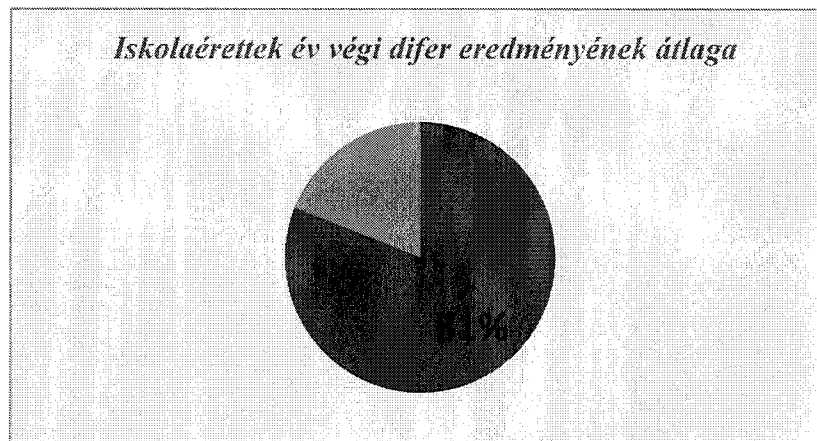




**Micimackó csoportos gyerekek I.-II.félév összehasonlító eredménye (%)
(a hozzáadott nevelési érték megjelenítése)**



Iskolába menők teljesítménye



Az 1.5.2számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmények:

Minden gyermek megfigyelése során elvárt volt a pozitív szemlélet, az erős oldalt feltárni akaró attitűd. Az öt évet betöltött gyermekek részére kis létszámú differenciált fejlesztő csoportokban tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokat szerveztünk. Minden csoportban folyamatos volt a mérés, értékelés, az óvónők rögzítették a vizsgálatok eredményeit. A szülőket tájékoztattuk az eredményekről. A kapott eredmények figyelembe vételével a fejlesztések tervezése és a fejlesztés megvalósítása megtörtént. Négy SNI (sajátos nevelési igényű) gyermek fejlesztésére gyógypedagógus-fejlesztőpedagógust alkalmaztunk, vállalkozási szerződéssel. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálta a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására, illetve a sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlesztésére vonatkozóan. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira, ennek alapján fog elkészülni a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési terv.



DIFER mérés:

„Az igaz felfedező utazás nem új tájak keresésében, hanem új látásmódban rejlik” Marcel Proust

Napjainkban egyre gyakrabban tapasztalhatjuk: sok kisgyereknek nehéz elindulnia az iskolába vezető úton, gondot okoz az olvasás- írás-számolás elsajátítása, egyre nő a tanulási problémával küzdő gyermekek száma. Akkor indulhat sikeresen egy gyermek iskolai pályafutása: ha a tanulási képességeket meghatározó funkciók fejlettségében megfelelő szintet ér el, és a környezet és a család, az óvoda ebben támogatja. Ahhoz azonban, hogy hatékony segítséget kapjanak a gyerekek elengedhetetlen a lehető legpontosabban feltárni, hogy honnan is indulnak el egy-egy képességterületen. Az óvodánkban a DIFER-el /DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER/ a gyermekek alapkészségének fejlettségi szintjét mérjük, amely egy országosan elfogadott tesztrendszer segítségével történik. Tehát a DIFER néhány kulcsfontosságú készség fejlettségi szintjét méri, s különböző szinteket határoz meg.

A szintek a következők:

Optimum /a legjobb készségszinteket elérő gyermekek/

Befejező szint /jó képességű gyermekek/

Haladó szint /közepes képességű gyermekek/

Kezdő szint /közepes képességű gyermekek/

Előkészítő szint /sok egyéni fejlesztést igénylő gyermekek/

Óvodánkban a mérés célja, hogy minden gyermeknél feltárjuk a *fejlesztendő területeket*, és *céltott fejlesztéssel, optimális szintre* segítsük őket. Hangsúlyozni szeretném, *nem a gyermekek teljesítményét mérjük, hanem a készség -, képesség szintjüket.*

<i>Difer index - Gégény Napsugár Ovisok felmérési eredményei 2017</i>	
Az iskolafelkészítő csoport átlaga: 81 %	Országos átlag: 68%
Szociális 81%	Szociális 73%
Elemi számolás: 81%	/6 évesek országos átlaga: 76%/
Relációs szókinccs 100%	Relációs szókinccs 81%
Beszédhallás 85%	Beszédhallás 74 %
Tapasztalati összefüggés: 83%	/6 évesek országos átlaga: 74%/
Tapasztalati következtetés: 74%	/ 6 évesek országos átlaga: 59%/
Írás-mozgás: 51%	/6 évesek országos átlaga: 60%/

Az idei évben a gyermekeknél az egyenletes fejlődés nyomon követhető. Az elmúlt évhez képest a *Relációs szókinccs* (100%) eredménye az egyik legkiemelkedőbb terület. *Beszédhanghallás* 85%-os eredménye is átlag fölött van. A *tapasztalati összefüggés megértése* számottevően javult, tavalyi évben ez volt a leggyengébb, ezért erre intézkedési tervet alkottunk. Célunk volt, az összefüggések sokaságának megláttatása, nyelvi kifejezésének megjelenítése. Segítségadás módja volt: szocialistás, mesék, történetek feldolgozása – köznyelvi szintű beszélgetés az összefüggésekről, a mese, az ismeretanyagokban előforduló összefüggések megláttatása, a környezet-megismerése tananyag gazdagítása. Az idén a *Tapasztalati következtetések* (74%) a leggyengébb átlagú, de az országos átlaghoz (59%) viszonyítva kiváló.

Sikerkritériumok A mérések – értékelések alkalmával kimutatható pozitív változás, eredményesség növelése. Több területen is az országos átlag felett teljesítettünk, ami köszönhető az óvónők erre irányuló foglalkozásának, és az egyéni, vagy mikrosoportos felzárkóztatásoknak.

Intézkedési Terv: A munkaközösség segítségével azon *alapozó készségek* fejlesztését, amelyek optimális működése elengedhetetlen feltétele a sikeres iskolakezdésnek. *Finommotorika/írásmozgás-koordináció:*



alapvetően mozgásos tevékenységekkel fejlesztjük (nagy mozgásból kiindulva egészen az ujjak koordinált finom mozgásáig). *Tapasztalati következtetések fejlesztése:* a gondolkodás segíti a gyermeket eljutni a problémák megoldásához, a szabályszerűségek felismeréséhez, alkalmazásához, a következtetések levonásához, vélemények, értékítéletek megalkotásához. Természetesen mindezek alapja a tapasztalás. Ezért *minden óvodapedagógus* kiemelkedően fontos *feladata* a gyermekek számára lehetőséget biztosítani a minél több és gyakori helyzet, esemény, történet megtapasztalására annak érdekében, hogy – természetesen a felnőttek segítségével – önmaga jusson el a gondolkodás és a tapasztalati következtetés életkorának megfelelő optimális szintjére. Inger- és szituáció-gazdag környezet megteremtése, mesékről való beszélgetés, a gyermekkel történt események megbeszélése, szülők felvilágosítása, mind elősegíti, hogy a gyerekek az adott eseményekről kialakuljanak saját véleményei, gondolatai. A bizonyos készségeket tekintve kezdő szinten álló gyerekek esetében, egyéni fejlesztési tervek kidolgozására van szükség. (Lásd melléklet; mérés eredménye)

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Elvárás *A beszámolóokban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.*

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közös programokon keresztül (ünnepek, előadások, kirándulások) az együvé tartozás érzését közvetítettük a gyermekeknek. Azt gondoljuk, óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges. Feladatunk volt a gyermekek gondozottságának, a stabil egészségügyi szokásrendszerének, az egészséges életmód iránti igényének kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, mely magába foglalja a támogató szülői-szervezeti, és a játékba ágyazott tanulási kultúrát.

Egyéni képességfejlesztés formája a pedagógiai programunk alapján:

- ♥ a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele
- ♥ A megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- ♥ A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk. A gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos. Pontosan tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje.
- ♥ Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- ♥ A feladat önálló gondolkodásra készlet, nemcsak analóg megoldásra.
- ♥ Önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával. Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.
- ♥ Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem *tehetség gondozás* is folyik. Ebben a nevelési évben az elvárásoknak megfelelően, az óvodapedagógusok saját csoportjukban, egyénileg, differenciált módszereket alkalmazva foglalkoztak a kiemelkedő képességű gyerekekkel. Ezen



túlmenően, terveink szerint, feladat volt a tehetségműhelyek megalakítása. Ennek segítésére, a javaslatok alapján, a munkaközösség is bekapcsolódott. Fontos szerepet kapott a szülők bevonása, tájékoztatása. Két tehetséggondozó műhely működött: - a kognitív-kreatív tevékenységeket fejlesztő, illetve a zenei képesség fejlesztő.

A közösség- fejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Ezeken a hagyományainkon, közösségi programjainkon a szülők is részt vesznek igen nagy számmal, ill. feladatokat vállalnak.

Közösségfejlesztő hagyományaink:

Márton napi projekt, Egészségnap – hét, Advent, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Szabadidős tevékenység, Tehetséggondozó műhelyek, Néptánc, Furulya, szolfézs, Közös nemzeti ünnep, Születésnapok, névnapok, Családi nap, gyermeknap, Vadaspark, közös kirándulás, Föld napja projekt, Anyák napja, Ballagás, Évzáró

A2.1.1. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Ezeket az elvárásokat a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva, a módszertani önállóság biztosításával valósítottuk meg.

Cél Olyan feltételek kialakítása, mely folytán egyfajta humánus elveket megvalósító nevelőmunka bontakozzon ki óvodánkban, melynek eredményeként gyermekeink élethelyzetükhöz méltón, egészségesebbek, boldogabbak, neveltségben, tudásban többek lesznek. Programunkat úgy fogalmazzuk meg, hogy fő hangsúlyt kapjon a személyes bánásmód, a játék, a kommunikáció, a szociális tanulás. Olyan tanulási helyzeteket biztosítunk, amelyben a gyerek jogot kap aktivitására, érdeklődése szerint elsajátítani azokat az ismereteket, formákat, amelyek az emberi együttműködés személyességét, értelmét, biztonságát közvetíti számára.

Eredmény Intézményünk elvárás rendje a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik. Óvodai nevelésünkben az egyenlő hozzáférés elvét érvényesítettük. Ez megnyilvánult a gyermeki szükségletek kielégítésében, egyéni, differenciált bánásmódban, a szociokulturális hátrányok kompenzálásában, valamint képességeik, tehetségük kibontakoztatásában. Biztosítottuk a gyermekek számára az egyéni fejlettségi szintnek megfelelő fejlesztést. Tervezéseknél az óvodapedagógusok figyelembe vették az eltérő életkort és eltérő fejlődési ütemet. Párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével biztosítottuk az egyéni szükségletek kielégítését. Biztosítottuk, hogy minden gyermek önmaga lehetőségéhez képest fejlődjön, az óvónők ezt elősegítették, de semmiképpen nem erőltették.

Sikerkritérium A gyermekek fejlődéséhez szükséges differenciált tevékenységformák, foglalkoztatási formák megteremtése érdekében az óvónők ismereteiket folyamatosan bővítették, felkészültek a gyermekek többirányú kérdéseire, ezáltal nagyobb tudatossággal, szervezési és áttekinthető képességgel rendelkeztek.

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Elvárás Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban

Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, a gyermek egész személyiségét érinti, és jelen van az óvodai életünk valamennyi mozzanatában.

2016/2017. nevelési évre kiemelt célja és feladata volt a környezettudatos magatartás kialakítása, a fenntarthatóságra nevelés. A környezettel való együttélés - a környezet védelmén túl – a környezet kultúrára nevelés: életmód, gondolkodás-, viselkedésmód, fejlesztés, célszerű és mértéktartó



felhasználás, mely a gyermek egész személyiségét érinti és jelen van az óvodai életünk valamennyi mozzanatában. Célunk volt a gyermekek egyéni fejlettségének megfelelően a természeti környezet összefüggéseinek megértéséhez hozzájáruló tapasztalat-, és ismeretszerzés minél többféle lehetőségének biztosítása. Madárbarát óvodaudvar – madáretetés,- környezetük iránti felelős magatartás kialakítása.

A nevelés tartalmi megvalósulása: A Zöld Óvodai tartalmak megjelentek a napi tevékenységekben áthatották az óvodai nevelés egész folyamatát. A fejlesztő tevékenységek, a játék és a programok szervezése során is tudatosan, komplexen jelent meg a környezettudatosság. Az általunk nevelt gyermekekben megalapoztuk a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét, a környezettudatos magatartást. Igyekeztünk óvodánk jeles eseményeiről tájékoztatni a falu lakosait, írott formában is (Gégényi Körkép)

Pályázatok benyújtása területén legfőbb célunk volt a Zöld Óvoda pályázat benyújtása, melyet áprilisban teljesítettünk. Esővíz-gyűjtés feltételeit megteremtettük. Komposztáló ládákat szereztünk be, elkezdtük a komposztálást. Föld napján veteményeskertet alakítottunk ki a gyerekekkel, sziklakertet, madárösvényt, építettünk, gyógynövényeket telepítettünk. „Zöld óvoda” tartalmak megjelentek a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhetők a gyermeki dokumentumokban. Az óvodai élet mindennapjaiban a tudatos felkészülésünknek köszönhetően, gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyítették az egészséges életmódról és a környezetükről szerzett ismereteiket. Az óvodában a tanulás folyamatos, spontán és tervezett játékszituációkban, kirándulásokon (Vadaspark, Lovas-park, Hulladékgyűjtő telep, Fóliasátor, Zöldekbolt, helyi jellegzetességek) az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabály- rendszerének összhangjával biztosítottuk

42.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél A gyermekeknek megfelelő, és rendszeres életritmus, napirend, - az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés - szokásainak kialakítása.

Eredmény Szeptemberben elnyerte óvodánk a „Zöld Óvoda” címet. A cím elnyerése még inkább aktivizálta nevelőtestületünket a „zöldebbé válás” teljesítésére. z egészséges életmód területén: az életmódba beillesztett etikett és illemtan szabályok, jó szokások kialakítása. Érzelmi-erkölcsi, és környezettudatos nevelés területén: a későbbi magatartásformák megalapozása, környezettudatos szemlélet alakítása az alapvető normák, illemszabályok, társadalmi elvárások tükrében. A Zöld Óvoda tartalmak megjelennek, a napi tevékenységekben, áthatják az óvodai nevelés egész folyamatát. A fejlesztő tevékenységek, a játékellet és a programok szervezése során is tudatosan, komplexen jelenik meg a környezettudatosság.

Sikerkritérium Az általunk nevelt gyermekekben megalapozzuk az egészséges életvitel igényét, a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét, a környezettudatos magatartást.

Terv Az elnyert „Zöld Óvoda” címnek megfelelő nevelőmunka folytatása.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. **A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.** A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).



Megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Az óvodába lépés után igyekeztünk a lehető legrövidebb időn belül megismerni a gyermekeket, folyamatos mérésekkel tártuk fel az egyéni sajátosságokat. A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére a Pedagógiai Programban megfogalmazott módszereket és eszközöket alkalmaztuk. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése, szociális kompetenciájának alakítása áll, a *szabad játék* tevékenység kínálta lehetőségekkel, erre a tapasztalati-, szabadtéri nevelésben, - az élménypedagógiában – találunk megoldást. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a személyes és szociális képességek fejlesztésére, az egyéni bánásmód és differenciálás központú neveléshez alkalmazására. A munkaközösségi foglalkozások keretein belül megosztották egymással ez irányú módszertani tudásukat.

Az Intézményi Önértékelés során mértük a szülők elégedettségét. A „Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) területen belül” A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll kérdésként az alábbi eredmény született. A szülők szerint saját gyermekük viselkedése kevésbé kulturált és udvarias: „Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias” kérdést az adható 5 pontból 4 pontra értékelték.

A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Az óvoda törekedjen az elért szint megtartására, segítse a gyermekek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) szociális kompetenciájának, szociális érzékenységének fejlődését.

Az egész óvodát átfogó nevelési rendszerbe beletartoznak a szülők is, ezért az elvárás megvalósítása során *feladatunk, a családi nevelés-, a szülők támogatása a szociális készségek fejlesztésében*, - a negatív tendencia megtörése (mely nem csupán nevelési, óvodai, hanem társadalmi, családi probléma; szülői háttér, szociális helyzet) - ezáltal a szülők elégedettségnek növelése. *A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése. Neveltségi szint-mérés megújítása. Gyakorlati ismeretek bővítése. Jól bevált gyakorlatokat alkalmazása. Szituációk, hangulatok, ingerek, tárgyi lehetőségek megteremtése, melyek hatására a gyerekek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul. A kapcsolatépítés, együttműködés, szociális érdekérvényesítés és konfliktus-kezelés – szociális kompetenciák – megalapozását támogató készségfejlesztő játékok kezdeményezése:*

ismerkedési és kapcsolatteremtő játékok, bizalomjátékok, önismeret-fejlesztő játékok, társismereti játékok, különbözőség elfogadását segítő játékok, együttműködést fejlesztő játékok, konfliktust kezelő játékok – agresszió megelőzését szolgáló játékok.

Eredmény A gyermekek viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal még kulturáltabb, és udvariasabb lesz. Szülők elégedettségének növekedése. Fejlesztés – Mérés - értékelés team alakítása.

Műhelymunka. Módszertani kultúra gazdagítása. Szociális készségfejlesztő technikák.

Sikerkritérium Személyiség- és közösségfejlesztés területén, a gyermekek személyes és szociális képességeinek, kulcskompetenciáinak fejlesztése, - a szülői kérdőív alapján, - a szülők elégedettségének növelése.

Terv Az Intézkedési Terv kiemelt céljának megvalósítása érdekében, *viselkedésrendezés a bábmódszertan segítségével.* A báb elsöprő erővel hat, a csodát hozza megfogható közelségbe a magatartási, viselkedési zavart mutató, sajátos nevelési igényű gyermekhez. Megérinti emberközelsége miatt a hátrányos helyzetű gyermekeket is. A negativisztikus, pánikreakciót adó



gyermekcsoportjánál a báb az eszköz a kettős áttétel megvalósításához. A tevékenységben belül egyszerre valósul meg a játékos öröm, az ismeretek elsajátítása, és az élmények és benyomások feldolgozása is könnyebben történik a báb segítségével, mint a nélkül. Kapcsolatok létesülnek, mögöttük mély érzelmi kötődéssel.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Elköteleztünk magunkat, és továbbra is támogatjuk a kiemelt figyelmet, bánásmódot igénylő, ill. szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek nevelését. Óvodai nevelésünkben az egyenlő hozzáférés elvét érvényesítjük. Ez megnyilvánul a *gyermeki szükségletek kielégítésében, egyéni, differenciált bánásmódban, a szociokulturális hátrányok kompenzálásában, valamint képességeik, tehetségük kibontakoztatásában.* A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az információk alapja a szülővel folytatott folyamatos és személyes kommunikáció. Ez kiegészült a pedagógusok közötti kommunikációval, és ez egyben a tartalmas pedagógiai munka alapja is. Az önkormányzat óvodakezdési támogatást biztosított a településükön állandó lakcímmel rendelkező, óvodás gyermekek számára. Gyermekvédelmi tanácskozások, esetmegbeszélések állandó résztvevője Nyíri Gézané gyermekvédelmi felelős. Az idén is sok nyitott programot kínáltunk a családoknak.

A 2.1.4. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmények A fogadóórákat, szülői értekezleteket minden évben kétszer szervezzük a csoportokban. Igény szerint lehetősége van minden családnak arra, hogy problémáit elmondhassa, azok megoldásához segítséget kérjen. Tehát a kommunikáció mindkét fél számára nyitott lehetőség, folyamatosan. Kimutatást vezetünk a gyermekek szociális helyzetéről, (HH, HHH, GYV, nevelt, tartósan beteg, etnikum, SNI, BTM,) melyeket dokumentumokkal támasztunk alá. Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy egy gyerek kivételével, ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Terv Szeretnénk elérni, hogy minden szülő teljesítse a törvény általi kötelezettségét, tájékozódjon gyermeke fejlődéséről, minimum évente kétszer. Feladatunk annak tudatosítása, hogy az együttműködés alapfeltétele a folyamatos kommunikáció a család és a pedagógusok között.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése, a korszerű nevelési-tanulási módszerek, eljárások, technikák, alkalmazása

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodai szabadjáték a lehetőségek széles tárházát adja mind a gyermek, mind a felnőtt számára. A Helyi Pedagógiai Programunk szerves részét képezi a játék, a játékba ágyazott tanulás, a tevékenység centrikus gyermeki lét biztosítása mind a fejlesztés, mind a tehetséggondozás szempontjából.

Az óvodai tanulást csak a szó tág értelmében lehet használni. Így a tanulási folyamatnak szociális, mozgáson alapuló és értelmi képességeket mozgató összetevői vannak. Az, hogy éppen melyik



dominál, az mindig az adott tanulási helyzettől, valamint a gyerek általános és pillanatnyi állapotától függ. Minden gyerek a saját szintjén kerül óvodába, ezért elsősorban önmagához mérten kell fejleszteni, saját képességeinek sokoldalú és teljes kibontakoztatása céljából, egyéni módszerekkel és eszközökkel segítve és motiválva, a cselekvései során kialakult tempóban. Ezért olyan fontos számunkra a *gyerek megismerése, nyomon követése és a tanulás egyéni útjának tudatos megtervezése*. A játékba integrált tanulásnak a kialakított szokás és szabályrendszer, valamint a napirend adja a keretét. Napirendünknek nincsenek merev határai. Intézményünkben a játékba integrált tanulás támogatása tervszerűen felépített, átgondolt tervezéssel valósult meg. Az intézmény pedagógusai az óvoda pedagógiai programjával összhangban alkalmaztak újszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat, változatos munkaformákat. Továbbra is a jó gyakorlatként bevezetett, célirányos tanulás-szervezési eljárásokat alkalmazzuk: differenciált tanulásszervezés, kooperatív technika, projektmódszer, tevékenységközpontú pedagógiák, IKT technika, pozitív-ösztönző, motiváló (eligazító), értékelő rendszer.

A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Az egész nap folyamán adódó helyzetekben, tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése. Spontán és szervezett tevékenységek által, interaktív tanulási-tanítási módszerek dominanciájával, a gyermek teljes személyiségének fejlesztése, valamint tanulási vágyának felkeltése. Azoknak a gyerekeknek, akik valamilyen területen kiemelkedő képességűek és érdeklődésűek, azoknak tehetséggondozó kezdeményezéseket tartunk.

Eredmény a gyermek önállóságának, kreativitásának segítése, erősítése, –pozitív magatartási és viselkedési formák kialakítása,

Sikerkritérium A tanulás támogatásának tudatos tervezésének köszönhetően, megvalósul a pedagógiai program elvárása. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Terv Cselekvések útján megvalósuló kooperatív tanulási folyamat preferálása. Problémamegoldó és kreatív gondolkodás fejlesztése. Figyelemösszpontosításra való képesség alakítása.

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

2.1.6.1 Elvárás Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

„Amit nem tudsz mérni, azon nem tudsz javítani.” (Kelvin) (Csapó, 2011.)

Fontos elvünk, hogy meg kell ismernünk a teljes gyermeki személyiséget, a képességeit, azon belül a részképességeket és azok összefüggéseit. Ennek óvodánkban alkalmazott módszere a megfigyelés, esetenként az irányított megfigyelés, melyet csoportos, egyéni vagy mikrocsoportos formában is végeztük. Szem előtt tartottuk, hogy a megfigyelések akkor hitelesek, ha természetes környezetben, folyamatosan és tevékenység végzés közben történnek. A gyerekekről egyéni fejlődési naplót vezettünk, egyéni fejlesztési tervet készítettünk. A naplóban történik az óvodás gyermekek aktuális fejlettségi állapotának évi két alkalommal történő regisztrálása, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, az aktuális fejlettségnek megfelelő egyéni fejlesztési javaslatok adása. Minden, a pedagógiai munkát segítő adatot rögzítettünk, a változásokat bejegyeztük, ezzel a gyermek fejlődését nyomon követhettük, a szülőket objektíven tájékoztathattuk. A gyermek aktuális fejlettségét az a következő területeken regisztráltuk:

Szociális képességek (hangulat, magatartás, szereplési hajlam, kapcsolatteremtés, reakciója sikerre, kudarcra, szabálytudat, monotonia tűrés, közösségben elfoglalt hely, együttműködési készség)

Nagymozgás (állóképesség, egyensúly, mozgástempó, járása, futás, lépcsőn járás, tud-e hintát hajtani, kerékpározni, labdával bánni..)

Finommotorika (gombolás, cippzározás, gyöngyfüzés, kockákkal építés, formaberakók, kirakós,



mintázás, nyírás, ceruza – ecsethasználat, nyomaték)

Kognitív képességek (figyelem, érzékelés, észlelés, különböző gondolkodási műveletek, emlékezet formái)

Orientációs képességek (Önmagához való viszony, tájékozódás térben, síkban, időben, relációk alkalmazása)

Kommunikáció (beszédkedv, szókincs, beszédtempó, hangerő, érthetőség, beszédhibák)

Játék (domináns játékmód, játékokban elfoglalt hely, játék jellemzői, játékszerekhez való viszony, beilleszkedés a játékba)

Feladatvégzés (érdeklődés, feladattudat, feladattartás, feladatvégzés, munkatempó, saját, és más munkájának megbecsülése)

Intézményünkben korosztályonként eltérően, a következő iskolakészültségi mérések zajlanak az Intézményi Minőségirányítási Programban szabályozottak szerint: mozgásfejlettség, szociometriai (közösségi kapcsolat) vizsgálat, PREFER (*Preventív Fejlettségvizsgáló Rendszer*), DIFER. A nevelést segítő szakemberek is (gyógypedagógus, logopédus) tanév elején felmérést készítenek a nagycsoportos korú gyermekek készségeiről. 2016/2017 nevelési évben az SNI gyermekek száma 4 fő volt, szűrésüket a Megyei Szakértői Bizottság végezte, a fejlesztésüket Bartha Attiláné gyógypedagógus végezte most is, (Baktalórántházai szakszolgálat vezetője.) A logopédiai szűrésekhez szükséges, 5 éves korú gyermekek névsorát már májusban továbbítottam a Kemecei pedagógiai szakszolgálat részére. A vizsgálat megtörtént, a szakszolgálat új vezetője, Módyné Cselényi Mónika végezte a fejlesztéseket.

A2.1.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

„A korai nevelés a legfontosabb. Amint az ember gyermekként lát, az segíti egész életében, hogy a jó felé orientálódjék.” (Brunszvik Teréz

Cél Olyan a gyermek személyiségét figyelembe vevő módszer alkalmazása, amely nem standardizál, hanem azzal összevet, és a gyermek saját fejlődését követi nyomon, kijelöli a szükséges fejlesztés irányát. A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről.

Eredmény Minőségközpontú szemlélet előtérbe kerülése. A megfigyelés, mérési eljárás az adott pillanatot értékeli, egy adott állapotot rögzít. A gyermek fejlődik, személyisége változik, az érés (lélektani folyamat) folyamatosan megy végbe.

Sikerkritériumok Pedagógiai programunk tartalmi elemei és óvodásaink fejlődésének nyomon követése megerősíteni kívánja azt, hogy minden gyermek „más”, saját kompetenciákkal rendelkezik, hogy a gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni. A fejlődés nyomon követésében a hangsúly a gyermek önmagához való viszonyításában van.

Terv Az óvodapedagógusok elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközt biztosítsanak a spontán és szervezett tapasztalatok-, ismeretek megszerzésére, a gyermek életkori sajátosságaihoz, adott fejlettsége és önmaga érésehez szabottan, - segítsék a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességének fejlődését. Minderre csak akkor képes az óvodapedagógus, ha a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követi, ezáltal a gyermek adott kompetenciaszintjét megismeri és annak fejlesztéséhez a legmegfelelőbb módszert, eszközt megválasztva kellő időt biztosít a gyermek érése folyamatában.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését segítő, támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg



Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeikben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

A megvalósítás az alábbi stratégiai programokban és az operatív tervekben van lefektetve: vezetői éves munkaterv, munkaközösség éves tervei, és a csoportnaplók. Ezen kívül a részletes módszertani leírás, az alapelvek és a feladatok, tevékenységek, a szocializáció szinterei „Az óvoda érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés programja”-ban részletesen megtalálható, mely nyilvános, minden óvodapedagógus számára jól használható módszertani segédanyag.

A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Az intézményben az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak.

62.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek, keretei, megvalósulása

2.3.1.1 Elvárás Az intézmény közösségi programokat szervez. ***A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.*** Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2015/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A közösségépítő tevékenységek kereteinek meghatározásakor, a közösségi programok megvalósítása során célunk volt, hogy segítséget nyújtsunk a szülőknek, olyan kapcsolattartási formákat, közös programokat alakítsunk ki, melyek lehetővé teszik azt, hogy bekapcsolódhassanak az óvoda életébe. Jellemzi munkánkat az az igény, hogy a mindennapok során minél több újat nyújtsunk a gyerekeknek, illetve a már meglévő, bevált módszereket, projekteket, tevékenységeket gazdagítjuk, dúsítjuk, más formában valósítjuk meg. A csoportok óvónőinek továbbra is lehetőségük van az együttműködési formák bővítésére (kirándulás, munkadélután, mesterségek bemutatása, stb.). Működik a közösségi oldalak zárt csoportja (facebook) az óvodánál, ezt az online kapcsolatot is jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében. Olyan oldalakat, információkat osztanak meg, amely hasznosak a szülők számára, ezen kívül fotókat töltenek fel a projektekről, eseményekről, gyermekekről, melyet igényelnek a szülők. ***A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben*** A környezettudatos magatartás kialakítása, az óvoda környezetének szépítése, az egészségét szervezése, nemzeti ünnepünk, családi nap, tavaszváró nyílt hét, föld napja, a gyermeknap, ballagás, évszázó együtt történik a gyerekekkel, szülőkkel

A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Kialakul egy nyitott, őszinte, szeretetteljes kapcsolat. Megtörtént a szülők motiválása, a megfelelő feltételek, eszközök biztosítása, a sikeres megvalósítás.

Eredmény Az összefogás példaértékű volt ebben az évben, hiszen a szülők a csoportba járó gyermekek szemléletét formálta az összefogás. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

Sikerkritérium: Hagyományok ápolása, nyitottság, partnerkapcsolat jellemzi az intézményt.



3. EREDMÉNYEK

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben?

(elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1.Elvárás Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. A kötelező felvételt biztosító iskolával tartjuk a kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk, hogy a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtetünk. A gyerekek mérését minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, (iskolába menők), amelyekből intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel. Egyes gyerekek, egyes csoportok fejlődésének követési rendje az eljárásnak megfelelően történt. 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek mutatóit elemezzük és a mérési, megfigyelési eredmények figyelembe vételével történik meg a gyermekek fejlesztése a következő nevelési évben. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége, hogy iskolába menő gyermekeink rendelkezzenek mindazokkal a képességekkel, készségekkel, melyekkel a sikeres iskolakezdés biztosított számukra. Az óvoda partnereinek bevonásával megtörtént az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása, a helyben szokásos megfigyelésen alapulva.

A 3.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény Mérési rendünk alapján az elégedettségmérés az intézmény partnereinek bevonásával megtörtént: (Intézményi Önértékelés- szülők, gyerekek, iskola, fenntartó). A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők, partnerek elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Elvárás Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártaknak megfelelően, eredményesen alakult. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az intézmény szervezeti eredményeit elismerik a szülők, és az intézmény fenntartója, a külső partnerek, ill. szakmai látogatók.

Eredményeink

- ✓ A szervezet alkalmazkodása a folyamatosan változó külső és belső elvárásokhoz
- ✓ Szervezeti kultúra további fejlődése –tanulószervezetté válás, újabb sikeres minősítések, team munka, magas fokú együttműködés, továbbképzések preferálása – a minőség alapja.
- ✓ A gyermekek fejlődésének nyomon követése szakszerű, a törvényességi elvárásoknak megfelelő, eredményes
- ✓ Tudatos tervezés- innovatív, elektronikusan vezetett csoportnaplók
- ✓ Az Erőforrás Minisztérium által adományozott „Zöld Óvoda” megtisztelő cím elnyerése, környezet megismerésére és a természet szeretetére, védelmére nevelés
- ✓ Külső partnerek ismételt megerősítő, elismerő véleményei: „A környék legjobb óvodája” cím
- ✓ Külső elismerésnek tekintjük, hogy a környező településeken élő szülők is példa értékűnek



tekintik óvodánk szakmai munkáját, *bizalommal* íratják be gyermekeiket intézményünkbe, jelenleg 22 bejáró gyermekünk van.

- ✓ *Hátrányos helyzetű gyerekek támogatása*- fenntartó anyagi támogatásával az idén is kétszer vittük gyermekeinket élményszerző kirándulásra, ami segítette közösségfejlesztést.
- ✓ *Tehetséggondozó* programok hatékony működése.
- ✓ *Beiskolázás sikeres teljesítése* (tanköteles korú gyermekek száma 29 fő, ebből iskolai tanulmányaikat elkezdők száma 22, - aránya 76%)
- ✓ Országos átlagot meghaladó *Difer-index*
- ✓ *Tehetséggondozó* foglalkozásokon részt vett gyermekek magas aránya
- ✓ *Felzárkóztató* foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (logopédia, SNI)
- ✓ Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek aránya 100% (érzékenyítő program, zöld óvodai tartalmak)
- ✓ *Szülők részvételével* lebonyolított rendezvényeken, programokon, ünnepeken (80%)
- ✓ *Fluktuáció – Gyermek Más csoportba átvitt gyermekek száma: 0* Más óvodába átvitt gyermekek száma:0 Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma:4
- ✓ *Fluktuáció – Felőtt Más intézménybe távozott: 0* Új dolgozó alkalmazása:0 Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, stb): 1 fő Gyes,1 fő helyettesíti
- ✓ Panasz esetek száma: 0

A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Sikerkritérium

2016/17-es nevelési évben a közoktatás átalakítás kihívásainak eleget tettünk. Intézményünkben újabb két pedagógus mérette meg magát a minősítésen, 99,7%-os eredménnyel. A jogszabályi elvárásoknak megfelelően lefolytattuk a pedagógusi, a vezetői és az intézményi Önértékelést, 100%-os eredménnyel.

Intézményünk rendelkezik külső elismeréssel:

- ✓ 2017 júniusában, intézményünkben az intézményvezetői ciklus negyedik évében, kötelező *intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés volt, az Oktatási Hivatal* koordinálásában. Az eljárásra kijelölt, elismert szakértők, kiválóra értékelték a vezető munkáját. (a részletes eredmény a mellékletben)
- ✓ Megtörtént *kormányhivatali MÁK ellenőrzés* is, elégedettséggel nyugtáztuk, hogy mindent rendben találtak, munkánkat szóban is méltatták, utólag pedig két intézménynek tanácsolták tőlünk kérjenek segítséget, a KIR adatkezeléssel kapcsolatosan.
- ✓ Szívünknek kedves külső elismerés, hogy mialatt ezeket a sorokat írom, megérkezett a hír, hogy óvodánk elnyerte a „Zöld Óvoda” címet, mellyel *a kisgyermekkor környezeti nevelés* terén végzett tevékenységünket ismerte el *a Köznevelésért felelős államtitkár*.
- ✓ *Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést* az, OH átütemezte decemberre. Bízunk benne, hogy itt is szép eredményt tudunk felmutatni, és ezzel emeljük településünk és óvodánk jó hírnevét.

Terv Következő tanév kiemelt nevelési feladata, az ez évi eredményekre, tapasztalatokra, következtetésekre épülő intézkedési tervek megfogalmazása. Meglévő értékeink további fenntartása.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Elvárás Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit. A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Mint az óvoda vezetője, a beszámolóban nyilvánossá teszem a nevelési eredményeket, a belső önértékelés során meghatározom a fejlesztendő területeket és az elért eredményeket nyilvánosságra hozom. A belső és külső mérési eredményességről az információkat megbeszéltük, elemzést végeztünk és a szükséges szakmai tanulságokat levontuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata.



Ezeknek a külső és belső mérési eredményeknek az elemzését elvégezzük, ami meghatározza az intézmény erősségét és fejlesztendő területeit. A pedagógusok a fejlesztendő területekre fejlesztési terveket fogalmaztak meg.

A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

A belső mérési eredmények az óvodavezetői beszámolóban kerülnek megfogalmazásra. A csoportvezető óvodapedagógusok, a nevelés-tanulás értékelését, a mérések elemzését a csoportnaplóban fogalmazták meg. (Mellékletben: a gyermekek fejlődése nyomon-követési rendszerének összegzése, a munkaközösség, a BECS és egyéb beszámolók, a külső mérések eredményei)

Cél A nevelői tevékenység még eredményesebbé tétele. A belső és külső mérési eredmények hasznosítása.

Eredmény Belső méréseink eredményeit felhasználva meghatároztuk erősségeinket és fejlesztendő területeinket. Intézkedési tervet készítettünk a fejlesztésre szánt feladatokra. Megvalósultak: alkalmazotti értekezlet, nevelési, nevelőtestületi értekezletek (nevelés nélküli munkanap), megbeszélés technikai dolgozóknak, szülői értekezletek. Megtört az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

Terv A nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgáltuk a stratégiai és operatív terveinket, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. Kiemelt feladat a gyermekek viselkedéskultúrájának rendezése. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése kiemelt feladatunk lesz a 2017/2018-as nevelési évben.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk az iskolával - összel visszalátogattak az elsőosztályos tanulók, nyílt napokon a tanító nénik ellátogattak a csoportokba, leendő első osztályos tanító nénik meghívták a nagycsoportos óvodásokat az iskolába, májusban a gyerekek és óvó nénik is részt vettek egy tanítási órán az iskolában, ill. rendszeres könyvtárlátogatáson.

A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Után követés A partnerközpontú szemlélet egyik következménye, hogy az iskolától évente információt gyűjtünk a gyermekek iskolai véleményezéséről, és azt értékeljük. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre kiemelt figyelmet fordítunk. A tanítónők visszajelzései megerősítik a jó gyakorlatot, és segíthetik a hiányosságok felismerését és javítását. A megszerzett információk közös értékelése, a külső intézménykép megismerése a folyamatos fejlesztés egyik inspirálója.

Eredmény A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

Sikerkritérium Kapcsolatok további fenntartása, a programok működtetése.



4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Elvárás Az intézményben a különböző szakmai pedagógus csoportok együttműködése jellemző. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak, munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánkban egy szakmai munkaközösség működik, hosszú évek óta működtetjük, munkája a szakmai fejlődésünket segíti elő valamint óvodánk jó hírnevét is öregbíti. A pedagógusok szakmai csoportja önálló munkaterv szerint dolgozott. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg. A terv, illetve a bemutatók időrendisége valamennyi kolléga számára ismert volt, és a kapcsolódó dokumentumokat is a nevelési év kezdetén biztosították. A szakmai munkaközösség vezetőjének hatás- és jogköre tisztázott. Az intézmény vezetése támogatta, és támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Óvodánkban működő másik, értékelő pedagógus csoport a *Belső értékelő munkacsoportunk (BECS)*. Éves feladata volt a munkaterv alapján az önértékelés lebonyolítása. A szakmai munkaközösség a BECS egyeztetette a munkáját, átfedések esetén együtt valósították meg a feladatokat (bemutatók, reflexiók, értékelések).

A szóbeli tájékoztatás mellett több alkalommal is összeültünk az aktuális feladatokat megbeszélni, a tervezett értekezleteken. A bemutatókat értékelő megbeszélés követett minden esetben, a szerzett tapasztalatok alapot szolgáltatnak a pedagógiai munka fejlesztéséhez. Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Tartalmas nyílt napot tartottunk a szülőknek, precízen és naprakészen vezettük a dokumentációkat, elvégeztük a gyermekek mérését, gazdagítottuk a tehetséggondozást, felkészítettük a tanköteles gyermekeket az iskolára. Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösség, a maga elé kitűzött feladatokat, célokat megvalósította, a feladatok végrehajtásában minden munkaközösségi tag aktívan részt vett. (a két csoport beszámolója a mellékletben található)

A 4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél A pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésére, értékelésére a pedagógusok önállóan működő szakmai csoportot működtetnek

Eredmény A munkaközösség bevonásával megtörtént a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. Minden területen minőségi munka mutatkozik.

4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

4.2.1. Elvárás Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A szakmai munkaközösség az idei tanévben is kiemelten foglalkozott az óvodavezetői munkatervi feladatok megvalósításával, a nevelőmunka további szakmai-módszertani megújításával, a pedagógiai program megvalósításának elősegítésével, a belső tudásmegosztás irányításával, a külső szakmai kapcsolatok erősítésével.

Az idei évben, a belső tudásmegosztás működtetésében komoly feladatot vállalt munkaközösség az alábbi területeken:

- ✓ Zöld óvodai törekvések, a fenntarthatóság jegyében. A 2016/2017 nevelési év kiemelt feladatai közé tartozik az intézmény „Zöld Óvoda” pályázatának elkészítése. Az egymástól való tanulás



<p>formáinak megszervezése; környezettel való együttélésre nevelés: ami magában foglalja a környezet védelmét, környezeti kultúra közvetítését, átadását az életmódon, gondolkodáson, viselkedésen keresztül</p> <ul style="list-style-type: none">✓ „Zöld Óvoda Leszünk! Módszertani segédanyag és útmutató a Zöld Óvoda címpályázatra készülő, óvodapedagógusoknak,” című kiadvány megismerése (OFI Bp. 2014.)✓ „Méz, méz, méz” egészséghet, az egészséges életmódra nevelés jegyében. Méztermelő szövetség elnöke, méztermelő szülők meghívása, kóstolás, diafilmvetítés,✓ Szakmai bemutató tevékenységek szervezése. A <i>gyermek szociális és erkölcsi kompetenciájának</i> alakítása.✓ A kiemelten <i>tehetséges</i> gyermekek kiszűrése és fejlesztése✓ „<i>Közösen a minőségért</i>”- óvodapedagógusok felkészítése és segítése a minősítésre, önértékelésre
<p>A 4.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>
<p>Cél Belső tudásmegosztás működtetése</p>
<p>Eredmény Magas színvonalú a szervezeti kultúra, a workshop (szervezeti csoportos műhelymunka)</p>

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

<p>4.3.1. Elvárás Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</p>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
<p>Információáramlás óvodai rendszere, 2016/17-es vezetői munkatervben megfogalmazott gyakorlat szerint folyt. Az SZMSZ -ben a hierarchiák tisztáztak. Az intézmény élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az információáramlást igyekeztünk minél hatékonyabbá tenni, több alternatívát használtunk, internet, vezetői értekezlet, nevelői értekezlet, alkalmazotti értekezlet, megbeszélések, személyes információátadás, faliújság, írásos emlékeztető, esetmegbeszélések, belső továbbképzések. Kétirányú, vertikális információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottunk ki. Az információkat, az utasításokat (ki, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. A szervezeti közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés.</p>
<p>A 4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>
<p>Az információszerzés - gyűjtés - átadás-, mindenkinek a feladata az intézményben. Az információáramlásnak továbbra is fokozott szerepe kell, hogy legyen az új iránti nyitottságban, az önképzésben, illetve a pályázati lehetőségek hatékonyabb feltérképezése, megvalósítása érdekében.</p> <p>Eredmény A belső információs rendszerünk jól működik, rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</p>

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

<p>Elvárás: Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, közöttük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</p>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
<p>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek kijelölése. Legszorosabb kapcsolatban a fenntartóval, a gyermekkel, azok szüleivel, az intézmény dolgozóival, valamint az iskolával állunk. Partnereink másik nagy csoportja azon intézményekből tevődik össze, akik közvetett módon vesznek részt az óvoda szolgáltatásainak</p>



kialakításában.

Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény A partneri együttműködések segítik a pedagógiai célok elérését.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1. Elvárás Partnerazonosítás – terveink egyeztetése – igény-és, elégedettségmérés – megvalósítás-kidolgozott és követhető intézményi panaszkezelés.

Megvalósulás a 2016/2017. nevelési évben

Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, gyors és hiteles információáramlással értük el.

Kulcsfontosságú partnerünk a **fenntartó**, Gégény Község Önkormányzata. Egész évben folyamatos, napi kapcsolatban álltunk Polgármester Asszonnyal, segítségünkre volt a problémáink megoldásában.

Köszönjük az érdeklődését, és azt, hogy a külső tanfelügyeleti ellenőrzés során elismerően nyilatkozott a vezető munkájáról, az együttműködésről: konstruktívnak, kölcsönös bizalmon és megbecsülésen alapulónak minősítette azt. A Képviselő-testülettel, a Polgármesteri Hivatal dolgozóival korrekt kapcsolattartásra törekedtünk.

A **szülők** számára igyekeztünk továbbra is nyitottabbá tenni az óvodát ezért, többféle közös programot, nyílt napot szerveztünk a csoportokban, és intézményi szinten egyaránt.

Az óvoda –iskola átmenet projekt kapcsán az **iskolával** többoldalú kapcsolatot ápolunk.

A **bölcsődével** mindennapi konstruktív munkakapcsolatban vagyunk.

Kapcsolatunk jól működött a *Családsegítő Szolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal, Pedagógiai Szakszolgálattal, Védőnői Szolgálattal, Gégény Község Alapítványával, az egyházak, felekezetek képviselőivel, Idősek Otthonával, Roma önkormányzattal, Rendőrséggel, Tűzoltósággal stb.)*

Az intézmény **Panaszkezelési Szabályzattal** rendelkezik, a panaszkezelés leírása kidolgozott, minden intézményi dokumentumban követhető (Házirend, Munkaterv, Beszámoló),

Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontos a kapcsolattartás közvetlen partnereinkkel, az együttműködés hagyományainak, formáinak fenntartása, bővítése a megvalósítási igény szerint.

Eredmény Kulcsfontosságú partnereinkkel a kapcsolatok tartalma gazdag, a gyermekek eredményes és hatékony fejlődését elősegítő. **Sikerkritérium** A partneri kapcsolatok tartalma értékörző.

Terv A családlátogatások gyakorlatának kialakítására megfelelő időt és keretet kell biztosítani a jövőben.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1. Elvárás Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Helyben szokásos módon tájékoztattuk külső partnereinket, többféle lehetőség közül választva.

Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Minden szülővel legalább két alkalommal őszinte, a gyermek fejlődését segítő megbeszélés történik. Rendben lezajlottak a tájékoztatások, a szülők aláírásukkal igazolták ezt. A faliújságra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat, tájékoztató anyagokat, aktuális eseményeket. Más településről bejáró a gyermekek szüleit, levelezés, e-mailezés, telefonos megkeresés, közösségi oldal útján tájékoztatjuk a szükséges információkról. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára elérhető az óvodában. A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális formában, ill. nyomtatott formában is megküldtük, közvetve az önkormányzat jegyzőjének.



Eredmény Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Sikerkritérium: Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben

5.4.1. Elvárás Az intézmény, a pedagógusok és a gyermekek részt vesznek szervezetek munkájában, rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A szakmai gyakorlat lehetőségét biztosítottuk intézményünkben, az óvodapedagógus hallgatók részére. Biztosítottuk a közösségi szolgálat lehetőségét középfokú oktatási rendszerben tanuló diákok számára. Az önkormányzat által szervezett *Adventi ünnepségen* az idén is szerepeltek gyermekeink, a *falunapon* szintén aktívan bekapcsolódunk a szervezési feladatok ellátásába. Az óvodapedagógusok által készített karácsonyi díszekből *adventi jótékonyági vásárt* rendeztünk, a bevételt régi álmunk, a só-szoba építésének megkezdéséhez szeretnénk felhasználni. Alkalmazottaink igyekeztek részt venni a közéletben, pl. alapítványi munka, választási bizottság, iskolaszék, néptánc, szakértői munka, értéktár, pályázatot értékelő bizottság, egyház.

Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Igyekszünk aktív részt vállalni a község életében, *köszönetünket fejezzük ki a fenntartónak*, hogy minden feltételt biztosít az intézményünk színvonalas működtetéséhez. Nevelőtestületünk prioritása, hogy óvodánk, eddig hagyományaihoz híven, továbbra is képviseltesse magát a különféle a helyi közéletben, más szervezetek munkájában. **Sikerkritérium** Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik. A közfeladatok vállalása az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése (megfelelése), az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményünk felmérte (Az eszköz- és felszerelési jegyzék 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet) a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányt a fenntartó felé jelezte. A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Idei fejlesztések: Fenntartónk hatékony gazdálkodásának köszönhetően a *fő út felőli kerítés cseréjére* is megtörtént, továbbá minden csoportszoba *új padlóburkolatot* kapott. Szülők és gyermekek nagy öröme, az idén két csoport kapott *új öltözőszekrényeket*, így már mind a három öltözőben uniós minőségű, higiénikus, szeparál, jellel ellátott szekrények várják óvodásainkat. Dolgozóink megelégedettségére, augusztus végére mind a három foglalkoztatóban elkészültek az *új beépített szekrények*, ill. a *fektető tárolók*. Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően tiszták, esztétikusak, praktikusak. Minden csoportszoba árnyékolása megoldódott, az új *redőnyök* felszerelésével. Gyermekeink korszerű, jól felszerelt, megújult környezetben tölthetik mindennapjaikat. Igyekeztünk intézményünk külső környezetét tavasszal parkosítani. Elkészült a *Zöld óvoda –kert, sziklakert*, levendulasor, gyógynövényágyás, félig kész a *madárbarát tanösvény*, virágosítottunk, cserjéket ültettünk,



beszerztük a komposztálót, az esővíztárolót, a gyerekekkel locsoltunk, gondoztuk a növényeket. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2016/2017 évben sem léptük túl. Köszönjük az Önkormányzatnak a beszerzésekhez biztosított forrásokat, és a felújításokban való közreműködést.

A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható. Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében. Ennek érdekében korábban megtett lépéseket továbbra is fenntartjuk: folyamatosan kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, egyes szakmai kiadványok megrendelését lemondtam.

Célunk az erőforrások takarékos felhasználására való törekvés. Erőforrásaink: költségvetés, alapítványi támogatás, pályázati lehetőségek felmérése.

Eredmény Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Terv Állagmegóvás-fejlesztés: Pince rendbetétele, vakolása, festése, konyha bejárat fölé esővédő tető szerelése, csatorna, tető folyamatos karbantartása, hátsó fedett terasz építése, stablon-deszka festése, külső raktár vakolása, stukatorozása. Hátsó gazdasági udvar lekerítése, kapukra bosszantó, zár, retesz szerelése. Udvari játékok karbantartása, felülvizsgálat aktualizálása. Gyermekeszközök bővítése (játék, vizuális technikák, mozgásfejlesztő eszközök, gyermek asztalok, székek, meséskönyv). IKT eszközök bővítése, karbantartása (tisza szoftver 1 db, weboldal készítése)

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem, szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

6.1.2.1. Elvárás A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A környezettudatosságra nevelés az idén is kiemelt helyet foglalt el a nevelőmunkában, (lásd a szakmai munkaközösség beszámolóját) Az óvoda aulájába szelektív hulladékgyűjtőket helyeztünk el, a gyerekekkel ebbe gyűjtjük a szemetet. Ismerik és betartják a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, a hulladék keletkezésének megelőzését, az újrahasznosítást és a veszélyes hulladékgyűjtést (elemgyűjtő szintén az aulában). Udvarunkat folyamatosan szépítjük, virágosítjuk, füvesítjük, fásítjuk, gyűjtjük az esővizet, abból locsolkodunk. Évente cseréljük a homokot a homokozókba, rendelkezünk takarófoliával.

A 6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakításához, a tárgyi, infrastrukturális feltételek, fejlesztő hatású természetes és mesterséges környezet megteremtése.

Eredmény Folyamatosan ellenőrizzük a környezetvédelmi szempontok megvalósulását. Pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

Terv Facseteték telepítése (gesztenye, fenyő, akác, platán, hárs.). Zöld óvoda eszközeinek bővítése: madárbarát tanösvény bővítése, nagy dűcetető készítése a madárvédelemhez, itatók bővítése, gyógy és fűszernövények pótlása, só-szoba megépítése, „környezetbúvár-eszközök” beszerzése a tehetséggondozáshoz. Lábboltozat erősítő és masszírozó szenzoros járda kialakítása. Madártani Egyesülettel kapcsolatfelvétel, a madárbarát óvoda cím elnyerése a célunk. Környezettudatos szemléletünk megtartása, az elnyert „Zöld óvoda” címhez méltó környezettudatos életmód preferálása. Veteményes kert körülkerítése kiskerítéssel. Szerszámok beszerzése a kerti-és udvari munkákhoz (seprők, gereblyék, ásók, kapák felnőtt-és gyerekméretben).



6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése - a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.3.1. Elvárás Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk alapító okiratában foglaltak szerint integráló óvoda. A 2017-2018-as nevelési évben 4 fő SNI gyereket fogadtunk be, akiket gyógypedagógus vállalkozási szerződéssel látott el. A fejlesztéshez szükséges eszközök rendelkezésre álltak. Figyelmet fordítottunk a tárgyi eszközparkunk folyamatos bővítésére. A Pedagógiai Szakszolgálat minden nevelési év kezdetén felmérte az ötödik életévét betöltött gyerekek értelmi és beszédfejlettségi szintjét. Az intézményvezetőt meghívtuk az első szülői értekezletre, előre egyeztetett témában, tartalmas előadást tartott a szülőknek.

A 6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény Az intézményünk arra törekszik, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosította a megfelelő tárgyi eszközöket és megfelelő személyi feltételeket. Elkészült az ágytároló beépített szekrény, és szekrénysor ez által a csoportszobák tágasabbak lettek.

Terv Mozgásfejlesztő és vizuális nevelést elősegítő eszközök bővítése. Könyvtári állomány bővítése

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.4.1. Elvárás Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodai épületegységben minden iroda, gazdasági iroda, óvónői szobába komplett számítógéppel, internettel felszerelt. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok rendszeresen használják a számítógépet, fénymásolót, nyomtatót, szkennelést, projektort, cd-s magnót, a pedagógiai programban meghatározottak szerint. Az Oktatási Hivatal oldalán való munka, a portfólióírás, a pályázatokban való részvétel, az intézményi dokumentációk elkészítése nélkülözhetetlenné teszi számunkra az internet használatát. Az óvodapedagógusok használják a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

A 6.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Innováció. A pedagógusok az intézmény IKT- eszközeit rendszeresen alkalmazzák a nevelő munkájukban, ez általa tevékenységek színesebbé, színvonalasabbá válnak.

Eredmény Az óvoda az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető a nevelő munkában, ez által olyan minőségi fejlődést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. **Terv** Csoportszobákba három gép beszerzése, az óvodás gyermekeknek lehetőséget adva a számítógép és internet használatra. Windows 10 Home operációs rendszer beszerzésére. Kollégák IKT ismereteinek, kompetenciájának további fejlesztése.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányjai

6.2.2.1. Elvárás Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Mint vezető, feladatom volt, a nevelőtestület szakmai fejlődéséhez az iránymutatás megadása, a pedagógiai program, a továbbképzési és beiskolázási terv figyelembe vételével. Ennek érdekében



belső továbbképzés keretében különös hangsúlyt helyeztünk a PP. folyamatos, eredményes és hatékony megvalósítására, a törvényi előírásoknak megfelelően. Az intézményi minőségirányítási program eljárásrendjeinek és folyamatainak szakszerű, összehangolt működtetésére, az audit tervben meghatározottak alapján, összekapcsolva a pedagógus-, az intézményvezetői-, és az intézményi önértékeléssel. Kiemelt volt a módszertani továbbképzéseken való részvétel, a megszerzett tudásról, tapasztalatokról beszámoló a nevelőtestületnek (tudásmegosztás). A belső továbbképzés során feladat volt, a *Benchmarking* (legjobb gyakorlatok keresése, mint a működésfejlesztés hatékony eszköze), *egymástól tanulás technikájának fejlesztése*. A 2013-2018 Továbbképzési Program alapján, illetve a 2016-2017-es nevelési év Beiskolázási terve alapján valósul meg az óvodában a továbbképzés. Kihasználtuk az egyéb ingyenesen adódó lehetőségeket is, a pedagógiai program megvalósításához. Zöld Óvoda kritérium rendszerének megfelelő továbbképzést minden óvodapedagógus elvégezte

A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt, követjük az abban leírtakat.

Terv Szakvizsgát eredményező képzés betervezése. Gyes-ről visszaérkezett kolléga továbbképzése

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

6.2.2.1. Elvárás Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A tanév során a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódóan, elvégeztük az *önértékelés* megvalósítása során a pedagógus ellenőrzést, a vezetői ellenőrzést (a vezetői megbízás negyedik éve van), a teljes körű intézményi önértékelést, a fenntartó, a pedagógusok, és szülők elégedettség mérését, az intézményre és az intézményvezetőre vonatkozóan. A kapott eredményt az intézményvezető fejlesztési tervek kidolgozásához használta fel. A felmérést elektronikus formában, az OH által működtetett értékelő felületen, rendszergazdai segítség nélkül, önállóan végeztük és értékeltük ki.

Az óvoda vezetése személyesen és aktívan részt vett a szervezeti kultúra fejlesztésében. Elkészült a Helyi értékelési szabályzat a nevelőmunkát segítő, pedagógiai szakképesítéssel rendelkező alkalmazottak minősítési eljárásának lefolytatásához. Továbbá a NOKS dolgozók (a pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakör) teljesítményértékelése / illetményemelés 10% okán/. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére belső igényesség, jellemző. Az óvodapedagógusok gyűjtik és megosztják a jó gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az óvónők a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveztek.

Megvalósult: Az innovatív szemlélet megerősítése, az igényes nevelőmunka megvalósítása, a felnőttek hatékony együttműködése, a jó munkahelyi klíma megtartása.

A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél Az intézmény szervezeti kultúrájának folyamatos fejlesztése, a PP-ben megfogalmazott értékrendek megtartása és kibővítése, konstruktív kommunikáció megvalósítása, szakmai kompetenciák fejlesztése.

Eredmény Az óvoda dolgozóira a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.



6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Elvárás: Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az alapidokumentumokban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelőmunka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A programok, hagyományok, népszokások a nevelőmunka részét képezik, megjelentek az intézmény alapidokumentumaiban, a pedagógiai programban, illetve a munkatervben, megrendezése az ott leírtak alapján történt, melyet az intézményvezető, a helyettes és a munkaközösség vezető koordinált. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. A közösen összeállított feladat ellátási tervben rögzítve lett a résztvevők köre, a felelősök neve, illetve a tervezett megvalósulás időpontja.

A családoknak névre szóló meghívót küldünk. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk. Terv szerint megvalósult, minden alkalmazott és gyerek aktívan részt vett, alkalmanként a meghívott partnerek. Hagyományos óvodai ünnepségeinken kívül részt vettünk a község életében zajló rendezvényeken is.

Megvalósult:

♥ „Szemétszüret”,	♥ Farsangi hagyományörző nap,
♥ Ovi- Színház,	♥ Nőnap, Március 15 (szülők, Idősek Otthona),
♥ Idősek Világnapja,	♥ Víz Világnapja,
♥ Egészségnap (szülőkkel),	♥ Húsvét,
♥ Zene Világnapja (szülőkkel, Zeneiskolával),	♥ Föld napja – környezetvédő nap (szülők és az Idősek Otthon részvételével),
♥ Állatok Világnapja,	♥ Majális-májusfadiszítés
♥ Márton nap (szülőkkel),	♥ Anyák Napja,
♥ Babelőadás az oviban,	♥ Madarak és Fák napja,
♥ Tök jó nap,	♥ Gyereknep,
♥ Adventi gyertyagyújtás	♥ Kirándulás (Vadspark, Lovas park),
♥ Mikulás (önkormányzat, szülők),	♥ Nemzeti Összetartozás Napja,
♥ Karácsony az óvodában,	♥ Ballagás, Évzáró,
♥ Magyar Kultúra Napja,	

Település szintű hagyományok, melyeken részt veszünk: népi gyermekjátékokkal, néptáncokkal kedveskedtek a gyerekeink a közönségnek.

- Idősek Világnapja – szépkorúak köszöntése
- Mikulás látogatása
- Adventi gyertyagyújtás
- Majális-májusfadiszítés - Anyák napja
- Falunap

A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapi életéből, de előzményei, folyamata, emlékei illeszkedjenek bele a gyermekek természetes életmenetébe. Hagyományrendszerünkre épülő, ismétlődő, gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt közös, örömteli tevékenységekkel erősítsük az összetartozás érzését. **Eredmény** Gyermekeink nyitottá váltak a múlt és jelen értékeinek befogadására. Az intézményi közösség minden tagja törekedett az intézmény hagyományainak ápolására, az intézmény hírnevének megőrzése, öregbítése. 2016-2017-os nevelési évben, intézményünkben kitűzött célunkat, valamennyi hagyományörző és kapcsolattartási programunkat, ünnepünket a szülők és a partnereink bevonásával sikeresen megvalósítottuk. Örömmel fogadtuk, hogy meghívásainknak eleget téve, megjelenésével fenntartónk is megtisztelte óvodánkat.



6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (milyen témákban).

6.2.4.1. Elvárás A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelm és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlatát a vezetőség tagjai (az intézményvezető, a helyettes, a munkaközösség vezető) irányítják, tervezik, szervezik és ellenőrzik a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, beszámolunk a területek működéséről, javaslatokat teszünk a fejlesztésekre. Az alkalmazotti közösségnek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jog illeti meg. Az intézményi döntések előtt megbeszéléseket folytattunk az óvoda pedagógusaival, a dajkákat is érintő kérdésekbe a teljes alkalmazotti közösséget bevontuk. Kikértük a szülők véleményét is, ha szükséges. Tájékoztattam a pedagógusokat, megfelelő időt hagytam az értelmezésre, nevelőtestületi, vagy munkatársi értekezleten megvitattuk, ha szükséges változtattunk, majd meghoztuk a döntést. Ha szükséges volt, kikértem a fenntartó véleményét is, az általa hozott döntéseket tiszteletben tartottuk. A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollégák kompetenciái, készségei és terhelhetősége nagy eltérést mutat. Törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösség saját programjait maga határozza meg a munkaterv elkészítésekor. A pedagógiai munka közvetlen koordinálása a szakmai munkaközösségben történik.

A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél SZMSZ alapján a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján - és ezzel a felelősségérzet növelése, a szervezeti kultúra erősítése.

Eredmény A felelősség és hatáskörök megfelelnek az SZMSZ –ben rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, a végrehajtásról, a megvalósításról, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A nevelési év végén értékeljük tevékenységünket, és elindítjuk a következő év tervezési folyamatát (beszámoló a mellékletben).

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1. Elvárás Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Innovatív vezetőnek tartom magam, és ez nemcsak a szándékban jelent elkötelezettséget, hanem mindenekelőtt a hozzáértésben. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitott vagyok. Munkatársaim képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztést. A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, jó hírnevünk megőrzését eredményezi, ezért örömmel támogatom, segítem és el is várom.

Kiemelt jelentőségű innovációink voltak a nevelőmunkában:

♥ Egészségvédő – egészségfejlesztő szemlélet megalapozása



- ♥ **Környezetvédelem-természetvédelem** (környezet gondozása, madáretetés, zöld-ovi törekvések, hulladékfajták, újrahasznosítás)
- ♥ **Környezettudatos szemlélet megalapozása,**(egészséges, inger gazdag, biztonságot nyújtó, befogadó légkör biztosítása).
- ♥ **Madárvédelem –** (Az óvoda környékén élő madarak tél etetése, gondozása, nyáron ivó vízzel gondoskodás.)
- ♥ **Inkluzív nevelés -** (befogadó pedagógia megvalósításának gyakorlata, sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja)
- ♥ **Gyermekvédelem –** (Prevenció. Esélyegyenlőség biztosítás. Mindazon okok, körülmények feltárása, amelyek a gyermek testi, szociális, érzelmi, erkölcsi, fejlődését hátrányosan befolyásolják)
- ♥ **Értékelési kultúra megalapozása - A gyermeki én-kép, önbizalom erősítése** (Helyes mintaadás, pozitív megerősítés, a dicséret indoklással való alkalmazása.)
- ♥ **Óvoda-iskola átmenet könnyítése,** (a gyermeki kompetencia fejlesztése)
- ♥ **Erkölcsei nevelés –**(minden csoportban a szokás, szabályrendszer megismertetése és együttműködésre való törekvés a szülőkkel).
- ♥ **Tehetség gondozás –** (differenciált fejlesztés megvalósulása az egyéni szükségletek, képességek figyelembe vételével, komplexitás érvényesítése a különböző tevékenységekben).
- ♥ **Innovációt ösztönző műhelyfoglalkozások** (munkaközösség, bemutatók, hospitálások, digitális napló, projektpedagógia alkalmazása)
- ♥ **Intézményi önértékelés** (feladatot a BECS munkacsoport irányításával, a vezető koordinálásával, a nevelőtestület együttműködésével valósítottuk meg, a PDCA logika szerint)

A 6.2.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény A külső szakmai ellenőrzések beindulása felerősítette az óvodapedagógusokban, az óvodánkban eddig is jól működő belső értékelési és ellenőrzési rendszer működtetésének jelentőségét, pozitív hatásait és alapozó jellegét. A pedagógiai munka értékelésében felerősödött a pedagóguskompetenciák tudatos figyelése, alkalmazása, az önellenőrzés, az önreflexiók megfogalmazásának igényessége. Az óvodapedagógusok értik (jogszabályi megalapozottsággal) a pedagógus előmeneteli rendszer alapelveit és módszereit.

Sikerkritérium

Tudás megosztás – Szakmai szerepvállalás - horizontális tanulás támogatása	
Intézményen kívülre ható szakmai tevékenységek megvalósulása	
Sikerés Intézményi önértékelés	Körösi Gézáné, Antalné Kádár Zsuzsanna
Tanfelügyeleti, minősítési szakértői feladatok ellátása	Körösi Gézáné
Tréneri feladatok ellátása	Körösi Gézáné
Sikerés minősítés	Gyányiné Tenkely Edina, Nyíri Gézáné
Sikerés pedagógus önértékelés	Balla Lajosné, Gyányiné Tenkely Edina, Nyíri Gézáné
Sikerés intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés	Körösi Gézáné
Főiskolai hallgatók fogadása, egyéni gyakorlat biztosítása, gyakornok mentorálása	Antalné Kádár Zsuzsanna Körösi Zoltánné, Gyányiné Tenkely Edina

6.3 Személyi feltételek

6.3.1.A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak,(az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek)

6.3.1.Elvárás Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat



idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda pedagógiai értékeit a tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok határozzák meg. Az értékek átadása az új, ill. rövid ideig távol lévő kollégák számára a munkaközösségben dolgozók kiemelt feladata. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat azonnal jeleztem a fenntartó felé. A pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira azt gondolom, felkészült vagyok. A dolgozói létszám változatlan.

Személyi változások a következők voltak:

- ✓ 1 fő óvodapedagógus Gyed-ről visszajött (Oláhné Varga Éva)
- ✓ Gyed miatt, a pedagógiai asszisztent (Mártháné Tóth Bernadett) egy főiskolát végző fiatal helyettesítette (Krisztián Dóra).

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka óvodánk céljainak. Rengeteg a számítógépen elvégzendő feladat, az adminisztráció mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy-egy ember, ill. a vezetőség számára. Ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk. Pedagógiai asszisztens szívesen és aktívan besegített a csoportok életének szervezésébe, ill. az adminisztrációs feladatokba. Nevelést segítő dajka, dolgozóink, középkorúak, gyakran betegek. Közel 700 m² terület rendben tartásáról, és 80 gyerek gondozásáról gondoskodnak. Munkájukat a *fenntartó által biztosított közcélú dolgozók támogatják*, akik nagy segítségünkre voltak a nagytakarításban, a külső környezetben, valamint a tálalókonyhában.

Köszönjük a fenntartónknak!

A 6.2.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Eredmény Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás megfelelő a pedagógiai céloknak, az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek.

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban

7.1.1. Elvárás Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda 2015/16- ban felülvizsgálta az intézmény Pedagógiai Programját, ami összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. A felülvizsgálata a módosult jogszabályoknak, és az Önértékelési Kézikönyvben megfogalmazott szempontoknak és elvárásoknak való megfeleltetés szerint történt, a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg a sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Ezen feladatok és célok alapján teljesítette a nevelőtestület a 2016-2017 nevelési évben is a megfogalmazott elvárásokat.

A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le



Célul tűztük ki a helyi pedagógiai program elvárásának megfelelő nevelési színvonal teljesítését, fenntartását és javítását a 2015/2016 nevelési év értékelése alapján.

Eredmény Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, az intézmény pedagógiai programjának, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak megfelelően dolgoztunk. **Terv** A két dokumentumnak való további megfelelés

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása (konkrét lépések mérése), megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1. Elvárás Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az elmúlt nevelési év tervezésekor megtörtént az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, melyek az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerültek. A tervek nyilvánossága mindenki számára biztosított volt.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósításának konkrét lépései:

A munkatervben meghatározásra kerültek az egyes feladatok, a felelősök személye és a megvalósítás időpontjai. Az ellenőrzés tervezésekor kijelölésre került az ellenőrző személye. A humán erőforrás fejlesztési terve, (beiskolázási terv) az intézmény igényeihez és elvárásaihoz igazodva készült, az előttünk álló feladatok sikeres teljesítése érdekében

A fejlesztés irányai: Lehetőségeinkhez képest igyekeztünk minél változatosabb tevékenységeket felkínálni a gyermekek számára és a közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségét biztosítani a külső helyszíni programok segítségével. (udvari tevékenységek, séták, kirándulások, könyvtárlátogatás, hagyományápoló programok). Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segítette a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását. Óvodánk, a nevelés, és az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű, az életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységekről. Megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve, speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátásáról. Az óvoda iránt érdeklődők számára nyílt nap keretében nyújtottunk ízelítőt, mindennapjainkból. A dolgozók befogadó attitűdje, segítette a gyermekek számára a beilleszkedést. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása a másság megtapasztalását, a tolerancia tanulását segítette. Az előző nevelési évben 4 fő SNI gyermekünk volt. Fejlesztésük a szakértői véleményben meghatározott módon, utazó gyógypedagógus közreműködésével történt, heti 2 alkalommal a csoporton kívül, továbbá a szakemberrel egyeztetve, egyéni fejlesztésben részesültek a csoportjukban, az óvodapedagógusok által. A befogadó szemlélet megkönnyítette az újonnan érkezett gyermekek és felnőttek beilleszkedését. A tevékenységek tudatos tervezése során törekedtek az óvodapedagógusok a kihasználni a környezetünk kínálta lehetőségeket a környezettudatos magatartás megalapozása érdekében. A projektpedagógia területén, a tevékenységbe ágyazott tapasztalatszerzésre épülő tanulási formákat egyre több területen alkalmazzuk. Különösen érvényesült



az óvoda nevelési programjában megfogalmazott értékek beépülése a mindennapokba és a dolgozók modell szerepe ezek közvetítésében.

A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le

Cél a pedagógiai programjában foglalt feladatok, vállalt elvárások megvalósítása.

Eredmény A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó célok, feladatok, felelősök. Képzési terveink az eredmények ismeretében készültek, azzal a céllal, hogy szakmai tudásunk megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal (feladatok fontossági sorrendje) összhangban történt. **Terv** Pályázati támogatás keresése - madárbarát kert eszközeinek és tájékoztató tábláknak a beszerzése. Humán erőforrás-képzés.

8. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI ÉS EBBŐL EREDŐ FELADATOK

8.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat								
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám fő	Számított létszám Összes + SNI (2 főnek számít) fő	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
8.1. adattábla	77	4	12	75	81	102,6%	7-18 óráig	11	3
	<p><i>Szöveges értékelés</i> A három éves kortól való kötelező óvodába járásnak megfelelően, minden gyermek bent van az óvodában. Az alapító okiratnak megfelelően végezzük az integrált nevelést, 4 fő SNI gyereket fogadtunk be, és szülői igények alapján folytatjuk a roma kulturális nevelést magyar nyelven.</p>								

8.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla	01.szept			01.okt			31. dec.			31. május		
Óvodás gyermekek létszáma	76			76			76			77		
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	25	27	24	25	27	24	25	27	24	25	28	24
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	27	29	24	27	29	24	27	29	24	27	30	24
Étkező gyermekek létszáma	76			76			76			77		
Félnapos óvodás	0			0			0			0		
Napi 8 órát, vagy azt meghaladót igénybevevő gyerekek	76			76			76			77		
Veszélyeztetett gy létszáma	5			5			5			5		
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	13			10			10			10		
Halmazottan hátrányos helyzetű	13			13			13			13		



8.3. Az óvodai csoportok adatai

8.3. adattábla sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (pl. azonos életkorú, vegyes, stb.)	szept. 1 létszám	október 1 létszám	május 31	SNI fő
1.	Micimackó	azonos életkorú (nagy)	27	27	28	2
2.	Mókus	részben osztott (középső-nagy)	24	24	24	0
3.	Cica	azonos életkorú (kicsi)	25	25	25	2

A törvény szerinti minimális gyermeklétszám: 13 fő; az átlaglétszám: 20 fő; a maximális létszám 25 fő. Ennek tükrében, ill. a gyermekek életkora, a csoportszoba m² alapján alakultak csoportjaink létszámai

8.4. Felvételi adatok

adat 8.4. adattábla	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2016	76	0	76	41	35					

8.5. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat 8.5. adattábla	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógus a jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2016.10.01.	7	4	6	8.5	6	-	6

Szöveges értékelés

Az intézmény személyi ellátottsága jó, üres, betöltetlen álláshely nincs. Az intézmény élén magasabb vezető áll. Valamennyi csoportunkban 2 óvodapedagógus dolgozott együtt, váltásban délelőtt/délután. Munkájukat csoportonként 1 fő dajka segítette, ill. lehetőség volt óvodai szinten 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazására, aktív jelenléte nagyon nagy segítség a mindennapi munkánkban. A Főzőkonyha 2017.januártól az óvodával összevontan működik, 1 fő élelmezésvezető, 2 fő szakács, 3 fő konyhai kisegítő álláshellyel.

8.6. Intézményvezetés

adat 8.6. adattábla	Óvodavezetés	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2016. 10. 01.	Kőrösi Gézőné	Antalné Kádár Zsuzsanna

8.7. Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat 8.7. adattábla	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodatitkár	rendszergazda vagy informatikus	karbantartó vagy udvaros	tálalókonyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2016. 10. 01.	3	1	-	-	-	-	-



8.8.Továbbképzés és pedagógus életpálya

Adat 8.8. adattábla	Közoktatás vezetői szakképesítéssel - szakvizsgával rendelkezők fő	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Mester fokozat sorolt pedagógusok létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettség elrendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornok létszáma	Mentorok létszáma
2017. 01. 01.	1	2	1	0	4	2	0	1
<p><i>Szöveges értékelés</i></p> <p>A beiskolázási tervnek megfelelően, minden kolléga részt vett bemutatón, szakmai előadáson, továbbképzésen. A belső tudásmegosztás, a tanulószervezetté válás segítésére az elmúlt nevelési évben is szerveztünk belső képzéseket, bemutatókat, ezt az éves munkatervben és a munkaközösség munkatervében terveztük. (beszámoló mellékelve).</p> <p>Fenti adat januári, májusban újabb két fő óvodapedagógus tett sikeres minősítést, PED II. besorolásukra, jogszabályok szerint, 2018 januárjában kerül sor.</p> <p>Terv Szakvizsga preferálása</p>								

8.9.Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

adat 8.9. adattábla	Minősítő vizsga (gyakornokból- Pedagógus I.-be)			
	Érintettek neve	időpontja	eredménye	Elért fokozat
2015/2016 nevelési év	Mózes Mészár Rebeka	2016.május	Megfelelt 96%	Pedagógus I.
Az óvodapedagógus 2016- ban minősült, átsorolása 2017. januárban történt. Oláhné Varga Éva óvodapedagógust helyettesítette gyes-idejére, áprilisig dolgozott intézményünkben.				

adat 8.9.1. adattábla	Minősítő eljárás (Pedagógus I.-ből – Pedagógus II.-be, ill. Mesterbe)			
	Érintettek neve	időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2014 pilot eljárás	Kőrösi Gézáné	2014.08.02.	100 %	Mesterpedagógus
2015/2016 nevelési év	Antalné Kádár Zsuzsanna	2016.március	100 %	Pedagógus II.
2015/2016 nevelési év	Kőrösi Zoltánné	2016. május	99,6 %	Pedagógus II.
2016/2007. nevelési év	Gyányiné Tenkely Edina	2017. május	99,6 %	Pedagógus II
2016/2007. nevelési év	Nyiri Gézáné	2017. április	99,6 %	Pedagógus II



A pedagógus-életpályamodel bevezetésének célja a pedagógus kompetenciáinak fejlesztése, és ez által a hatékony oktató-nevelő munka, a minősített óvoda megteremtése. A pedagóguson keresztül az óvodás gyermekekig ér el a folyamat. Ebben a helyzetben kulcsszerepbe kerül az intézményvezető. Kijelentéseinek súlya, véleményformáló szerepe van. Kellő információval, személyes meggyőző képességével és támogató környezet biztosításával pozitív attitűdöt tud kollégáiban kialakítani. Azt gondolom nekem ez sikerült. Kollégáim pozitív szemlélettel fordultak a megmérettetések felé, Örömmel konstatálhatjuk, hogy felkészültségük, szakmaiságuk megmérettetése, elismerése hozzájárult önbizalmuk erősítéséhez is.

8.10.A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás (SZMSZ és az éves munkaterv szerint).	
8.10. adattábla	Intézményvezető és az intézményvezető-helyettes heti óráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2017.10.01.	10	24
<p>Az intézményvezető munkaideje heti 40 óra, ezen belül kötött óraszám: 10 óra. Munkaidejének kötött óraszámán kívül eső részében – a Köznevelési törvény előírásai szerint – felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért, gyakorolja a munkáltatói jogokat. A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel továbbá a pedagógiai munkáért, az intézmény belső ellenőrzési rendszerének működtetéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzéséért, a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért. Felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért, jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját, képviseli az intézményt, dönt, az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe. Távollétében a vezető helyettes látja el az intézmény irányítását. A vezető helyettes munkaideje heti 40 óra, ezen belül kötelező óraszám 32, kötött óraszám 24 óra melyet a csoportban tölt, kötött óráin kívül eső 6 órában végzi helyettesi feladatait, az SZMSZ, a munkaköri leírás, ill. az éves munkaterv alapján. Az óvoda vezetősége elkötelezett a minőségelvű működés megvalósításában. A vezetők közötti feladatmegosztás az eddigi gyakorlatnak és a munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően működött ebben a nevelési évben is. A 2016/17 éves munkatervben tervezett vezetői feladatok eredményesen megvalósultak.</p>		

8.11.Tanköteles gyermekek ellátása

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltött gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
8.11. adattábla						



2016/17	28	22	6		28	22
Szöveges értékelés						
Az iskolaérettség megállapítására (a pedagógus mindennapi tapasztalata mellett) a DIFER eredményei alapján kerül sor. A vizsgálati eredményeket a szülőkkel megbeszéltük, gyakorlati tanácsokkal láttuk el őket. Vitatott esetben a szakszolgálat véleményét kérjük. A döntést nagyban elősegítette és alátámasztotta a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, melyet a szülőkkel ismertettek az óvodapedagógusok, illetve ez szolgáltatta az alapot a szakértői bizottságba küldött pedagógiai véleménynek is.						

8.12. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
8.12. adattábla						
2017/18.	0		0			
Szöveges értékelés Ebben a nevelési évben sem történt gyermekbaleset. A balesetvédelmi oktatás a csoportnaplóban rögzítésre került, tartalmát év elején minden gyermekkel életkornak megfelelően ismertetik az óvodapedagógusok. Tűzriadó próbát elvégeztük. Az intézményben a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Az intézmény dolgozói saját területükön napi szemrevételezéssel ellenőrzik a balesetmentes környezetet. Az udvari játékok ellenőrzése, karbantartása napi rendszerességgel megtörténik.						

8.13. Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.13. adattábla	Eszköz megnevezése
1.	játékok, babák, szakmai eszközök, Zöld óvodai eszközök, porszívó.
	A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök beszerzése: mozgásos, gyakorló, szimbolikus, szerep, építő-konstruáló, szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás, ábrázolás eszközei, az anyanyelv, a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei, a természeti-emberi-tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök. Takarítóeszközök

8.14. Gyermekvédelmi feladatok

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
8.14. adattábla	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) pedagógus (p)	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2016	beszámoló		Kőrösi Gézőné Nyíri Gézőné	1p	Beszámoló	megfelelő
2017	beszámoló		Kőrösi Gézőné Nyíri Gézőné	1p	Beszámoló	megfelelő

Az óvoda gyermek és ifjúságvédelmi munkáját, az óvodavezető koordinálja. A gyermekvédelmi felelős Nyíri Gézőné. Az óvoda és a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat között jó az együttműködés. A nevelési évben nem volt igazolatlan mulasztás. Az óvodapedagógusok



összehangolt jó munkája megteremtette az esélyegyenlőséget az intézménybe járó gyermekek, illetve családoknak teljes megelégedésére. A konkrét értékelést, az elmúlt időszak gyermekvédelmi adatait, eseményeit a „Gyermekvédelmi beszámoló”(melléklet) tartalmazza.

Cél Jelzőrendszer működtetése, együttműködés a különböző szakemberekkel. Az egyre nagyobb számú magatartásbeli problémákkal bíró gyermekek segítése, nevelése, szülők számára szakmai, gyakorlati segítségadás.

Eredmények: Védőnővel, jóléti szolgálattal napi kapcsolatot tartottunk. A szülőket a faliújságon tájékoztattuk a gyermekvédelemmel kapcsolatos hírekről.

Terv Mivel az óvodában magas a HH és a HHH gyermekek száma, ezért az alábbi feladatok megvalósítását tartjuk szem előtt. Az esélyegyenlőség biztosítása, a társas együttéléshez szükséges alapvető magatartásformák (másokat toleráló magatartás, segítőkészség, együttérzés) kialakításának előtérbe helyezése A gyermekvédelmi feladatok kiemelt kezelése, gyermekek folyamatos megfigyelése, szükség esetén azonnali beavatkozás. A jelzőrendszer további működtetése, probléma észlelésénél kapcsolatfelvétel a szakemberekkel, szervezetekkel, folyamatos kapcsolattartás az érintett szakemberek bevonásával, védőnővel, kisebbségi önkormányzat képviselőjével, családgondozókkal. Hatékony team-munka a fejlesztést végző szakemberekkel (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus), kölcsönös hospitálási rendszer kidolgozása, a „tanuljunk másoktól” szemlélet és gyakorlat további erősítése az óvónők és a segítő szakemberek között. Közvetlen tanácsadás, segítségnyújtás a szülőknek, a családok közötti együttműködés támogatása. Az óvodapedagógusok aktuális témájú (esélyegyenlőségi, egyéni bánásmód, HHH gyerekek támogatása, lemorzsolódás megakadályozása) továbbképzéseken való részvételének támogatása.

8.15.Pályázatokon való részvétel

Kiíró	Téma	Pályázók	Eredmény
Csoda doki (rajz)	Az én legkedvesebb orvosom	nagycsoport	Dicséret
MesÉLJ jogosan(rajz)	Országos betegjogi, gyermekjogi központ	nagycsoport	Oklevél
Erőforrás Minisztérium	„Zöld óvoda” pályázat. Környezetvédelem, egészségvédelem,	intézmény	Sikeres Nyert
Palánta alapítvány	Állatkerti séta	intézmény	Foglalkoztató CD
Holdkő Alapítvány	Informatikai eszközök	intézmény	Nem nyert

9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE.

A vezetői pályázatot a nevelőtestület, az alkalmazottak köre és a fenntartó is véleményezte, és ennek alapján kaptam a vezetői megbízást. Nagyon fontos, hogy hogyan valósul meg a pályázatban megfogalmazott vezetői koncepció, a célok, elképzelések, milyen módon valósulnak meg, mi okból nem valósulnak meg, vagy módon módosulnak. *Vezetői pályázatomban* legfőbb célként tűztem ki, hogy az intézmény eddigi jól működő folyamatait, gyakorlatát megőrizzem, ugyanakkor sikeresen menedzseljem az új Nemzeti Köznevelési törvény változásaiból adódó feladatok megvalósulását. Céлом volt, az eredményekre, elvárásokra, tapasztalatokra alapozott innováció, a szakmai munka fejlesztése, valamint a nevelési gyakorlat pozitív tendenciáinak kezdeményezése.

Vezetői stratégiám megvalósításának időszakos értékelését a vezetővel szemben támasztott öt ellenőrzési terület áttekintésével teszem meg.



1. A nevelési, tanulási, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fontos feladatomban tartom a nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességének, a gyermekek fejlődését biztosítását. Óvodánk Pedagógiai programja, szellemisége, hagyományai közel álltak mindig hozzám, magam is azonos értékrendet képviseltem vele, és aktív résztvevője voltam ezen alapok lerakásának. A Pedagógiai Programot együtt készítettük a kollégákkal, saját arculatú, nagyban elősegíti célunk megvalósítását, a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztését. Ebben a nevelési évben is, a Pedagógiai Program és a Vezetői Munkatervben meghatározottak szerint végeztük a nevelőmunkát. A mérések folyamatosak voltak, az eredményektől függően további célok kerültek meghatározásra. A mérési adatokat, eredményeket felhasználom a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. Célom, hogy a fejlesztő célú visszajelzés beépüljön a pedagógiai kultúrába teljesült. Kialakítottam a gyakorlatát a beszámoló készítésének, a gyermeki teljesítmények folyamatos megfigyelésén és mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról. Az óvodapedagógusok a tapasztalatokat felhasználják a gyermekek fejlesztése érdekében. A Fejlődési Napló folyamatos visszajelzést ad a szülőknek is. Az országos Alapprogramon és Helyi Pedagógiai Programon alapuló éves tervezésnél az adott csoport profilját, ill. az egyén sajátosságait vesszük figyelembe. A módszertani továbbképzések lehetőségét továbbítottam az óvodapedagógusoknak. A jó gyakorlatokat egymás között megosztjuk. Figyelemmel kísérjük más óvodák módszereit is (szakmai fórumokon) és a jó ötleteket, megoldásokat beépítjük munkánkba. Munkaközösségen belül megismerték a nevelők a hatékony nevelési-oktatási módszereket és eljárásokat, majd ezt követően javasoltam a tanulási-tanítási folyamatba való bevezetését. A nevelés során megvalósult a differenciált tevékenységi formák szervezése, a korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, elterjesztése, a gyermeki tevékenykedtetés előtérbe helyezése. Óvodai dokumentumok, csoportnapló, egyéni fejlesztési naplók vezetése, ellenőrzése, folyamatos volt, munkánkra jellemző a megújításra törekvés. Gondoskodunk róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális ellátást kapjanak. Ösztönözzük a gyermekeket arra, hogy segítsék egymást, szerezzenek olyan tapasztalatokat, ami által önbizalmuk erősödhet. Tehetségműhelyekkel gazdagítjuk a tehetségigéreték kibontakozását. Intézményünket és a vezetést a szakmai innovációban kezdeményezés jellemezi. Figyelemmel kísérem a pályázatokat és azok megvalósítását, ami a gyermekek képességeinek fejlődését támogatja. Büszke vagyok rá, hogy a Vezetői pályázatomban kitűzött célt, a „Zöld óvoda” cím elnyerését meg tudtuk valósítani. Nem mondtam még le a másikat, - szintén az egészséges életmódot, a fenntartható fejlődést elősegítő - célomról, hogy szeretnék egy só szobát kialakítani az intézményben, ill. egy az esős időben is használható, fedett teraszt.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Szintén fontosnak tartom, hogy a vezető hogyan alakítja a változások stratégiai vezetését és operatív irányítását és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait. Az intézmény jövőképének alapja a pontos, tudatos együtttervezés. A Házirendet, az SZMSZ-t és Pedagógiai Programot többször is módosítottuk az elmúlt öt évben, a teljes folyamatba feladat megjelölésekkel bevonva a nevelőtestületet. A jövőkép szerves összhangban van a vezetői pályázattal. Minden év augusztusa végén, munkatervet készítünk, ellenőrzési tervvel együtt, majd a munkaközösség-vezetővel kibővítjük, végül a tanévnyitó értekezleten a nevelőtestület megvitatja és elfogadja azt. A csoportbeosztást a munkaközösség-vezető javaslata alapján készítem el, majd a kollégákkal egyeztetve meghatározzuk a végleges csoportbontást. A szabadságolási tervet egy naptári évre tervezzük. Az ötéves továbbképzési program alapján az óvónők írásbeli kéréseinek megfelelően februárban elkészítettük beiskolázási tervünket, melyet március 15-ig elfogadtunk. Figyelemmel kísérem az aktuális külső és belső változásokat, igyekszem konstruktívan reagálni rájuk, megismertetni a változtatások szükségességének okait munkatársaimmal. Célom a nevelők támogatása, felkészítése a változásra, sikerélmény elérésének segítése. Feladatom a törvényesség betartása, a törvényi szabályozók változásának követése volt. Folyamatos tájékozódás a partnerek, kollegák észrevételeiről. A vezető irányító, koordináló szerepe érvényesült. A problémákat beazonosítottuk, javítására ötleteket gyűjtöttünk össze. Stratégiai céljaink megvalósulását a félévi nevelőtestületi értekezleten megvizsgáltuk, szükség esetén megtesszük a szükséges lépéseket. A képzési struktúrát a kitűzött célokhoz és feladatokhoz alakítottuk. A vezető-helyettes, a



munkaközösség-vezető, és a nevelőtestület feladatait pontosan meghatároztuk. Az újabb feladatok megosztását, megoldását, ill. a megoldás lehetőségeit mindig megbeszéljük. *Belső információ megosztó rendszer* működötünk, amin keresztül minden információt meg tudunk osztani egymással. Minden hó első hétfő délutánján értekezletet tartunk előre tervezetten, célszerűségi alapon az adódó aktuális feladatok megbeszélésére, megvitatására. Partnerekkel való folyamatos kapcsolat, (meghívások, beszámolók, szereplések, OVI színház, nyílt napok, kirándulás stb.), jellemzi munkánkat, részt veszünk a községi megemlékezéseken, rendezvényeken. A környezete felé és a *változásokra nyitott az óvoda.*

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az önértékelés szerves része a vezető önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása. A vezetői erősségeim, vezetői munkám fejlesztendő területeinek, értékelése, önreflexiója során objektivitásra, és minőségelvűsége törekszem. Szakmai tudásomat, vezetői kompetenciámat folyamatos önképzéssel tartom naprakészen, nyitott szemmel járok. Az óvodapedagógus szakma számára, a vezetőknek, mesterpedagógusoknak ajánlott tanfolyamokon, képzéseken rendszeresen részt veszek, az új szakmai információkat a mindennapokban felhasználom. Számítok a kollégák véleményére, visszajelzéseket kérek, és várok tőlük. Az elvégzett munkáinkat elemezve azonosítom, hogy melyek a jó és a fejlesztendő területek. Keresem ezekben a saját felelősségemet, azonosítom erősségeimet. Ha szükséges, korrekcióval élek, ha tévedek, elismerem. Igyekszem értékelni kollégáimat egy-egy sikeres feladat után, irányukba lojális és támogató vagyok. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszem a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban. Azt gondolom a megfogalmazott célok, feladatok időarányosan teljesültek, eddig eredményesnek tartom vezetői munkámat. A személyes kontaktust igénylő *kommunikációs* módot preferálok. A személyes kommunikáció erősíti az összetartozás érzését, az intézmény iránti lojalitást. Tehát közösségépítő, értékteremtő funkciót is betölt. Ez az, amit nehéz on-line megtenni. Fontosnak tartom a közös értekezletet, közös fórumot, ahol a dolgozók közvetlenül véleményt nyilváníthatnak. A mátrix szervezet az önállóság és a szakmai tudás magas szintjét követeli meg a dolgozóktól, és megadja a megfelelő közeget a kreativitás kamatoztatására. Rendszeresen felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az intézménynek. A *továbbképzési* programot, beiskolázási tervet úgy állítom össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. Szorgalmazom a *belső tudásmegosztás* különböző formáit. *Vezetői munkámat* a vezető helyettes, a munkaközösség-vezető segíti. A feladatokat *delegálok*, rugalmasan megosztjuk el, közben, ha kell többször is egyeztetünk. Határidőre, precízen készülünk el a megoldásokkal. Közös ellenőrziünk, pontos *feladatmegosztás* alapján. Az értékelésbe a munkaközösség vezető is bekapcsolódik. Töreksem mindenki személyiségéhez közel álló feladatokat kiosztani. A munkafolyamatokat motiválni, nyomon követni, segítséget nyújtani, értékelni és dicsérni. A vezetői iroda ajtaja mindig nyitva áll, a kollégák, és a szülők bizalommal fordulhatnak a vezető felé. Vallom, hogy a vezető legfőbb jellemzője kell legyen, a hatékonyan kommunikáció, mély elkötelezettség a nevelés, képzés és fejlesztés iránt.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Intézményvezetőként feladatom, mások stratégiai vezetése és operatív irányítása, ezért igyekszem a *pedagógusokat inspirálni, motiválni*, bátorítani: személyes példamutatással, meggyőzéssel, beszélgetéssel, mások eredményeinek kiemelésével, saját erősségeinek további erősítésével, a nevelők személyiségéhez igazított feladatok kiosztásával. Továbbképzések alkalmával szerzett ismereteket megosztjuk egymás között. Tehetségműhely foglalkozásokat vezettünk be (drámajátékok, észforgató, kézműves, néptánc, zenei műhely, furulya, szolfézs). A nagyobb feladatok megoldására munkacsoportokat alakítunk, a tagok még további segítők is bevonhatnak a munkába. A tagok között pontos feladatmegosztással és határidőkkel dolgozunk. *Támogatom a nevelőtestület szakmai fejlődését*, ugyanakkor azt gondolom, a fejlődés minden pedagógus egyéni érdeke, értéke kell, legyen. Hiszen a XXI. században az élethosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakész tudás, nem csak elméletben, hanem a gyakorlatban is nagyon meghatározó. Ha szükséges, akkor ösztönzőm a kollégák szakmai fejlődését. A pedagógus életpályamodellben való részvételre biztattam az óvónőket, támogatást nyújtottam a kitartó munkához, együtt örültünk az elért minősítési eredményeknek. Szorgalmazom a *belső tudásmegosztást*. Az éves továbbképzési tervben a kollégák kérései alapján az óvoda igényeit figyelembe véve javaslom a továbbképzések, továbbtanulások elfogadását. A döntést



igénylő napi problémákat, kérdéseket nem viszem általában a nevelőtestület elé, a már megtalált megoldásokról beszélünk, vagy ha kell, döntünk ezek kiválasztásáról. Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelek problémáikra, és választ adok kérdéseikre. Olyan *tanulási környezetet* igyekszem kialakítani, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a *tanulási folyamatot támogató rend, a mindenki által ismert és betartott szabályok betartatása jellemzi*. A konfliktushelyzeteket igyekszem kellő tapintattal, szakszerűen megoldani.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelt feladatom, a jogi szabályozók változásainak figyelemmel kísérése, jól működő információáramlás, erőforrások mozgósítása, intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása. Mint vezető, és mint mesterpedagógus folyamatosan figyelem a jogszabályi változásokat, erre kollégáim figyelmét is felhívom. Azt gondolom, elkötelezett vagyok az intézmény iránt. Igyekszem az értékek talaján a szervezet céljait és stratégiai tervét jól megfogalmazni. Aktív részvétel, kompromisszumra képes magatartás jellemez a társadalmi életben, közösségi programokban. Minden partnerrel hatékony és jó a kapcsolatunk. Hatékonyan együttműködök a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. Mint intézményvezető, és mint szakértő is, erősítem a külső kapcsolatokat. Személyesen közreműködök az intézmény partneri körének azonosításában, a partnerek igényeinek és elégedettségének megismerésében, a kapcsolattartásban. Pályázatok benyújtásával igyekszem biztosítani az intézmény, mint létesítmény, biztonságos, esztétikus működtetésének megszervezését.

9.1. Szervezeti kultúra fejlesztése és szakmai szervezetfejlesztés

Létrejött egy kiegyensúlyozott, motivált cél- és feladatorientált munkahelyi légkör, ahol

- meghatározó a szervezeti kultúra, benne az emberi kapcsolatok, az együttműködés, a kommunikáció jelenléte,
- a nevelőtestület innovációja, kreativitása a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgálja,
- az igényes, önfejlesztő közösség együttműködve végzi feladatait,
- jó színvonalon működteti partnerkapcsolatait.

Közösségünk szervezeti kultúrája minőségi fejlődésen ment keresztül, mely hozzájárult ahhoz, hogy színvonalas, eredményes intézményt működtetünk, a gyermekek, a szülők és egyéb partnerek meglegedettségére.

9.2. A vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos értékelése

„Ami az ember lehet, annak kell lennie. Hű kell, hogy legyen természetéhez, de csak az érdekes a vezető névre, aki elkötelezetten vezeti csapatát az általa látott cél felé. Az első feltétel, hogy higgyen a célban, a második, hogy elkötelezetten vezessen a célhoz.” (A. Maslow)

A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munkám eredményeként igyekszem megfogalmazni, körvonalazni azokat a pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket az eredményekre alapozva, jövő tanévben meg kívánok valósítani. Arra törekedtem, és úgy irányítottam az egész éves nevelőmunkát, hogy a közös értékeink beépülhessenek a mindennapi tevékenységekbe és a kitűzött céljaink megvalósulhassanak.

Innovációs törekvéseimben, innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem. Felkészültem az új kihívásokra, és kollégáimat is felkészítettem rá. Célomat, hogy a pedagógusok tájékozottak legyenek a minőségi munka és pedagógus előmeneteli rendszer hármasságáról, továbbá a minősítési eljárásban sikeres vizsgát tegyenek megvalósítottam. Vezetőként továbbra is fontos feladatom, a kollektív szakmaiságának elismerése, az elvégzett feladatok publikálása a fenntartó és a szülők számára. A tehetségprogram további fenntartása, működtetése, tervező munkák további magas színvonalának



megtartása /pedagógiai/ szakmód-szertani közös álláspontok kialakítása, ill. a dajkai munka pedagógiai szakmai szempontok szerinti elemzése/ bemutatása. Folytatnunk kell óvodánk jó hírének öregbítését, szakmai munkánk elismerésének megőrzését.

Rövid távú célok megvalósulása:

- ✓ Átgondoltuk, innováltuk a tehetséggondozás és felzárkóztatás lehetőségeit. Megvalósult a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedésének segítése.
- ✓ A munkaközösség tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísértem, és együttműködve értékeltük a látott tevékenységeket a pedagóguskompetenciák mentén.
- ✓ A pedagógusok gyermekvédelmi munkájának koordinálására gyermekvédelmi felelőst választottunk.
- ✓ Közösségi munkára jelentkezőket fogadtuk, az iskolákkal tartottuk a kapcsolatot.
- ✓ A központi adatszolgáltatási, és a fenntartó felé a beszámolási kötelezettségünknek határidőre eleget tettünk.
- ✓ A tanügyi dokumentumaink vezetése jogszerű, és szakszerűen valósult meg.
- ✓ A partnereink aktív közreműködésével színvonalasan valósítottuk meg projekt programjainkat, jó gyakorlatainkat.
- ✓ Az intézményi önértékelés feladatait elvégeztük, a felületre feltöltöttük az intézményi önértékelés jegyzőkönyvét. Kollégáink sikeres minősítésen vannak túl, az óvodavezető pedig elismeréssel nyugtázott vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen.

Középtávú célok megvalósulása:

- ✓ A fenntartótól kapott forrás ésszerű felhasználásával a Továbbképzési Programnak és a Beiskolázási tervnek megfelelően olyan továbbképzések elvégzése, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek (egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, Zöld óvodai törekvések, gyermekvédelem, módszertani ismeretek)
- ✓ Megerősödött a tudás iránti vágy, a belső késztetés, az elhivatottság, a módszertani tudatosság, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalom, s a családokkal való kapcsolat harmóniája.

Hosszú távú célok megvalósulása:

- ✓ A tehetségfejlesztő szakmai munkaközösség irányításával a sokféleséget értéként kezeltük, biztosítottuk a gyerekek képességeinek fejlesztését. A tehetséggondozás beépüljön a csoportok mindennapi életébe.
- ✓ Folyamatos eszközfejlesztés és karbantartás (szabványossági felülvizsgálat alapján), gyerek biztos” bejárati kapu” építése. Udvari játékeszközök beszerzése, karbantartása, pályázatból, önkormányzati, ill. alapítványi támogatásból, költségvetésből.
- ✓ Környezet és természetbarát és az egészséges életvitel megalapozása. Gyógy-, és fűszernövénykert kialakítása az udvaron. Folyamatos a virágoskert rendezése. Megvalósult az esővízgyűjtés.
- ✓ Szellemi bázis, humán erőforrás biztosítása, fejlesztése. Munkacsoportok és munkaközösségek munkamódszertani kultúrájának fejlesztése. „Jó Gyakorlatok” kialakítása.
- ✓ Szakmai bázis erősítése, intézmény / pedagógus/vezetői értékelésre, ellenőrzésre felkészülés, erősségek fejlesztési területek megjelölése, intézkedési tervek elkészítése. Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Nagyon sok színes esemény, program várt a gyermekekre. Köszönhető ez munkatársaim (óvodapedagógus, nevelést segítő) hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának. A minősítések, a vezetői és intézményi önértékelési-tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán, a rendeletek, jogszabályok gyakori módosításai okán, nagyon sok dokumentumot ki kellett dolgozni, az új törvényi előírásoknak megfelelően, rengeteg adminisztráció hárult mindenkire. Az ellenőrzések sok dicsérettel elismeréssel, sikeresen lezajlottak, amelyre büszkék lehetünk. Kollégáim elkötelezettséggel rendelkeznek, tudunk egymásra számítani. A vezetési feladatok megosztása olykor nehézséget okoz. A ránk váró hatalmas mennyiségű, új információt tartalmazó feladatok miatt, gyakran nehéz úgy megosztanom, hogy a hozzáértőkre delegáljam, mert a jogszabályi ismereteket, szakértelmet igénylő volta miatt, jómagam kel ellássam a feladatot. A feladatok egy részét a vezető-helyetessel együtt, nagyon sokszor, „munka után” otthon végezzük el (főleg a határidősöket). Mindenesetre törekszem az egyenletes terhelés biztosítására. Mindenki azon a területen teljesít a



legjobban, amely érdeklődési köréhez közelebb áll. A feladatokat ennek figyelembe vételével osztom szét. Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megővésének és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának preferálása. Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk. A fenntartói célokkal azonosulva, a sikeres jövőképet látva, szilárd elhatározásom, hogy településünk érdekeit szolgálva, a partnerközpontú működést továbbra is biztosítjuk, törvényesen működünk, öregbítjük óvodánk jó hírnevét. Kellően felkészültnek érzem magam ahhoz, hogy kollégáimat a jövőben is tovább segítsen, s irányt mutassak a korszerű óvodapedagógiai kihívások megvalósításához, megszilárdításához.

9.3. Összegzés

Beszámolómmal igyekeztem teljes képet adni a mögöttünk álló nevelési év óvodai munkájáról, melynek alapján partnereink értékelhetik tevékenységünket, munkánkat. További céljainkat, feladatainkat az értékelésre épülő 2017/2018 Éves Vezetői Munkatervben fogjuk rögzíteni.

Összességében a 2016/ 2017 nevelési évet szakmailag magas színvonalúnak, eredményesnek, sikerekben gazdagnak értékelem.

Köszönöm valamennyi munkatársam, lelkiismeretes, kreatív munkáját, azt hogy az adott területen, a munkaköréhez tartozó kompetencia határain belül, igyekezett mindenki a tudásának legjavát nyújtani, maximálisan támogatva a 2016/2017 év munkatervének a megvalósítását.

Megköszönöm partnereink támogatását, a Szülők Közössége választmányának és minden szülőnek köszönöm a bizalmat, és a lelkes együttműködést.

Köszönöm a fenntartónak, Gégény Község Önkormányzatának és Zakor Ildikó polgármester asszonynak, hogy biztosították a nyugodt, kiegyensúlyozott működés feltételeit.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, a Gégény Napsugár Óvoda és Konyha éves beszámolójának megvitatására és elfogadására!

Gégény, 2017. szeptember. 15.

Kőrösi Gézáné
intézményvezető



Óvodánk működését, az intézményi éves beszámolót érintő, törvényi háttér:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- ~ 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. 49. § és a 95. § (7) bekezdés.)

https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (és módosításai)

- ~ 145. §.(2) Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képező intézményi önértékelés területeit, szempontjait, módszereit és eszközrendszerét a hivatal dolgozza ki és az oktatásért felelős miniszter hagyja jóvá.
- ~ 2. sz. melléklet, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről, A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők besorolása.

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR

2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV

2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1500223.TV×hift=20170101&txrefere=A1100204.TV

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR

328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM

22/2013. (III.22) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről

https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1700014.EMM×hift=ffffff4&txrefere=0000001.TXT

Oktatási Hivatal: - Önértékelési kézikönyv óvodák számára. 3., JAVÍTOTT KIADÁS

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi_Kezikonyv_o_voda_1123.pdf



Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS

- ~ *Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.*
- ~ *A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények*
- ~ *Az Önértékelési kézikönyv 4.3.3.1 fejezetben felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül a vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők*

http://www.vadviragovi.hu/images/doku/PSZE_ovodai_kezikonyv_1128-%202017.pdf

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. negyedik, javított változat

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerben_4jav.pdf

KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés Negyedik, javított kiadás

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_negyedik.pdf

Felhasznált irodalom:

Gégény Napsugár Óvoda működését szabályozó dokumentumok

Gégény Napsugár Óvoda Pedagógiai Program

Éves Vezetői Munkaterv 2016/2017 Gégény Napsugár Óvoda



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Jegyzőkönyv

Készítés helye: Gégény Napsugár Óvoda és Konyha

Ideje: 2017. szeptember. 15.

Jelenlévők:

- Szülők Közössége Elnöke
- óvodavezető
- jegyzőkönyv vezető

Tárgy:

Vélemény nyilvánítása a 2016/2017 nevelési év értékeléséről készült beszámolóról.

Vélemény:

A gyermekek fejlesztésében elért sikerek jól láthatóak a mindennapok során. Az értékelés az óvodai élet minden területéről beszámolót ad, amely a szülők számára is megmutatja, hogy milyen magas szintű szakmai munka zajlik óvodánkban. Az értékelés támogatjuk, kiegészítést, javítást a szülők részéről nem igényel.

.....

Szülők Közössége Elnöke

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
intézményvezető



Jegyzőkönyv

Készítés helye: Gégény Napsugár Óvoda és Konyha

Ideje: 2017. szeptember. 15.

Jelenlévők: alkalmazotti közösség: 11 fő

Igazoltan távol lévő: -

Tárgy:

A 2016/2017 nevelési év értékeléséről készült beszámoló elfogadása

Döntés:

Az Óvodavezetői éves beszámoló, értékelést - előzetes ismertetés, vélemények meghallgatása, megbeszélés után - az alkalmazotti közösség jelen formájában egyhangúan elfogadta.

Kmf.

.....
nevelőtestület képviselőjében

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
intézményvezető



MELLÉKLETEK

- 1. sz. Az óvodai szakmai munkaközösség 2016/2017. éves munkatervének értékelése**
- 2. sz. Beszámoló a belső önértékelési munkacsoport 2016/17. évmunkájáról**
- 3. sz. Az intézményi önértékelés eredményei és a külső tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye**
- 4. sz. Micimackó csoport 2015/2016-os nevelési év értékelése**
- 5. sz. Mókus csoport 2015/2016 nevelési év értékelése**
- 6. sz. Cica csoport 2015/2016 nevelési év értékelése**
- 7. sz. Tehetséggondozó Műhelyek beszámolója**
- 8. sz. A munka és tűzvédelmi feladatellátás beszámolója 2016 - 2017.**
- 9. sz. A 2016/2017 év gyermekvédelmi feladattervének megvalósulása**
- 10.sz. DIFER mérés táblázata**



1. számú melléklet

ÓVODAI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG 2016/2017. ÉVES MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE



MOTTO: " Összejönni - jó kezdés. Együtt maradni – haladás. Együtt is dolgozni - siker." (Henry Ford)

Bevezető

A munkaközösség által kitűzött céloknak sikerült eleget tennünk, a közös együttgondolkodás során egymás munkáját segítő tevékenység, hatékony, együttműködő, kooperatív gondolkodás jellemezte a testületet. Mindenképpen siker, hogy sikerült ismét egységes arculatot, elvárást megvalósítani, s ez a munkaközösség, s az egész nevelőtestület érdeme.

A 2016/2017-es nevelési év kiemelt munkatervi feladatai voltak:

1. INNOVÁCIÓ
2. A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSA ÓVODÁS KORBAN
3. „ZÖLD ÓVODAI” TÖREKVÉSEK, A FENNTARTHATÓSÁG JEGYÉBEN
4. MADÁRBARÁT ÓVOD

1. INNOVÁCIÓ

„Közösen a minőségért”- óvodapedagógusok felkészítése és segítése önmaguk és szakmai munkájuk értékelésében, pedagógus portfólió készítése

Ebben a nevelési évben a munkaközösség a megkezdett feladatait folytatta, melynek fő célja volt a pedagógus életpálya bevezetésével felmerülő kérdések segítése, illetve az ellenőrzési folyamatok könnyítése. Az intézményünkben folyó pedagógiai munka értékelése, a külső és belső kapcsolataink elégedettségi vizsgálata. Munkaközösségünk erre a tanévre három bemutató foglalkozást tervezett. A bemutatókon a tevékenységek, kezdeményezések alkalmával a megfigyelési szempontokat a pedagógus kompetenciák alapján állítottuk össze. A résztvevő pedagógusoknak lehetősége nyílt szakmai megbeszélésre, reflektálásra. A tematikus tervek és a vázlatok szerkezeti átdolgozásához kisebb teameket hoztunk létre, így két-két óvodapedagógus dolgozott együtt. A kolléganők a módszerek elméleti felelevenítése után a munkaközösségi foglalkozásokon a bemutatókhoz kapcsolódva az egy-egy témához tartozó - házilag készített - játékokat, bábokat-eszközöket készítettek. Mindannyian nagyon örültünk ezeknek az alkalmaknak, mert nagyon tartalmas bemutatók voltak, sok jó ötletet merítettünk egymástól. A témával kapcsolatban számos anyagot nyomtatásban is egymás rendelkezésére bocsátottunk. A tevékenységek tartalommal gazdagok és példaértékűek voltak számunkra. Az eddig lezajlott *minősítések* pozitív megerősítést adtak a folyamatban résztvevő kolléganők munkájáról és egyben a fejlődési irányokat is láthatóvá tették.

Köszönöm mindenkinek a lelkiismeretes felkészülést.



1. A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSA ÓVODÁS KORBAN

Célunk volt az óvodás gyermekek környezethez való pozitív viszonyának kialakítása, mely lehetővé tette azoknak az elveknek az elfogadását, hogy a természetben mindenre szükség van. Nincsenek káros és hasznos élőlények. Olyan szokások, viselkedési formák, ismeretek alapozása, amely későbbiekben meghatározzák a természethez való kötődést, illetve kialakítják a gyermekekben a természet védelmét. A környezet megismerésébe beépítettük a matematikai ismeretek elsajátítását. Fő szempontunk volt a játék, a játékoság, a cselekedtetés. Igyekeztünk úgy megvalósítani kitűzött feladatainkat, hogy a gyermekek számára élményt jelentsenek. Hisszük, hogy a játék a fejlesztés legfőbb eszköze. A gyermekek mindennapjait színesíthetjük vele. Egy jó játékban közösen, észrevétlenül tanultak, tapasztalatokat gyűjtöttek az őket körülvevő világból. Óvodánk színesítette az életét a világnapokkal. Takarítási, állatok, Föld napja, hulladékgyűjtési akció, madarak gondozása. Madarak karácsonyáról sem feledkeztünk el. *Kirándulásokat szerveztünk* a szűkebb és tágabb környezetünkbe. Környezettudatos nevelésünk tapasztalatai alapján terveink között szerepelt megcélozni a *Zöld óvoda* cím elnyerését, így még tudatosabban végeztük a környezeti munkánkat. Célunk, hogy vigyék tovább a gyerekek a környezet szeretetét a „Zöld” szemléletét. Házi bemutatókat szerveztünk. Jó dolog megosztani egymással érzéseinket, gondolatainkat, tudásunkat, új ismereteinket. A beszélgetések során információk birtokába jutottunk, tanulhatunk egymástól. *Játékgyűjteményt hoztunk létre*, amit mindenki hasznosítani tud. Mindenki munkája tükröződik benne, amit munkája során, kibővítve, hasznosítani tud. A bolygóról való gondoskodás saját házuk táján kezdődik. A kisgyermekek nevelésében nagy hangsúlyt fektetünk környezetük megfigyelésére, megszerettetésére, megóvására, a környezetvédelemre, a megfelelő szemlélet kialakítására.

Kiemelt feladatunknak tartjuk a vízzel való takarékoskodás gyakorlását. Egyik lehetőség, hogy vízfogyasztás után a poharakban maradó vizet a vízgyűjtő üvegbe gyűjtjük, mellyel a növényeket locsolják meg a gyerekek. Nagyon jól tudják, hogy a vízre mindenkinek szüksége van, nélküle szomjaznának az emberek, állatok, növények.

2. „ZÖLD ÓVODAI” TÖREKVÉSEK, A FENNTARTHATÓSÁG JEGYÉBEN

Azt valljuk, hogy természetbarát gyermek, csak természetbarát környezetben nevelődhet, zöld óvodát képviselő életformát csak hitelesen, a szemléletünknek megfelelően értékrend szerint, a napi életbe beépülő szokásokon keresztül alakíthatunk ki. A Földművelésügyi Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum nyílt pályázatot hirdetett óvodák számára „Zöld Óvoda” és „Örökös Zöld Óvoda” cím elnyerésére. Az óvodánk dolgozóinak szívügye a természet és állatvédelem. Hosszú évek óta tudatosan készültünk arra, hogy a „Zöld Óvoda” címet elnyerjük. Óvodánk élt a lehetőséggel és az intézmény vezetője megpályázta a cím elnyerését.

A Zöld Óvoda Program célkitűzéseinek megvalósításában, a projektek, a környezetvédelmi jeles napok szervezésében koordináló és menedzselő feladatot láttunk el:

- Takarítás világnapja (szeptemberben)
- Állatok világnapja (októberben)
- Víz világnapja (márciusban)
- Föld napja (áprilisban)
- Madarak és fák napja (májusban)

Programunkban hangsúlyos szerepet kap a környezettudatos magatartás megalapozása. A tanév során az óvónői megbeszéléseken felhívtuk a figyelmet, ötletekkel segítettük a „zöld-ünnepek” megszervezését. Gyakran fénymásoltunk színezőket, kiadvány részleteket a csoportoknak. A



dolgozók, a gyerekek és a szülők figyelmét is folyamatosan felhívjuk a szelektív hulladékgyűjtés-re-tárolásra, ill. a takarékos energia és vízhasználatra. Lehetőség szerint a családokat is bevontuk a környezettudatos szemléletformálásba, ezáltal partnereink a környezettudatos gondolkodásban és viselkedésben. Óvodánk szelektív gyűjtőit, ill. az iskolai gyűjtőszigetet továbbra is jól használják a gyerekek, szülők, óvodai dolgozók. Úgy érezzük, hogy sikeres, tevékeny tanórákat tudhatunk magunk mögött. Közösen, de egyéni munkamegosztással, jól együttműködve, lelkesedéssel végeztük feladatunkat.

Elért eredményeink – további feladataink	
Megvalósultak	Ami még lehet
<ul style="list-style-type: none"> • A fák védelme, ápolása, faültetés • Madárbarát óvoda, feladatok elkezdése, Madárvédelem, madáretetés. • Egészséges táplálkozás népszerűsítése:gyümölcsnapok szervezése • Veteményeskertek kialakítása. Komposztáló beszerzése és használata • Energiatakarékos izzók, fénycsövek használata az épületben. • Víztakarékosság, Vízugyűjtő beszerzése és használata. • A zöld jeles napok megünneplése: kirándulások, barkácsolás szervezése. Állatkerti látogatás. • Óvodánk környékének megismertetése • Egészségnapot, valamint családi sportnapot rendezünk a szülők aktív részvételével • Udvarunkon korszerű játékeszközök vannak. • Ivókút van az udvaron. • Óvodánk kertje az allergiát, mérgezést okozó növényektől mentes. • Szelektív hulladékgyűjtés: elemgyűjtő dobozok vannak elhelyezve a bejáratoknál; papírgyűjtő, műanyag palackokat gyűjtő kukák vannak kihelyezve a folyosón • Óvodánk vezetője bemutatót tartott a szelektív hulladékgyűjtés témakörében nagy sikerrel. • Továbbképzéseken vesznek részt az óvónők a környezetkultúrával kapcsolatban. • Fejlesztőjátékokkal bővítettük a szakmai szertárunkat ebben a témakörben. • A csoportszobáknak egyéni arculata van, a természetsarkokban a természet kincseivel. • „Zöld faliújság” létrehozása, tájékoztatás az aktuális zöld hírekről. • A csoportokban a környezetvédelemmel kapcsolatos kiadványok rendszeres nézegetése, olvasása. • Az ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata (internet), pl. a Föld napján videót néztünk az internetről egy űrhajó kilövéséről. • Egyedülálló akciót tartott a Föld Napján a Jobb Veled a Világ Alapítvány. Együtt énekeltünk az Oscar-díjas Mindenki kórusa, a Bakáts téri Ének- Zenei Általános Iskola diákjaival. • Folyamatos pályázatfigyelés a környezetbarát tárgyi 	<ul style="list-style-type: none"> • A fenntarthatóság elvének tisztázása egy szuggesztív előadó meghívásával. • Madárbarát óvoda cím elnyerése • A levegő illatosítására gyógynövények használata és nem a hajtógázos léfrissítők. • Lehetőség biztosítása a használt játékok, könyvek stb. cseréjére. • Fenntartó meggyőzése a környezetbarát tisztítószer használata fontosságáról, beszerzésükhöz szükséges költség biztosítása. • Helyi zöld szervezettel kapcsolatfelvétel, közös munkálkodás, vagy program, pályázat. • Zöld óvoda hálózatba való bekapcsolódás, tapasztalatok cseréje.



<p>eszközök (bútor, játék) anyagi fedezetének előteremtéséhez.</p> <ul style="list-style-type: none">• Madarak és fák napja alkalmából, a gyermeknap program részeként, ellátogattunk a dögei Ameko lovas parkba, gyermekeink megismerhették az állatok gondozásának, etetésének módszereit, és közelről megtapasztalhatták a lovak lovaglása, érintése és simogatása által keletkezett megnyugtató kellemes érzést.	
--	--

3. MADÁRBARÁT ÓVODA

Helyi Pedagógiai Programunkban fontos szerepet kap a környezeti nevelés, a természettudatos magatartás alakítása, a környezetünkben élő növény- és állatvilág megismerése, óvása, tisztelete. Kiemelten foglalkozunk a környezeti neveléssel, a természet megismerésére, tiszteletére neveléssel, a környezetvédelmi magatartásformák és attitűd megalapozásával. A téli időszak kiemelt feladata volt a madárvédelem. Az ideoi hosszantartó hideg, a kemény fagyok próbára tették a hazánkban telelő madarak mindennapjait, minket pedig fokozott figyelemre, törődésre sarkalltak. A tél közeledtével folyamatosan és tudatosan készültünk a madarak számára nehezebb időszakokra. Beszereztük, - szülői támogatással - a madáreléséget, idejében kihelyeztük a madáretetőket és itatókat az ablakainkból jól látható fákra. Minden korosztály élmény teli perceket töltött az etetőkhöz érkező vendégek megfigyelésével. Ez az időszak igen változatos lehetőséget adott a madarak megismeréséhez. Ismeretterjesztő könyvek, CD-k segítségével azonosítottuk a „kis éhesekeket”, megismerkedtünk életmódjukkal, élőhelyükkel, táplálkozási, fészekrakási, költözési szokásaikkal, hangjaikkal. Sikertől megvalósítanunk a madárösvényt, kialakítottuk a járdát fűbetonból, cserjéket és évelőket ültettünk a környezetébe. Feladatunk lesz még a madáritatók kihelyezése, ill. a cserjék, bokrok további telepítése

ÖSSZEZÉS

Sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött, a munkatervben kitűzött célokat, a megfogalmazott feladatokat eredményesen teljesítettük. A programok segítették a szakmai fejlődést, a pozitív kapcsolatok bővítését, ápolását. Nevelőtestületünk mindent megtett azért, hogy helyi sajátosságainkat, értékeinket, hagyományainkat megőrizzük, megfeleljünk a széleskörű partneri elvárásoknak. Szakmai munkaközösségi foglalkozáson a foglalkozási terv szerint haladtunk és sikerült megvalósítani céljainkat. Korszerű óvodai tanulás szervezeti formákat, munkamódszereket is felelevenítettük a tanév során. A reflektív gondolkodás jellemzőivel és helyzetekkel is foglalkoztunk. Figyelemmel kísértük a törvényi változásokat, segédanyagokat kaptunk a pedagógiai munkánkhoz. A munkaközösség működését a tanévben eredményesnek, magas színvonalúnak értékelem. A munkaközösség tevékenysége elismerést érdemel, pedagógusaink önkéntes alapon, pozitív hozzáállással, aktív részvétellel támogatták a munkaközösségi alkalmakat, programokat, rendezvényeket.

Intézményvezetőnk szakmai irányítása, segítése, rugalmassága, az egész év során pozitív hatással volt munkaközösségünkre, a vezető helyettes hozzájárult a gördülékeny munkavégzéshez, segítségüket, együttműködésüket nagyra értékeljük!

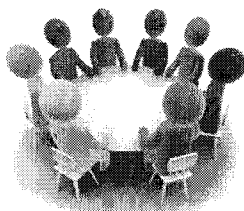
Gégény, 2017.09.15.

Kőrösi Zoltánné
munkaközösség-vezető



2. számú melléklet

BESZÁMOLÓ A BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKACSOPORT 2016/17. NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL



A 2016/17. nevelési évben az önértékelési munkacsoport tagjai:

Csoport vezetője: Antalné Kádár Zsuzsanna intézményvezető helyettes

Tagok: Körösi Zoltánné munkaközösség-vezető

Gyányiné Tenkely Edina: óvodapedagógus

A munkacsoport koordinátora: Körösi Gézáné intézményvezető

Az önértékelési munkacsoport feladatai:

Elsődleges feladatunk az intézményi önértékelés koordinálása, támogatása volt.

- Az intézményi önértékelés előkészítése
- Az önértékelésben résztvevők körének meghatározása
- Éves önértékelési terv elkészítése
- Partnerek, pedagógusok tájékoztatása, felkészítése
- Adatgyűjtés, adatgyűjtő eszközök kidolgozása
- Jegyzőkönyv elkészítése
- Adatok rögzítése az OH által működtetett felületen
- Az elvárás rendszer és az eljárásrend aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően

Az önértékelés célja

- Az intézményünkben folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a pedagógiai munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.
- A belső elvárás rendszernek való megfelelés, ill. a nevelő munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja az esetleges hiányosságokat, fejleszthető területeket, és így ösztönözze a pedagógusokat önmaguk fejlesztésére, és ez által az intézményi pedagógiai munka eredményességére.

Az önértékelés megvalósítása

A 2017-es évben várható az intézmény és az intézményvezető tanfelügyelete, valamint két pedagógus minősítése, ez indokolta a teljes körű intézményi, vezetői és pedagógusi önértékelés elvégzését ebben a nevelési évben. Első feladatunk volt az éves önértékelési terv elkészítése, annak ismertetése és elfogadtatása a kollégákkal. A terv tartalmazta az önértékelésben résztvevők és az önértékelési feladatok végzésébe bevont pedagógusok nevét,



feladataikat, a határidőket. Az adatgyűjtés eszközeit, módszereit, feladatait egyeztetttük, konkretizáltuk, a résztvevőket, partnereket év elején tájékoztattuk.

Az elvárás rendszer az önértékelés mindhárom területen megfogalmazásra került az elmúlt évben. Az intézmény-, és az intézményvezető önértékelést ezek mentén egymással párhuzamosan végeztük 2016 decemberében. Elsőként a kérdőíves felmérést bonyolítottuk le az éves tervben meghatározott szabályok alapján, majd elvégeztük a dokumentumelemzést, végül pedig az interjúkat szerveztük és valósítottuk meg. Az összegyűjtött adatok, tapasztalatok alapján elkészítettük a jegyzőkönyvet, melyet feltöltöttünk az OH informatikai rendszerébe. Az intézményvezető értékelte az elvárások teljesülését, majd kompetenciánkén meghatározta a kiemelkedő és fejleszthető területeket. Végül a vezető elkészítette az önfejlesztési tervét, valamint a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozó intézkedési tervet.

A pedagógusok 50%-a átesett az önértékelésen az elmúlt nevelési évben, a fennmaradó három pedagógus önértékelését pedig ebben az évben végeztük el. A tervek szerint januárban szeretttük volna megvalósítani, de egy kis nehézségbe ütköztünk, mert 2017 januárjában megjelent az új Önértékelési kézikönyv, melyben újrafogalmazták az indikátorokat. Áttanulmányoztuk az új kézikönyvet, értelmeztük az indikátorokat és elkészítettük a pedagógusokra vonatkozó új elvárás rendszert. Ezek után kezdhettük csak meg a pedagógusok önértékelését. Lebonyolítottuk a kérdőíves felmérést, elvégeztük a dokumentumelemzést, a kijelölt kollégák meglátogatták az érintett pedagógusok két óráját, s megbeszélték a látottak tapasztalatait. Rögzítettük az interjúk válaszait, a dokumentumelemzés és óralátogatás tapasztalatait a jegyzőkönyvben és feltöltöttük az OH informatikai felületére. Az önértékelő pedagógusok a rögzített tapasztalatok alapján értékelték az elvárások teljesülését és kompetenciánkén meghatározták a kiemelkedő és fejlesztendő területeket. Végül a pedagógusok önértékelést végeztek, majd a vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő önfejlesztési tervet készítettek.

Az elvégzett önértékelések alapján megállapíthatjuk, hogy intézményünk működése éppúgy, mint a vezető és a pedagógusok teljesítménye, az elvárásoknak való megfelelése kiváló, ezt bizonyítják az önértékelés szinte 100%-os eredményei.

Gégyény, 2017.08.31.

Antalné Kádár Zsuzsanna
önértékelési munkacsoport vezetője



3. számú melléklet

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEI ÉS A KÜLSŐ TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS EREDMÉNYE

I. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS, ELLENŐRZÉS EREDMÉNYEI

Az értékelés célja: a lezajlott és kiértékelt önértékelések összevetése az eredményekkel, az intézményi elvárásokkal és célkitűzésekkel; szervezeti és vezetési kultúránk megerősítése a megfogalmazott stratégiai célok mentén. A vezetők és pedagógusok munkájának megítélését, erősségeinek megállapítását és a fejlesztendő területek kijelölését helyezi középpontba, feltárja az egyéni problémákat, tanácsadással segíti a pedagógus szakmai fejlődését, döntéseket alapoz meg.

I.1. Az óvodapedagógusok belső ellenőrzésének, értékelésének eredménye.

„Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most, ezzel visszatartod őt a fejlődésben. De ha olyannak látod, amilyenné lehetne, ezzel előre segíted őt életútján. „ /Goethe/

Az értékelés, - intézményünk Pedagógiai programjában, alapdokumentumaiban megfogalmazott célkitűzéseinek, hatékony működését támogató, - humán-erőfejlesztési eszköz a hatékonyság, eredményesség, munkamorál, tervezés, szervezés, értékelés, ellenőrzés biztosításával. Az nevelés szakmai színvonalának emelésére irányul, segít abban, hogy az óvodapedagógus képet alkothasson arról, hogy teljesítményét hogyan ítélik meg az intézményben a vezetők és a partnerek, ezáltal reflektív képet alkothasson önmagáról. A megítélést a közösség által elfogadott kritériumrendszer alapján, team munkával végezzük. Az önértékelés eredményére alapozva a pedagógus a vezetővel egyeztetve egyéni önfejlesztési tervet készít.

1.Pedagógus: O720869680762015PPed-azonosító

Teljesítmény: 100.00%

1. Pedagógiai módszertani felkészültség 100.00%

Kiemelkedő területek

- Pedagógiai céljainak, a tevékenységi terület sajátosságainak, a gyermekek szükségleteinek és a környezet lehetőségeinek figyelembevételével választja meg pedagógiai módszereit. Módszerhasználatát tudatosság, célszerűség és változatosság jellemzi. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein, elképzelésin.

Fejlesztendő területek

- Használja a modern információfeldolgozási eszközöket, példát mutat az infokommunikációs eszközök óvodában indokolt alkalmazására.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók 100.00%

Kiemelkedő területek

- Tudatosan tervezi az olyan szervezési módokat, munkaformákat, módszereket, (pl. páros-, csoportos tevékenységek, projekt, stb.), amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára a helyes viselkedési normák, mintaként szolgáló cselekvések, kommunikáció megismerését, a segítő együttműködést, közös feladatmegoldást és a csoportközösség erősítését. Egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességei fejlettségének, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezi meg a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált feladatokat. Jól ismeri, és pedagógus munkájához alkalmazza is az óvoda alapdokumentumaiban megfogalmazottakat – a célkitűzésekkel azonosul: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend. Az éves munkatervnek megfelelően végzi tervező, megvalósító munkáját. A foglalkozásokra rendszeresen és tervszerűen felkészül: Csoportnapló, tematikus terv, Projekt terv, Fejlődési Napló, egyéni fejlesztési terv.

Fejlesztendő területek

- Igyekszik célszerűen alkalmazni a projektort, számítógépet, laptopot. Olyan módszereket tervez, és olyan,



<p>az óvodában alkalmazható digitális eszközöket használ a téma feldolgozására, pedagógiai céljai elérésére, amelyek optimális lehetőséget biztosítanak a gyermekek motiváltságának biztosítására és aktivitásának fenntartására.</p>
<p>3. A tanulás támogatása 100.00% <i>Kiemelkedő területek</i></p> <ul style="list-style-type: none">A tevékenységek, foglalkozások alkalmával tudatosan figyel a gyermekcsoport és az egyes gyermek motiváltságára. Tudja, hogy az érdeklődés felkeltése és folyamatos fenntartása alapvető feltétele a gyermekek aktivitásának, bekapcsolódásának a közös tevékenységekbe. Hatásos tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz (önálló és csoportos tanulás irányítása, differenciálás, projekt módszer, projekt napok, témahét, kooperatív módszer, brainstorming- csoportos problémamegoldás (kritikától mentes ötletfelvetés). <p><i>Fejlesztendő területek</i></p> <ul style="list-style-type: none">A gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés igényét, indokolt esetben tudatosan használja az IKT-eszközöket is.
<p>4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő nevelése 100.00% <i>Kiemelkedő területek</i></p> <ul style="list-style-type: none">Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a gyermekek egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására. Differenciálást alkalmazza a foglalkozásokon: feladatokban, célokban, irányítás módjában, egyénre fordított időben. Továbbá a munkavégzés ütemében, önállóság fokozásában, segítségadás módjában- bemutatva, megmutatva, kis segítséggel, együtt végezve. Nevelési stílusa szolgálja a gyermekek személyiségfejlődését, pedagógus szerepe - ösztönző, segítségnyújtó, irányító, mellérendelt. Saját képességeinek ismeretében önállóan vagy segítséget kérve törekszik az egyéni bánásmód megvalósítására. <p><i>Fejlesztendő területek</i></p> <ul style="list-style-type: none">Nincs
<p>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység 100.00% <i>Kiemelkedő területek</i></p> <ul style="list-style-type: none">Kommunikációjával a gyermekek számára állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört igyekszik teremteni. Személyisége nyitott, derűs, nyugalmat áraszt. Törekszik az eltérő kulturális, illetve társadalmi háttérből adódó sajátosságok és az ebben rejlő értékek megismertetésére. Tájékozódik a gyermekek szociokulturális háttérét illetően, a kapott információkat pedagógia munkája során befolyásoló tényezőként értelmezi. Tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Csoportjában roma kulturális nevelést folytat, magyar nyelven. <p><i>Fejlesztendő területek</i></p> <ul style="list-style-type: none">Nincs
<p>6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése 100.00% <i>Kiemelkedő területek</i></p> <ul style="list-style-type: none">A pedagógiai munkájának megfelelő (minősítő, fejlesztő, összegző) értékelési stratégiát alkalmaz (diagnosztikus felmérés: DIFER - mérés alkalmazása, fejlesztő értékelés -a nevelési folyamat állandó kísérője, szummatív értékelés-félévenként a gyermekek „Fejlődési napló” című személyiségfejlesztő naplójában). Változatos értékelési eszköztárral rendelkezik, melyből a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével tudatosan választja ki a pedagógiai céljainak leginkább megfelelőit. A gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat önállóan elemzi. A megfigyelésekből származó következtetései az egyéni és a csoportos fejlesztés alapjául szolgálnak. A fejlesztésre vonatkozó tervet a gyermekek egyéni ütemű képességfejlődésének megfelelően alakítja. Szükség esetén, ha kell ezen a kialakított saját gyakorlaton módosít. <p><i>Fejlesztendő területek</i></p> <ul style="list-style-type: none">A szülői igények még hatékonyabb kielégítése: gyermekek produktumaik értékeléséből kapott információk gyakoribb megismertetése az azt igénylő szülőkkal.
<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 100.00% <i>Kiemelkedő területek</i></p> <ul style="list-style-type: none">Intézményem pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célok elérése, az éves programban



tervezett feladatok megvalósítása érdekében együttműködöm kollégáimmal. Az óvoda szakmai munkaközösségének aktív tagja, egyben vezetője vagyok. Részt veszek az óvoda pedagógiai és módszertani fejlesztéseinek megvalósításában. Kollégáimmal a zavartalan oktató-nevelő munka elősegítése érdekében folyamatosan információt cserélek: hozzájárulok az intézményen belüli zavartalan információáramláshoz. Óvodánk érdekeit minden lehetséges fórumon képviselem: Szülői értekezlet, Nyílt nap, Bemutató foglalkozás, Alapítvány (kuratóriumi tag vagyok). Kapcsolattartásom a szülőkkel megfelelő: a korrektség és bizalom elvén működő kapcsolat.

Fejleszthető területek

- Fejleszthető kompetenciámnak tartom: A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat, szendert. Célom, hogy az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat hatékonyan használjam az együttműködés gazdagítására, szélesítésére.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 100.00%

Kiemelkedő területek

- A pályán töltött szakmai tapasztalatai alapján képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. Vállalja az újonnan érkező, pályakezdő kollégák, szakmai munkájának segítségét: szakmai felelősségvállalása fejlett. Pedagógiai tevékenységét folyamatosan elemzi és értékeli, igyekszik önképzés és szervezett továbbképzések útján gazdagítani ismereteit. A tanultakat tudatosan beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.

Fejleszthető területek

- Pályázatok folyamatos nyomon követésében, az intézményben folyó szakmai munka fejlesztése, javítása érdekében még lehet fejlődni. Hatékonyság növelése: pályázat megírása, sikeres pályázat esetén annak megvalósítása, pedagógiai innováció területén, eredmények elérése (Zöld óvoda cím elnyerése). Szakvizsga megszerzése.

2. Pedagógus: O740475095042017A001-azonosító:

Teljesítmény: 98%

1. Pedagógiai módszertani felkészültség 100.00%

Kiemelkedő területek

- Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket, eszközöket alkalmaz a gyermekcsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatok végzése során. Ismeri és tudatosan felhasználja a gyermekek más forrásból szerzett tapasztalatait, ismereteit, tudását. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez, a gyermekek nyelvi fejlettségéhez igazodó.

Fejleszthető területek

- Nincs

2. Pedagógiai folyamatok tevék. tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók 100.00%

Kiemelkedő területek

- Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. A gyermekek, optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési-tanulási- tanítási folyamatot terveze. Tervező tevékenység során a nevelési/tanulási folyamatba illeszti a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

Fejleszthető területek

- Nincs

3. A tanulás támogatása 96.67%

Kiemelkedő területek

- A pedagógiai folyamatok megvalósítása során mindig figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát. Nagy hangsúlyt fektet a tevékenységek végzése alkalmával a gyermekek érdeklődésének felkeltésére és fenntartására. A nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet kialakítása elsődleges szempont szervezési munkája során.

Fejleszthető területek

- Pedagógiai munkája során a hagyományos eszközöket célszerűen használja, szaktudása fejlesztése, ill. a gyermekek számára az ismeretek közlése céljából, javasolt az IKT eszközök, és programok által nyújtott lehetőségek megismerése és alkalmazása (tanfolyam)

4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség 96.30%

Kiemelkedő területek



<ul style="list-style-type: none">Tiszteletben tartja a gyermekek személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, felelősen és elfogadóan viszonyul hozzájuk, egyetemes emberi és nemzeti értékeket közvetít számukra és azok tiszteletére neveli őket. A nevelési/tanulási folyamatban a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">A tehetséges gyermekek kiszűrésében részt vesz, csoporton belül egyéni fejlesztés keretében igyekszik képességeiket magasabb szintre emelni. Javasolt a tehetséges gyermekek csoportját műhely munka keretein belül is támogatni, fejleszteni.
<p>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">Jól ismeri az általa nevelt gyermekeket és gyermekcsoportot, mindig figyel a csoport és az egyének szükségleteire, élmény-gazdag tevékenységekre, játékokra, programokra alapozva elégíti ki azokat. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">Nincs
<p>6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési- tanulási-tanítási folyamatban célzottan alkalmazza a fejlesztő és összegző értékelési formákat. A gyermekek számára adott visszajelzéseit rendszeresen, egyértelműen, tárgyilagosan. A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak feladatainak kijelölésében. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">Nincs
<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">A gyermekek nevelése/tanítása érdekében kezdeményezően együttműködik az óvodapedagógus társaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">Nincs
<p>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 93.33%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik a nevelőtestülettel, munkaközösséggel, a nevelő/tanító munkát segítő munkatársakkal, a gyermek fejlődését támogató más szakemberekkel. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">Szaktudás folyamatos fejlesztése az innovatív törekvések megismerésével, s azok hatékony megvalósításával a gyakorlatban, az intézményben folyó pedagógiai munka fejlesztése, javítása érdekében. Jó gyakorlat létrehozása.

<p>3. Pedagógus: O746680677412017A001-azonosító Teljesítmény:98%</p>
<p>1. Pedagógiai módszertani felkészültség 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz. Ismeri és tudatosan alkalmazza a gyermekcsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési/tanítási módszereket, eszközöket <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">Nincs
<p>2. Pedagógiai folyamatok tev. tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók 96.30%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">Tervező tevékenysége során a nevelési/tanulási folyamatba illeszti a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket. A gyermekek, optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési-tanulási- tanítási folyamatot tervez.



<p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• A gyermekek, a csoportok értékelésének módszereit, eszközeit még tudatosabban, és alaposabban kell tervezni.
<p>3. A tanulás támogatása 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát. A gyermekek hibázásait, tévesztéseit a nevelési/tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk. Az önálló tanuláshoz, tapasztalatszerzéshez - játékhöz és egyéb tevékenységekhez - szakszerű útmutatást, az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő tanulási eszközöket biztosít. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Nincs
<p>4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• A nevelési/tanulási folyamatban a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. Felismeri a gyermekek személyiségfejlődési, - az esetlegesen jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, komplex személyiségfejlődését. Tiszteletben tartja a gyermekek, személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, felelősen és elfogadóan viszonyul a gyermekekhez. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Nincs
<p>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Az általa nevelt, vezetett, fejlesztett gyermek- és gyermekcsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, a játék és más élmény gazdag tevékenység, program sajátosságaira alapozza. A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Nincs
<p>6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejl. folyamatos értékelése, elemzése 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Az óvodai pedagógiai program és a csoport éves nevelési tervének tartalmait a gyermekek egyéni pedagógiai - pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen, és adaptív módon alkalmazza. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési- tanulási-tanítási folyamatban célzottan alkalmazza a fejlesztő és összegző értékelési formákat. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Nincs
<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• A gyermekek nevelése/tanítása érdekében kezdeményezően együttműködik az óvodapedagógus társaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Nincs
<p>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 86.67%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Munkaközösségen belül aktívan részt vállal a módszertani megújítások bevezetésében. Fontos számára az önképzés, tudása naprakész, a megszerzett tudást a pedagógiai gyakorlatban eredményesen alkalmazza, kollégáival megosztja. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedagógiai munka során a reflektivitás növelése. Szakmai kooperációkban problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerep vállalása. Az intézményi innováció támogatása saját jó-gyakorlat elkészítésével, megosztásával. Vezetői javaslatra közoktatás-vezetői szakvizsga megszerzése.



4. Pedagógus. O797504917042017A001 azonosító Teljesítmény:98%
1. Pedagógiai módszertani felkészültség 100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• Terveit a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve, az adott csoport fejlettségi szintjére tervezi, a szocializációs különbségek figyelembe vételével. Ismeri és tudatosan alkalmazza a gyermekcsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket, a képességfejlesztés szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását, ill. a gyermekek más forrásból szerzett tapasztalatait, ismereteit, tudását. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• Nincs
2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexió 100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• Tervei készítése során figyelembe veszi az Óvodai nevelés országos alapprogramjában és az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, tanított gyermekek és csoportok fejlesztési célját. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. Tervező tevékenysége során a nevelési/tanulási folyamatba illeszti a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• Nincs
3. A tanulás támogatása 96.67% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• A napi tevékenységek során mindig figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát. Legjobb tudása szerint fejleszti a gyermekek tanulási képességeit, az önálló felfedezés gyakorlására lehetőséget teremt. Fontosnak tartja a nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezet megteremtését. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• Az infokommunikációs eszközök célszerű használatának fejlesztése a pedagógiai munkám során, a felkészülésben, és a gyermekekkel végzett tevékenységek alkalmával egyaránt.
4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség 96.30% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• A nevelési/tanulási folyamatban a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. Tiszteletben tartja a gyermekek, személyiségét, tudatosan keresi értékeiket, elfogadóan viszonyul a gyermekekhez. Az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megismerteti a gyermekekkel a nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• A tehetség ígéreték azonosítását szakszerűen végzi, a megadott szempontok alapján, csoporton belül egyénileg támogatja kiemelkedő képességeiket, ezen túlmenően fejlesztendő a módszertani ismeretek köre, tehetségműhelyek vezetésére alkalmas kompetenciák kiaknázása.
5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység 100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• Ösztönzi a gyermekek közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi a gyermekek, közösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait. Eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• Nincs
6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejl. folyamatos értékelése, elemzése 100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ, visszajelzéseit rendszeresen, személyre szabottan. A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket felhasználja fejlesztési céljai, feladatai kijelölésében. Fejleszthető területek



<ul style="list-style-type: none">• Nincs
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• Tevékenység során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan, és a pedagógiai céljainak megfelelően, érthetően és hitelesen kommunikál. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében kezdeményezően együttműködik kollégáival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, és a szülőkkel. Szakmai megbeszéléseken egyre aktívabban kifejti álláspontját. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• Nincs
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 93.33% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösséggel, a munkatársaival, a gyermek fejlődését támogató más szakemberekkel. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• Változáskezelés, nyitottabbá válás a változások iránt. Az innovatív törekvések hatékonyabb, eredményesebb megvalósítására kell törekednie. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemezze.
5. Pedagógus: O768014929392015PPed –azonosító Teljesítmény:100.00%
1. Pedagógiai módszertani felkészültség100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• Az alkalmazott módszereket a pedagógiai célokhoz, a tevékenységi területek sajátosságaihoz igazítja, szem előtt tartva a gyermekek szükségleteit, képességeit. A gyermekeket tevékenységek során folyamatosan megfigyeli, ellenőrzi, cselekedeteiket, valamint produktumaikat, alkotásaikat értékeli. Az eredmények tükrében tervezi meg a nevelés további lépéseit. A gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességei fejlettségének, más részt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezi meg a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált feladatokat. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• Nincs
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcs. önreflexiók 100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerét figyelembe véve, a helyi Pedagógiai Program sajátosságainak megfelelően, a gyermekek életkori és egyéni mutatóinak, a csoport fejlettségi szintjének, fokozatosság elvének betartásával, az aktualitásokat figyelembe véve készíti terveimet. Többféle módszertani megoldásban gondolkodik, az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazza a tervezett módszereket. A hosszú távú tervet projektekre bontja, majd azok megvalósulását elemzi, és a sikertelenül megvalósulókat újra tervezi. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• Nincs
3. A tanulás támogatása100.00% Kiemelkedő területek <ul style="list-style-type: none">• A tanulásszervezés során, épít a gyermekek szükségleteire, előzetes tudására, igyekszik érdeklődésüket motivációval felkelteni (Élményszerző kirándulások, természetes környezetben történő tapasztalatszerzés, bábelőadások). A tevékenységek alkalmával igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét, a próbálkozás örömet. A sikeres megvalósítás érdekében az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosít. A nevelési, tanulási környezetet az aktualitás figyelembe vételével a lehetőségek kihasználásával, a tanulási folyamatnak megfelelően alakítja. A tevékenységek szervezése során a nyugodt, harmonikus légkör megteremtésére, a bizalom kialakítására törekszik, próbálkozásokra, javítgatásokra kellő időt biztosít, a párhuzamosan végezhető tevékenységek feltételeit, eszközeit és a szabad választás lehetőségét biztosítja. A gyermeki tevékenységek, teljesítmények értékelése során minden esetben a fejlődésbe vetett hit, a segítő, támogató attitűd jellemzi. Tudatosan figyel a gyermeki kezdeményezések bátorítására. Fejleszthető területek <ul style="list-style-type: none">• Nincs
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő nevelése 100.00%



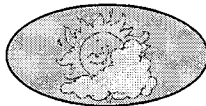
<p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">A gyermekeket a kötetlen és kötött tevékenységekben egyaránt igyekszik megismerni. A gyermekek értelmi, érzelmi és szociális állapotát, a közösség belső struktúráját elsősorban a játékon keresztül történő megfigyelések alapján, méri fel, melyeket a gyermekek fejlődési lapjában rögzít. A megfigyeléseket a DIFER és szociometriai mérésrel egészíti ki. Tudatosan használja a tanulási tevékenységekben rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket, az értelmi, érzelmi, esztétikai és szociális képességek terén egyaránt <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">A tehetséggondozás, felzárkóztatás feladatait egyaránt fontosnak tartja, a jövőben javasolt még nagyobb hangsúlyt fektetni a tehetséges gyermekek fejlesztésére.
<p>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">Figyelembe veszi a gyermekek eltérő kulturális, és társadalmi háttéréből adódó sajátosságait, a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére neveli. Előítéletektől mentesen végzi a munkáját, a máság természetes számára, ezért az értékek sokféleségének elfogadására neveli a gyermekeket. A csoportban felmerülő konfliktushelyzetekben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönzi. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">Nincs
<p>6. PA pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlőd. folyamatos értékelése, elemzése 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">Az ellenőrzést, értékelést, megfigyelés alapján egyéni képességekhez viszonyítva, differenciáltan, pozitív megerősítések, konkrétumok megfogalmazásával alkalmazom. Arra törekszem, hogy visszajelzéseim egyértelműek legyenek, a gyermekek cselekvéseire vonatkozzanak, segítsék elő fejlődésüket. Figyelembe veszem a szülőktől kapott gyermekekre vonatkozó információkat. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">Nincs
<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">Kapcsolattartás során használja az infokommunikációs eszközöket és az online csatornákat. Kommunikációja konstruktív, egyre nyitottabb. A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vesz. Folyamatos a kapcsolata az intézményben dolgozó pedagógusokkal és a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel. Aktívan részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, óvodai programok tervezésében, megszervezésében, lebonyolításában. A gyermeki tevékenységekhez megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket biztosít. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">A szülőkkal való kapcsolattartási formák gazdagítása, olyan szervezési formák megtalálása, ahol a szülőkkal való kommunikációt el lehet mélyíteni (fogadóórák, műhelymunkák). Kommunikációját a kezdeményezőkézség, nyitottság, minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemezza.
<p>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 100.00%</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none">Pedagógiai tevékenységét folyamatosan elemzi és értékeli, a PDCA szemlélet érvényesítése folyamatosan jelen van munkájában. A szakmában történő változásokat igyekszik folyamatosan nyomon követni, önképzés és szervezett továbbképzések útján gazdagítja ismereteit. Internetes oldalakat figyelemmel kísér: Oktatási Hivatal, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, nemzeti jogszabálytár, Óvónők. hu, Menedzser Praxis, továbbképzések. A tanultakat elemzés után, a lehetőségeket figyelembe véve tudatosan beépíti saját pedagógiai gyakorlatába. <p>Fejleszthető területek</p> <ul style="list-style-type: none">Pályázatok folyamatos nyomon követése, az intézményben folyó szakmai innováció érdekében. Aktív szerepvállalás: pályázat megírása, sikeres pályázat esetén annak megvalósítása. Pedagógiai innováció területén eredmények elérése (pl. Zöld Óvoda cím elnyerése, saját jó gyakorlat kidolgozása). Szakvizsga megszerzése.

Az értékelés 100% átlagos eredménnyel zárult. A rendelkezésre álló értékeléseket áttekintettük, mely segít meghatározni az intézmény szintjén a kiemelkedő területeket, erősségeket, amelyekre építeni lehet a további fejlesztésekben, és a fejlesztendő területeket, amelyek javítására célokat jelölünk ki, és fejlesztéseket valósítunk meg. A fejlesztendő területek jellemzően azonosak voltak „Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban. Ezt a területet az Intézményi önértékelés eredményeire alapozott Intézkedési Terv meghozatalakor fejlesztendő területnek jelöltük.



I.2. Az intézményvezető belső értékelésének eredménye.

Az intézményvezetővel szemben támasztott elvárás értékelése
<p>1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <p>Fejleszthető területek: NINCS</p> <p>Kiemelkedő területek: Az intézményvezető irányító munkájában előtérbe helyezi a tanulás és tanítási folyamat egységét. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak. A tervezésben és a megvalósításban is jelen van a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére fókuszáló gyakorlat. A tervezett oktatási-nevelési célok szervesen illeszkednek a Pedagógia Programhoz. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos, hagyományápoló nevelésére. Intézménye befogadó óvoda, gondoskodik arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő gyermekek speciális támogatást kapjanak. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. Tervezéskor figyelembe veszi a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Intézményében optimális környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához. A tanulás-szervezési eljárásokban elvárt, ill. gyakorlattá vált a korszerű módszertan alkalmazása, a párhuzamos tevékenységek, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Mérési-értékelési eredmények beépítése a gyakorlatba hangsúlyos. Belső és külső továbbképzéseken való részvétel, szaktanácsadó igénybe vétele jellemző. Vezetői gyakorlatában igyekszik a gyengeségeket fejlődési lehetőségként közvetíteni. A tevékenység-látogatásokon a fejlesztő célú értékelés a meghatározó.</p>
<p>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <p>Fejleszthető területek: NINCS</p> <p>Kiemelkedő területek: Jól látja a szervezet működésének lényegét és haladásának módját és irányát. Szoros kapcsolat van a vezetői pályázatban megfogalmazottak és a jövőkép, valamint a pedagógiai program célrendszere, nevelési alapelvei között, koherensek. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. Az intézmény tudatosan tervezett innovációk sorozatával fejlődik, alkalmazkodva a környezet kihívásaihoz. A vezető irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. Pozitív példa, minta, a munkavállalásban, maximális megvalósításra törekvésben. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad. Képes az emberek érdeklődését felkelteni, és a többséget mozgósítani a célok irányába, változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani. A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.</p>
<p>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <p>Fejleszthető területek: NINCS</p> <p>Kiemelkedő területek: Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban. Nyitott az újra, miközben megbecsüli és értékeli a jól bevált módszereket, gyakorlatokat, fontosnak tartja a szakmai értékek megőrzését. Naprakész információkkal rendelkezik az intézményében folyó oktató-nevelő munkáról. A kötelező dokumentumok célkitűzéseit tartja szem előtt, fontossági sorrend felállítására képes. A tényezők, lehetőségek megváltozása esetén ő is képes a</p>



változtatásra, változásra. Munkájával kapcsolatban mindig számít a kollégák, beosztottak véleményére, javaslatokat mindig figyelembe veszi, igényt tart rá. Erős hivatástudattal rendelkezik. Magatartásában és kommunikációjában hiteles és etikus, a vezető etika normáinak megfelel, mély elkötelezettsége a nevelés, képzés és fejlesztés iránt, követendő példaként szolgál kollégái számára.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

A vezetői önértékelési kérdőív kitöltése során, a vezető a „Jól hasznosítja a feladatkiosztást, a munkamegosztás a munkatársak között arányos és egyértelmű?” területet önmagára nézve fejleszthető területnek értékelte. A vezető meglátása az hogy, a nevelőtestület kis létszáma, a partnerközpontú, innovatív szakmai munka, az adminisztrációs terhek pedagógusokat leterhelő volta miatt, a feladatok megosztása a nem vezető munkatársak irányába időszakos és még nem teljes körű. Fejleszthetőnek tartja a munkamegosztás kialakítását: Minden olyan feladat átruházását, melyet a beosztottjai ugyanolyan jól el tudnak végezni, ezáltal motiválhatja őket, segíti a fejlődésüket, lerövidíti a döntéshozatali folyamatot. Természetesen csak hatáskört kíván átruházni, felelősséget nem. A hierarchikus kötöttségek további oldásával lehetővé kívánja tenni a dolgozók számára a tevékenységekben való kreatív részvételt, a felelősségvállalást munkájukért, illetve eredményükért. Szakvizsga kimenetelű képzések gyarapítása. Célja a felhatalmazást, a hatalom- és felelősségmegosztást tovább erősíteni, a munkatársakban rejlő tudást, energiát felszabadítani, a meglévő erőforrásokat és képességeket maximálisan kiaknázni. A rendszerépítés és a működtetés irányításának forrasszerzésébe, (pályázat) a külső kapcsolatok alakításába és fejlesztésébe, a minőségfejlesztésbe delegálni. A nagyobb mértékű delegálás, a munkatársak intenzívebb bevonása, a napi munkát elősegítse, a „vezető személyiségű” óvodapedagógusok önbizalomszerzését-, önállósulását növelje, ezáltal a szervezet még hatékonyabb működését eredményezze.

Kiemelkedő területek:

A vezető elfogadó, pozitív környezetet, a tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató kultúrát alakított ki, betartva az erkölcsi és etikai normákat mások vezetése közben. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre. A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni. Kiemelkedő kommunikációs készség, határozottság, hatékony döntéshozatal jellemzi. Kellő tapintattal, szakszerűen oldja meg a konfliktushelyzeteket. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit. Inspiráló vezető: ösztönzi kollégáit és a gyermekeket. Irányításával, támogatásával, a kollégái pozitívan állnak a köznevelésben megjelenő kihívások elé. A kapott visszajelzések és az önreflexió segítségével inspirálja kollégáit a minőségi teljesítmény elérésére (hogy a lehető legtöbb fejlődjenek). A felhatalmazásra, a hatalom és felelősség megosztására épülő vezetés (empowerment) híve. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit, az eredményességet a szülők bevonása egyértelműen és pozitívan befolyásolta. A megosztott vezetés különböző formáira építve hatékony csapatmunkát teremt, koordinál, és ebben részt is vesz. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

NINCS

Kiemelkedő területek:

Az intézményvezető napra kész: folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló szabályozókat. A pedagógusokat tájékoztatja az intézményt és őket, munkájukat érintő jogszabályi változásokról. Az intézményvezető számára fontos az intézmény arculata, törekszik a pozitív intézményi arculat kialakítására és megtartására, a változatos, a belső és külső partnereket egyaránt bevonó kommunikációs eszközök, csatornák működtetésére. Elkötelezett az intézmény iránt. Az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét. Aktív részvétel a társadalmi életben, közösségi programokban. Kompromisszumra képes magatartás. A szabályozó



dokumentumok elérése biztosított az érintettek számára. Hatáskörének megfelelően pályázatokkal megtörténik az intézmény, mint létesítmény-, és a használt eszközök biztonságos, esztétikus működtetésének megszervezése, a társadalmi épített hagyományok ápolása, tiszteletben tartása (néphagyomány ápolás, idősek tisztelete, kapcsolattartás) Az értekezletek, megbeszélések vezetése szakszerű, hatékony kommunikáción alapul. Elemzi és hatékonyan, a jogszabályoknak megfelelően kezeli az erőforrásokat.

I.3. A Intézmény belső értékelésének eredménye.

Az elvárás értékelése
1. Pedagógiai folyamatok
Fejleszthető területek: NINCS
Kiemelkedő területek: Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a pedagógiai folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. Az intézmény céljai eléréséhez rendelkeznek stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szereznek be, és bevonják az intézmény külső és belső partnereit, a tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja, a tervek megvalósítása nyomon követhető, a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható, az intézményben működő ellenőrzési rend alapján. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
Fejleszthető területek: NINCS
Kiemelkedő területek: Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösség komoly feladatot vállal. A nevelő-oktató munka alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakult ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje jó alapja a magas szintű szakmai munkának. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert hozott létre.
5. Az intézmény külső kapcsolatai
Fejleszthető területek: NINCS



Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is, kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszhető területek:

„Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.” A fejlesztendő területek azonosak voltak *„Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.”*

Feladat: Kezdeményező szerep mélyítése az innováció területén. Az intézmény munkatársai javaslatokkal segítsék a pedagógiai munka feltételeinek fejlesztését. Pályázatfigyelés-pályázatírás

módszereinek megismerése. Pályázatok folyamatos nyomon követése az intézményben folyó szakmai innováció munka fejlesztése érdekében. Szerepvállalás: pályázat megírása, sikeres pályázat esetén megvalósítása, pedagógiai innováció területén eredmények elérése (pl. Zöld Óvoda cím elnyerése, saját jó gyakorlat kidolgozása: „Óvodai közlekedésre nevelési jó gyakorlat pályázat”)

Cél: Nevelőtestület innovációs törekvésének támogatása, koordinálása a munkaközösségi munka koordinálásával: pályázatfigyelő és megvalósító team kialakítása. Innovációs törekvések hatékony támogatása által, a szakmai felelősségvállalás az intézményi pedagógiai munka feltételeinek fejlesztése érdekében még eredményesebbé válik.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a nevelés, tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tevékenységekben való alkalmazásuk nyomon követhető. Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Környezettudatosság az egész óvodai életet átszövi, az intézmény folyamatosan ellenőrzi a környezetvédelmi szempontok megvalósulását.

Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére. Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. Támogatja a szakvizsgás képzést.



7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

NINCS

Kiemelkedő területek:

Az intézmény napi gyakorlatára jellemző, hogy a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók, a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

II. KÜLSŐ TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS EREDMÉNYE

II.1. Az Intézményvezető külső, az Oktatási Hivatal által lefolytatott Tanfelügyeleti ellenőrzésének eredménye.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek

NINCS

Kiemelkedő területek

Az óvoda vezetője rendelkezik azokkal a személyes tulajdonságokkal, amely alkalmassá teszi az intézmény stratégiai vezetésére és operatív irányítására, ennek következtében a gyermeki tanulási-nevelési folyamatok magas szinten valósulnak meg. Vezetésével saját gyermeki értékelési rendszer működik, mellyel kimutatható a gyermekek egyéni, differenciált fejlesztése. A dokumentumok segítségével a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére törekszik a nevelőközösség irányításával. A mérési adatokat, eredményeket beépíti a következő nevelési év munkatervébe. Több csatornán keresztül biztosítja az elért eredmények nyilvánosságát, a szülői tájékoztatás eredményes megvalósulását

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek

NINCS

Kiemelkedő területek

Az óvodavezető vezetői programjában meghatározott jövőképet, célokat beépíti éves munkatervébe, a megvalósulást nyomon követi. Folyamatosan figyeli a külső és belső változásokat: a települése életében a történéseket és az azok intézményére gyakorolt hatását, képes a változás folyamatát hatékonyan tervezni, értékelni és végrehajtani, ebbe a folyamatba aktívan bevonja nevelőtestületét.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása



Fejleszthető területek

NINCS

Kiemelkedő területek

A vezető ismeri erősségeit és korlátait, a feltöltött és a helyszínen megtekintett dokumentumok elemzése után megállapítható, hogy önértékelése reális, erősségeivel jól él. Szakmai fejlődését tudatosan tervezi a vezetővel szembeni elvárások figyelembe vételével. Az intézményvezetés területein rendelkezik a legújabb szakmai információkkal, önképzéssel és számos továbbképzéssel sajátította el a szükséges ismereteket, melyeket a gyakorlatban jól alkalmaz. Jeleskedik a tudásátadás módszertanával.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek

A pedagógusok egyenlő leterhelésének megvalósítása érdekében, szükséges lenne, a feladatmegosztás folyamatának szakszerű kidolgozása, a kollégák erősségei, gyengeségei, valamint az intézményi prioritások figyelembe vételével.

Kiemelkedő területek

Intézményében fejlesztő, megerősítő szemléletű ellenőrzési-értékelési rendszert működtet, kiemelkedően fontos számára a minőségelvű működés, melynek következtében a közvetlen és a közvetett partnereik nagyfokú elégedettséget mutatnak. A fenntartóval készített interjúból megerősítést kaptunk, hogy mennyire büszke az óvoda működésére, a szülők elégedettek az együttműködéssel és a gyermekek fejlődésével. Vezetői értékelése során a pozitívumok kiértékelésére törekszik, a fejlesztendő, javítandó területek megjelölése mellett. A belső tudásmegosztást tudatosan, ütemezetten tervezi éves munkatervében. Elkötelezett az minőségelvű működés mellett, az eredményes működést hiteles pedagógusi és vezetői attitűddel, példaadással érte el.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek

NINCS

Kiemelkedő területek

Az intézményt befolyásoló jogszabályok követésében napra kész, a szükséges intézkedéseket időben előkészíti. Személyesen mutat példát a magas színvonalú és a mai kor követelményeinek megfelelő dokumentáció vezetésében. Ennek érdekében képzési lehetőséget biztosított kollégái számára, hogy elsajátítsák a szükséges IKT kompetenciákat. A megfelelő információáramlás érdekében, többféle csatornát működtet. A vezető hatékonyan működik együtt külső partnerekkel valamint a helyi regionális szervezetekkel. Kiemelkedő képessége a menedzser szemléletű vezetés, sikeresen kommunikálja a fenntartó és az intézményt támogató szervezetek felé az óvoda céljait és az elért eredményeket.

Gégény, 2017. szeptember.15.

Kőrösi Gézáné intézményvezető



4. számú melléklet



MICIMACKÓ CSOPORT 2016/2017-ES NEVELÉSI ÉV ÉRTEKELÉSE

A 2016/2017-es nevelési évben a Micimackó csoport 5-6-7 éves gyerekekből tevődött össze. Létszámunk év elején 27. fő volt, majd februárban érkezett csoportunkba egy új kislány. A 28 gyermekből 20 fő az elmúlt évben is ebbe a csoportba járt, 6 fő másik csoportból, és 2 fő más település óvodájából érkezett hozzánk. Fontos feladatunk volt, hogy az új gyermekeket minél jobban megismerjük, megismertessük a többiekkel. Gazdag tevékenykedtető élet megszervezésével igyekeztünk a gyermekek közötti kapcsolatokat pozitívan alakítani. Szeptemberben kiemelt feladatunk volt a gyermekek szeretetteljes fogadása, hogy fejlődjön a gyermekek egymás iránti érdeklődése, toleranciájuk a másik gyerek iránt, örüljenek egymásnak, fogadják szeretettel másik csoportból érkező társaikat. Megfelelő tudatossággal és következetességgel, igyekeztünk alakítani a közösségi élet szabályait. Csapatépítő játékokkal, sétákkal, közös játékos tevékenységekkel igyekeztünk formálni a csoportkohéziót. Nevelőmunkánk eredménye képen a befogadási időszak zökkenőmentesen telt. A gyermekek nagyon hamar visszailleszkedtek az óvodai életbe, sokan már izgatottan várták, hogy újra óvodába járhassanak. Az új gyermekek számára a csoportváltás nem okozott problémát.

Az éves nevelőmunkánkat az Óvodai nevelés országos alapprogramjában és a helyi Pedagógiai Programban megfogalmazottakkal összhangban terveztük, és végeztük. Legfőbb célunk az volt, hogy elősegítsük a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. A célunk elérése érdekében olyan pedagógiai tevékenységrendszert és tárgyi környezetet igyekeztünk biztosítani az év folyamán, amelyek optimálisan elősegítik a csoportunkba járó gyermekek fejlődését.

Az egészséges életmód alakítása Célunk, a kisgyermekek környezeti higiéniére, a mozgásos életmódra, az egészséges táplálkozásra és kulturált étkezésre, az egészséget károsító magatartásformák elkerülésére, egy adott élethelyzetben az egészségesebb megoldás választására, a másokon való segítségre nevelése volt. Alapvető feladatunk az óvodás gyermek higiéniés nevelése, az alapvető higiéniai tennivalókra való szoktatás: a tisztálkodás, a kulturált étkezés, a környezeti higiénia és rend, a balesetmentes viselkedés, a ruházat tisztántartásának megtanítása volt. A gyermekek egészséges testi – szellemi fejlődése érdekében egészséges és biztonságos környezetet alakítottunk ki, elfogadó, sürgetésmentes, nyugodt légkört teremtettünk, tevékenységeinket rendszeresen a megszokott időben végezzük, megalapozva ezzel a helyes életritmus kialakulását. A gyermekek az óvodai életük során az egészségmegőrzés-, védelem alapvető szokásait megismerték, az óvodáskor végére képessé váltak szükségleteik szabályozására. Az eszközöket rendeltetésszerűen önállóan használják. A tisztaságra nevelés során a saját testük higiéniája, a környezetük tisztasága és az értelmes rend kialakítása volt a célunk. Minden gyermek önállóan tisztálkodik, a fogmosás eszközeit is a tanult módon alkalmazzák, tisztántartják azokat. Szükség szerint önállóan használják a zsebkendőt, önállóan fésülködnek, sőt a lányok egymásnak is szívesen készítenek ébredés után különböző frizurákat. A gyerekek nagy többsége igényessé váltak ruhájuk tisztasága, rendezettsége iránt, nem csak önállóan öltözködnek, de az ügyesebbek összehajtogatják ruhájukat, örömmel vállalják, hogy rendet raknak a szekrényekben. A csoport többsége megtanult cipőt kötni, képesek az időjárásnak megfelelően öltözködni, általában betartják az öltözködés sorrendjét is. A szociálisan érettebb gyermekek segítséget nyújtanak társaiknak és a felnőtteknek egyaránt. A kulturált étkezés szokásait is elsajátították a gyermekek, valamint arra törekedtünk, hogy az esztétikus terítést is képesek legyenek önállóan, segítség és irányítás nélkül végezni. A gyerekek többsége örömmel és pontosan végezte feladatát. Az evőeszközöket helyesen használják, önállóan képesek az étel kiszedésére, a maradék összeszedésére, azonban sok problémát okozott az étkezések során a gyermekek viselkedése, ezért az étkezési szokásokat többször fel kellett eleveníteni és következetesen be kellett tartatni a gyermekekkel. Az egészséges táplálkozás szokásainak alakítása érdekében többször készítettünk egyszerű ételeket, melyekbe a gyermekek szívesen bekapcsolódtak, s tevékenykedés közben fejlődött szín, íz, és formaérzékük, szaglásuk, nyelvi kifejezőkészségük, gyarapodott szókincsük, nőtt a türelmük és kitarásuk. Igyekeztünk megalapozni a testápolás, az egészségvédelem, egészségfejlesztés szokásait, törekedtünk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, harmonikus, összerendezett mozgásainak kifejlesztésére.

A gyermekek testi fejlesztése, megfelelő terhelése érdekében tudatosan irányítottuk a gyermek mozgástevékenységét a csoportban és szabadban egyaránt. Biztosítottuk egész nap folyamán a mozgásigény kielégítését, segítettük a gyermekek izomrendszerének erősödését, a szabad levegőn tartózkodással edzettük szervezetüket. A szervezett séták, és a kirándulás alkalmat adtak a tapasztalatszerzésre, légfürdőzésre, napfürdőzésre.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés Elsődleges feladatunk az volt, hogy segítsük az elmúlt évben óvodába járó gyermekek kissé megváltozott óvodai környezetbe való visszaailleszkedését és az újonnan érkező gyermekek befogadását. Ennek érdekében barátságos, nyugodt, szeretetteljes légkört alakítottunk ki, igyekeztünk minden gyermekhez megtalálni az utat, kiépíteni vele a szeretetkapcsolatot. A szülővel együttműködésre



ösztönző kapcsolat kialakítására törekedtünk. Sokat beszélgettünk a szülőkkel, bevontuk őket az óvodai életbe, közös ünnepeket, jeles napokat, nyíltnapot, projektzáró napokat szerveztünk, melynek eredményeként, harmonikus, konstruktív, együttműködő kapcsolat alakult ki az óvoda és a családok között. Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés terén fő célunk az volt, hogy fejlesszük a gyermekek *erkölcsi, szociális érzékenységét*, alakítsuk éntudatukat, és teret biztosítsunk önkifejező törekvéseiknek. Arra neveltük a gyermekeinket, hogy fogadják el egymást, a másságot tekintsék természetesnek, és mindenkivel szemben legyenek nyitottak, barátságosak, jóindulatúak. Igyekezünk a gyermek erkölcsi tulajdonságaitak kellőképpen megalapozni, nagy hangsúlyt fektettünk az együtt érző, segítőkész, önzetlen, figyelmes viselkedés kialakítására. Kiemelt fontosságúnak tartottuk még az *akarati tulajdonságok* fejlesztés is, hiszen a gyermekeknek év végére szociálisan éretté kellett válniuk az iskolai életre, ezért az önállóság, az önfegyelem, a kitartás, a feladattudat, a szabálytudat fejlesztését sokoldalúan és aktívan végeztük. A *közösségi nevelés* során célunk az volt, hogy a gyermekek tanuljanak meg másokkal érintkezni, együttműködni, ezért a közös élmények és tevékenységek szervezésével, gyakorlásával lehetőséget biztosítottunk a gyermekeknek az önkifejezés a társas érintkezés helyes formájának gyakorlására. Nevelőmunkánk során kiemelt feladatunk volt az *etnikai kisebbséghez* tartozó, valamint a *hátrányos helyzetű* gyermekek és a két *SNI* gyermek nevelése. Olyan óvodai környezet kialakítására törekedtünk, ahol a *mátság felé fordulás* mindenki számára természetes, ahol a gyermekek elfogadják és tolerálják az etnikai kisebbséghez tartozó vagy sajátos bánásmódot igénylő társukat, segítőkészséggel fordulnak a hátrányos helyzetű gyermekek felé, amelyben a gyermeket nem érik előítéletek, így biztonságban érezheti magát. Tudatosan segítőtük a roma gyermekek integrálódását a csoportba, megismertettük a csoporttal a kisebbségi kultúrához kötődő hagyományokat, a kultúrák közötti különbségek elfogadására neveltük a gyermekeket.

A csoport közös életének megszervezésekor szem előtt tartottuk a szokások és szabályrendszernek a gyermek fejlettségéhez alkalmazkodó kialakítását. Az értelmes fegyelem biztosította a csoport, s a benne együtt élők nyugalmát, biztonságos fejlődését. Fontos feladatunk volt, hogy megismertessük a gyerekekkel az erőszakmentes, megoldáskereső *konfliktusmegoldó* lehetőségeket. A konfliktusok kezeléséhez szükséges szociális készségeket - együttműködés, egymásra figyelés, önfegyelem – fejlesztettük a gyermekekben. A fejlesztéshez a leggyakrabban használt szociális készségfejlesztő technikáink: modellnyújtás, megerősítés, mesék, történetek megbeszélése és drámajátékok voltak, melynek eredményeként, csak ritkán fordul elő agresszív megnyilvánulás. A gyermekek közötti kapcsolatok szépen fejlődtek, a baráti kapcsolatok elmélyültek, a csoport kohézió egy magasabb szintre lépett. A gyermekek szívesen, örömmel vettek részt a kezdeményezett tevékenységekben. Igen élvezték a felnőttekkel való közös játékot, tevékenységet. A kirándulások, séták, valamint a problémamegoldást igénylő játékos feladatok sok ismerettel és élménnyel gazdagították a gyermekeket. A közös készülődés, a jó hangulat, a sok közös élmény a visszaemlékezés, erősítette az összetartozást, segítette az egymásra figyelést, az empátikus magatartás, segítőkészség fejlődését, önbizalmuk fokozását. A zöldnapok, a különböző tervezett tevékenységek alakították a gyermekek szülőföldhöz való kötődését, arra neveltük őket, hogy csodálkozzanak rá a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, és igyekezzenek azokat megbecsülni. A napról-napra ismétlődő közös események, tevékenységek, szokások, szabályok beépültek a csoport hagyományrendszerébe és mélyítették az összetartozás élményét.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, tanulás, játék Elsődleges feladatunk a biztonságot nyújtó, derűs csoportlétkör megteremtése volt, mely a beszédkapcsolatok kialakulásának alapja, majd igyekszünk a gyermekek beszédkedvét fokozni és egymás türelmes meghallgatására neveltük őket. Mintaadással, szabálykövetéssel, beszélő környezet alakításával járultunk hozzá a gyermekek anyanyelvi képességeinek fejlesztéséhez, kommunikációjuk alakításához. Sokféle tevékenységet szerveztünk, melyek gyakorlása során a gyermekek felnőttekkel, társakkal kapcsolatot alakítva sajátíthatták el és gyakorolhatták anyanyelvüket, valamint az egész nap folyamán ösztönöztük a gyermekeket az egyéni és az egymás közötti kommunikációra. Az anyanyelv ismeretére, szeretetére neveltük gyermekeket. Év elején *megfigyeltük* a gyermekek beszéd szintjét, s az egyéni fejlettségi mutatók figyelembevételével differenciáltan valósítottuk meg az anyanyelvi nevelés feladatait. Sor került *logopédiai felmérésre* is, a vizsgálaton kiszűrt beszédhibás gyermekeknek lehetőségük volt logopédiai fejlesztésben való részvételre. Nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek udvariassági szokásainak alakítására, a gyerekek nagytöbbségénél sikerült elérnünk, hogy bátran köszönjenek és használják az udvariassági kifejezéseket. Arra ösztönöztük a gyermekeket, hogy elbeszéléseik során elképzeléseiket, élményeiket bővebben, pontosabban fejezzék ki, életkorúknak megfelelően bővített mondatokban, helyes hangsúllyal, hanglejtéssel, közepes tempóban és hangerővel közöljék gondolataikat. A projektek során a tervezett témákhoz kapcsolódva bővítettük a gyermekek szókincsét, s arra törekedtünk, hogy a megismert szavakat, kifejezéseket bátran, változatos kommunikációs helyzetekben használják is. Ennek érdekében a közösen átélt élményeket változatos módon többször felidézttük, ill. anyanyelvi játékokat kezdeményezünk.

A gyermekek *értelmi fejlesztéséhez* optimális feltételeket teremtettünk, olyan óvodai környezetet igyekezünk kialakítani, amely gazdag tapasztalatszerzési lehetőséget biztosít a játékban és egyéb tevékenységekben egyaránt, amelyben a gyermekek megfigyelhetnek, felfedezhetnek, kutathatnak. Ebben a tanulásra ösztönző környezetben igyekezünk fejleszteni a gyermekek értelmi képességeit, különösen a képzeletet és a kreativitást. Az értelmi nevelés feladatainak – ismeretek, tapasztalatok bővítése, rendszerezése, megismerő-, értelmi



képességek fejlesztése – megvalósítása érdekében változatos tevékenységeket szerveztünk (képességfejlesztő játékok, mozgásos játékok, munka, vizuális, zenei, irodalmi, környezeti tevékenységek), élményeket biztosítottunk, melyek során a gyermekek meglévő tapasztalataira építve, érdeklődésük aktiválásával, új ismeretek birtokába juttattuk őket. Az értelmi képességek fejlesztését elsősorban játékokba integráltan, *cselekvésbe ágyazottan*, a manipulálás lehetőségét előtérbe helyezve, kötetlen formában valósítottuk meg, és az egyéni képességekhez igazítottuk. A sajátos nevelési igényű gyermek és a kiemelkedő képességű gyermekek, valamint a fejlődésben elmaradt gyermekek esetében az *egyéni bánásmódelvét és a differenciált* képességfejlesztést alkalmaztuk.

Játék A nevelési év során igyekeztünk biztosítani az aktuális játéktémákhoz szükséges optimális feltételeket. A csoportszobában többféle állandó és változtatható játszóhelyet alakítottunk ki. A felszabadult játékokhoz kreatív, alkotó kedvű, nyugodt, derűs légkört teremtettünk, törekedtünk a viselkedési normák következetes betartatására, a gyermeki szokásrendszer megalapozására. Arra törekedtünk, hogy a gyermekek a játékban szabadon kiélhessék a szerzett emlékeket, személyes élményeket, tapasztalatokat. Gazdagítottuk a játékfajta tartalmát, minőségét a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével. Bonyolultabb szabályú képességfejlesztő játékokat játszottunk, a szerepjátékokhoz, közösen barkácsoltunk, gyűjtöttünk eszközöket, az mozgásos játékok és az udvari játékok körét bővítettük, egyéni és csoportos versengéseket szerveztünk, valamint labdajátékokkal fejlesztettük a gyermekek mozgás koordinációját. Törekedtünk a gyermekek nyelvi kifejezőképességének fejlesztésére a játékban, több beszédfejlesztő, szituációs, kooperatív játékot kezdeményeztünk, s a szerepjáték során is mintát nyújtottunk a kommunikációs, metakommunikációs eszközök használatára. A szimbolikus játékok során hagyjuk kibontakozni a gyermeki szabadságot, kreativitást, kiélni a vágyakat, megjeleníteni a megtörtént eseményeket. A gyermekek bármivé válhattak egy szempillantás alatt, s így az óvodai élet a gyermeki vágyak és elképzelések szerint alakul, melynek hatására fejlődött a gyermekek tájékozódó képessége, kreativitása.

Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek tartsák tiszteltben egymás játékát, a játék során fejlődjenek társas kapcsolataik, szerezzenek tapasztalatokat társaik helyzetének megértésében, az együttérzésben. Szerettük volna elérni, hogy a játék vagy a játszótársak kedvéért legyenek képesek kívánságaik háttérbe szorítására, váljanak önzetlenebbé. Az önálló, erőszakmentes konfliktus megoldására serkentettük a gyermekeket, melyet két-három gyermek kivételével képesek voltak megvalósítani. A játéktevékenység a spontán ismeretszerzés széles bázisa volt. A gyermek a különböző játékok során ismerkedtek a külvilággal: a valóság tárgyaival, a környezetben élő személyekkel és a közöttük fennálló emberi kapcsolatokkal.

Munka jellegű tevékenységek A munkára nevelés a nevelési folyamatunk egészét áthatotta, célunk volt az aktív, kezdeményező, alkotó, értéket előállító személyiség kialakítása. A gyermekek aktívan bekapcsolódtak a munka jellegű tevékenységekbe, így sokszínű tapasztalathoz jutottak a környezetről, az anyagok milyenségéről, az eszközök használatáról. A munkára nevelés személyiség alakító hatását is felhasználtuk a gyermekek differenciált fejlesztésében. Munkára csak úgy tudtuk nevelni a gyermeket, ha tervszerű, célirányos tevékenységbe kapcsoltuk be őket. Általa előkészítettük, megalapoztuk a munka tiszteltét, kifejlesztettük a munka elemi készségeit, a munkavégzéshez szükséges felelősségtudatot, kitartást. Elsődleges feladatunk volt a rendezett körülményekre való igény kialakítása a gyermekben. Ki alakult bennük a képesség arra, hogy észrevegyék, ha szükséges tenniük valamit. A gondozás területén a gyerekek képesek önmaguk ellátására, tudatosan használják az *önkiszolgálás* elemeit. Az önkiszolgálás céltudatosá tette őket s ennek folyamán mind gyakrabban jelentkeztek a jelei, hogy szívesen segítenek társaiknak. Az *alkalomszerű munkák* végzésében, terem átrendezésében, székek összerakásában, fektetők le és felrakásában, megbízatásokban, növénygondozásban, udvartakarításban is szívesen működtek közre a gyerekek. A rájuk bízott feladatokat a gyermekek nagytöbbsége lelkiismeretesen, legjobb tudása szerint hajtja végre, s élvezik, hogy fontosnak érezhetik magukat. A *közösség érdekében végzett munkák*, a naposi munka végzése rutinszerűvé vált a gyermekek tevékenységében, s ez által speciális érzelmi, akarati fejlesztésre adtak lehetőséget a nevelés folyamatában. Pozitív viszony alakul ki a gyermekekben a munkához, a csoport életében magától értetődővé, természetessé vált, hogy mindenki dolgozik, s mindenki kedvének, képességének megfelelő munkát végzi. A csoport többsége élvezzi a munka eredményét. A példamutatás, a segítő nevelő hatások eredményeképpen a gyermekek esztétikai érzéke, figyelmük, feladattudatuk, szabálytudatuk, felelősségvállalásuk sokat fejlődött. A gondozás területén a gyerekek év végére képessé váltak önmaguk ellátására, tudatosan használják az *önkiszolgálás* elemeit. A teljesen önálló gyermekeket év elejétől arra szoktattuk, hogy önállótlabb társaikat segítsék, jó példával bátorítsák, őket.

Gyermekvédelem Gyermekjóléti adatok: 2 gyermek veszélyeztetett, 7 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, 5 gyermek hátrányos helyzetű, 12 gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 3 nevelésbe vett gyermekünk van, 3 gyermeket nevel egyedül szülő, 2 gyermeknek SNI, 2 gyermek tartósan beteg. A *halmozottan hátrányos helyzetű*, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett és nevelésbe vett gyermekeket, családokat kiemelt figyelemmel kísértük az év folyamán. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy ezeket a családokat segítsük és kölcsönösen tájékoztassuk. Ebben a nevelési évben kimagasló problémákkal, gondokkal, esetmegbeszélésekkel, nem kellett szembenéznünk. Egy gyermek esetében merült fel higiénés probléma, melyet az édesanyjával megbeszélve szinte azonnal orvosolni tudtunk. Két gyermekre kellett nagyobb gondot fordítani,



mert a szülők válása, a gyermek elhelyezése kapcsán a szülők között konfliktus zajlott, de konkrét, óvodát érintő probléma nem alakult ki. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, megbeszéltük az aktuális problémákat, nehézségeket, fejlesztési lehetőségeket, s a szülők együttműködők voltak. Tájékoztattuk, illetve segíti a szülőket abban, hogy az intézményen kívüli gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekhez eljuthassanak annak érdekében, hogy hozzájussanak azokhoz az információkhoz, lehetőségekhez, kedvezményekhez, amely őket megilleti. (gyermekvédelmi kedvezmény, nyári étkeztetés)

Iskolaérettség A csoportunkba járó gyermekek ebben a nevelési évben tankötelesekké váltak, ezért elsődleges feladataink közé tartozott, hogy képességeiket olyan szintre fejlesszük, hogy alkalmasakká váljanak az iskolai élet megkezdésére, valamint érzelmileg is felkészítsük őket a rájuk váró új kihívásokra. A beiskolázás minden kisgyermek életében sok újdonságot, változást hoz. Az átmenet különböző nehézségekkel jár, hisz a gyermekek új környezetbe, sokkal nagyobb közösségekben kerülnek, megváltozik a felnőtt személye is. Új feladatok, tevékenységek várnak rájuk. Az óvoda-iskola átmenet nehézségeinek csökkentése érdekében a nevelési év során több közös programot, tevékenységet szerveztünk az iskolával. Az év elején az elsős gyermekek látogattak meg bennünket és elmesélték első iskolai élményeiket. Kölcsönös látogatásokat szerveztünk az ünnepekhez, megemlékezésekhez kapcsolódóan (Mikulás műsor, Karácsonyi műsor, Már 15.) A tavasz elején beiratkoztunk az iskola könyvtárába, megismerkedtünk az iskola épületével, udvarával. Májusban részt vettünk az elsősök egy óráján, végezetül a leendő tanító néni látogatták meg csoportunkat. Ezek a közös alkalmak felkeltették a gyermekek érdeklődését az iskolai élet iránt, elűzték a gyermekekben lévő ismeretlentől való szorongást, így évvégére kialakult a gyermekekben az örömteli, lelkes várakozás. Az érzelmi felkészítésen túl törekedtünk arra, hogy megfelelő gondossággal, alapossággal határozzuk meg az iskolaérett gyermekek körét. A gyermekek év eleji fogadása után elvégeztük az első megfigyeléseket, *Dífer méréseket*, s az eredmények függvényében határoztuk meg nevelési, fejlesztési céljainkat. Január elején újra mértük a gyerekeket az iskolaérettség kapcsán, s a fejlődésben elmaradást, ill. eltérést mutató gyermekeknek elkészítettük a jellemzését, és a megfelelő szakemberektől vizsgálatot igényeltünk. A vizsgálatok igazolták megfigyeléseinket, méréseinket. A nevelési év végére 22 gyermek vált teljes mértékben alkalmassá az iskolai élet megkezdésre, s 6 gyermek részeseül további óvodai nevelésben.

Összegzés Tehát, összességében megállapíthatjuk, hogy a nevelési tervben megfogalmazott feladataink, céljaink megvalósítása során, a legtöbb területen sikereket értünk el, a gyermekek egyéni képességeihez viszonyítva fejlődést mutatnak. A gyermekek jól érezték magukat a közösségben, megvalósult az esélyegyenlőség, a differenciált személyiségfejlődés, a sikeres beiskolázás. Meglátásunk szerint a nevelési évet az összehangolt, tervszerű munkának köszönhetően eredményesen zártuk.

Antalné Kádár Zsuzsanna és Kőrösi Zoltánné
csoportvezető óvodapedagógusok



5. számú melléklet



MÓKUS CSOPORT 2016/2017 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

A 2015/2016-os nevelési év az ismerkedéssel, elfogadással, befogadással kezdődött a Mókuscsoportban. A beíratott gyerekek száma 25 fő volt. A csoport létszáma 25 fő, 19 fiú, 6 lány; 3-4 éves korú gyermekek. A különböző helyről, különböző szociokulturális háttérrel rendelkező családokból érkező gyerekek, életkoruk, képességeik, fejlettségük szempontjából is igen heterogén csoportot alkotnak. Nevelőmunkánkat az Országos Óvodai Nevelési Programban, és a Helyi Óvodai nevelési Programban megfogalmazottakkal összhangban terveztük, és végeztük. Igazodtunk az ott megfogalmazott célokhoz, és feladatokhoz.

Elsődleges célunk a zökkenőmentes befogadás volt. Igyekeztünk, hogy a gyermekek úgy szocializálódjanak, hogy közben individualizálódjanak is. Ne érezzék azt, hogy az egyéniségük, egyéni szükségleteik sérülnek azzal, hogy egy közösségbe bekerültek, de a csoport szokásait, szabályait is képesek legyenek elfogadni, és betartani. Mindezeket nagyon nehéz volt megvalósítani. Szeptember első két hete mind a gyerekeket, mind a szülőket, és óvodapedagógusokat megviselte. Minden szakmai felkészültségünk, pozitív személyiségünk (magas szintű toleranciánk, empátikus képességünk, kreativitásunk stb.) ellenére adódtak nehézségek. A nehézségek okát abban láttuk, hogy a szülővel történő befogadás segített ugyan, de mivel a legtöbb gyermek szeptember másodikán egyszerre érkezett az óvodába, kevésbé volt lehetőségünk, az egyéni szükségleteik maradéktalan kielégítésére, a közelebb kerülésre, a megnyugtatóra, egymás megismerésére, elfogadására. Megoldást jelentett volna a fokozatos befogadás, ha első két napban a bölcsődéből, és a Micimackó csoportból érkező gyermekek jöttek volna, majd fokozatosan 2-3 gyermekként a családból érkezők. Szorgalmaztuk a fokozatos, *szülővel történő befogadást*, mivel tudjuk, hogy az elválás a kicsinek és a szülőnek is nehéz, mégis elkerülhetetlen időszak. Ebben a szülők aktív partnerek voltak, a gyermek érdekeit néztük közösen. A folyamatos, és kölcsönös kommunikációnak köszönhetően szinte minden gyerek számára megtaláltuk az optimális befogadási időt, és módot. Mivel ezt az időszakot mindig a gyermek *egyéni szükségleteihez* igazítjuk. A gyermek igényeit, érdekeit maximálisan szem előtt tartva mindenben együttműködünk a szülővel. Kértük a szülőket, hogy ne most a befogadási időszakkal egyszerre próbálják meg leszoktatni a gyerekeket a cumi, és a cumistüveg használatáról. Ha otthon az nyugtatja meg, azzal alszik el, hozzák az óvodába is. Tapasztalatunk az volt, hogy a bölcsődéből érkezett gyerekek többsége nagyon felszabadultan, nyitottan viselkedett, sőt gyakran előfordult, hogy az ő rendetlen viselkedésük miatt nehezebben tudtunk az újonnan érkező gyerekekre figyelni. A fegyelmzés, az ő figyelmük lekötése, játékok helyes irányba terelése fontos feladatunk volt, a nyugodt, barátságos légkör megteremtése szempontjából is, mivel csak az ilyen légkörben érzik biztonságosan magukat a családból éppen kikerülő gyerekek.

A kezdeti nehézségek után, mikor már a szülő nélkül folyt a kölcsönös ismerkedés, gyakran kezdeményeztünk ölbeli-, ismerkedős-, feszültségoldó játékokat, amik segítettek a gyerekeket egymás megismerésében, elfogadásában. Olyan mondókákat mondogattunk, és olyan dalokat énekeltünk, amelyekbe a gyerekek neveit be lehetett illeszteni. Ezek nagyon tetszettek nekik, és gyakran kérték is őket. A célkitűzésünk, hogy megtanulják egymás neveit, és jeleit; megvalósult, és ezek mellett erősödött a csoportkohézió, az egytű tartozás érzése, egymás elfogadása, bővült szókincsük, rövid-, és hosszú távú memóriájuk is. és az anyanyelvi nevelés, fejlesztés is megvalósult. Megtanulták, hogy a Mókus csoportba járunk, az óvó néni, és a dajka néni nevét. Megismerkedtünk a mókussal, mint kis állattal. Videót néztünk a mozgásáról, evéséről, lakhelyéről. Kirándulás alkalmával kedvenc eledelét gyűjtöttük: a mogyorót. A csoportszobában „Keresd a kis mókust!” játékot játszottunk. Ezekkel a tevékenységekkel igyekeztünk pozitív érzelmi kötődést kialakítani a gyermekekben a csoportunk neve, és jelképe iránt. A befogadás időszakában „óvoda kirándulásra” mentünk, melyen megismerkedtek a gyerekek az óvoda épületével, helyiségeivel. A volt bölcsődéseknek nagyon tetszett, hogy ők mutathatták meg a többieknek régi „otthonukat”. A kirándulás közben a különböző helyiségek használatának a szabályairól is beszélgettünk. Kiemeltük, amit tilos, nem szabad, mert balesetveszélyes.

Az *udvar játékaival*, és használatával is megismerkedtek a gyerekek. Eleinte próbálták a szabályokat áthágni, próbálkoztak a határok kitolásával, Leginkább 2-3 kisfiú, de a következetesség meghozta a gyümölcsöt, és most már minden játékot a szabályok betartásával használják. A befogadás időszakában nagyon nagy segítségünkre volt a tapasztalt *dajka néni*, aki türelemmel, empátiával, kiemelt figyelemmel fordult azon gyerekek felé, akik nem voltak teljesen szobatiszták. (5-6 gyermek) Az ő toleranciájának, és figyelmének is köszönhető, hogy egyre



kevesebb gyermeknél történik kisebb-nagyobb „baleset”. Úgy gondoljuk, hogy e sok tevékenység, szervezés mind-mind elősegítette és megkönnyítette a gyermekeknek az óvodai életbe való beilleszkedését. A befogadáson túl feladatunk volt még a 3-4 éves *gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése*. Figyelembe vettük az életkori sajátosságokat, és igazodtunk a fejlődés egyéni üteméhez, a funkciók egyenetlen fejlődéséhez. A gyermekek harmonikus fejlődésének érdekében *élményszerű feltételrendszert* igyekeztünk teremteni, amelyben minden nap jól érzik magukat, és minél sokoldalúbb tapasztalatokat szerezhetnek a környező világról. Azt kerestük a gyerekekben, ami van. A meglévő fejlettségi szintjükhez irányítottuk az elérendő célt. A gyermekek képességei, részkapességei jelentették a fejlesztés kiinduló pontját. A *differenciált fejlesztésre* folyamatosan szükség volt, az egyéni fejlődési ívek, tempók, képességek miatt.

Gondozás jellegű szokások A gyermek számára fontos, hogy legyen egy rend, rendszer az életében, amiben biztonságosan tud tájékozódni, ezt biztosítja számukra a *napirend* és a *heti rend*, melyet rugalmasan, a spontán szituációkhoz alkalmazkodva biztosítottunk a számukra. Ezzel is erősítve biztonságérzetüket. A testápolás, az öltözködés és a táplálkozás területén ösztönöztük őket az önállóságra, amelyben nagy eltéréseket mutatnak. A bölcsődéből és a Micimackó csoportból érkezett gyermekek fejlettebbek ezen a téren, kevesebb segítséget igényelnek, mint a családból érkezettek. Étkezésnél nehéz volt megoldanunk 2-3 gyermeknél, hogy ne szaladgáljanak, ne álljanak fel az asztaltól. Türelemmel és következetesség módszerét alkalmazva próbáljuk folyamatosan az asztalnál való étkezéshez szoktatni őket. A nyugodt pihenés biztosításához alvás előtt alaposan kiszellőztettük a csoportszobát, a kedvenc meséiket olvassuk, altatódalt énekelünk és simogatjuk a nehezen elalvó gyermekeket. Mindennap lehetőséget biztosítottunk az aktív mozgásra, testedzésre, szervezett és szabad mozgásra, lehetőség szerint az udvaron.

Szociális-társas szokások A csoport szeptemberben alakult, (új gyermekek és új pedagógusok), ezért legfontosabb *célkritériumunk* a *gyermekek zökkenőmentes befogadása*. Időközben új fiúgyermek érkezett a szomszédos településről, egy kislány pedig elköltözött. *Feladatunk volt* a különböző környezetből érkező gyermekek *szocializációjának* és *integrációjának* megkönnyítése, csoportkohézió erősítése. Szorgalmaztuk a *szülővel történő befogadást*, amiben leginkább az anyukák aktív partnerek voltak, közösen a gyermek érdekeit szem előtt tartva, együttműködve tevékenykedtünk. A gyermekek többségének elég volt 2-3 nap, néhány gyermeknek 1-1,5 hétre is szüksége volt az édesanyja jelenlétére. Egy kisfiú a mai napig nehezen válik el reggelente az édesanyjától, de néhány percet követően megnyugszik és szépen játszik társaival. Úgy gondoljuk, hogy a befogadási tervben megtervezett célkitűzéseink megvalósultak. Mára a gyermekek örömmel jönnek az óvodába, bizalommal fordulnak felénk, ha problémájuk van, bátran segítséget kérnek, örömeiket szívesen megosztják velünk. A gyermekek *énképének* fejlődése is feladatunk volt, melyet az *erkölcsi, akarati élet* jellemzőinek megalapozásával, az *önállóság, a feladattudat és a szabálytudat* kialakulásával és a *frusztrációs tolerancia* fejlesztésével elkezdjük megvalósítani, hiszen csak így tud az énképe kifejlődni és felnőttként jó közösségi emberré válni. Fontos, hogy a gyermekeket önmagukhoz, képességeik fejlődéséhez mérten értékeljük. Az *értékelésünk* során törekedtünk az előremutató, személyre szabott, differenciált értékelésre, dicséretre, a pozitív példa kiemelésére, ezzel is ösztönözve őket a szabályok betartására. A csoportszobát igyekeztünk úgy kialakítani a színek, a dekorációk harmóniát, nyugalmat, derűs, légkört teremtsen, lehetőséget nyújtson az elvonulásra. A mindennapokban tapasztaltuk, hogy a csoportszoba mérete és a gyermekek magas létszáma ezt nehezen teszi lehetővé. Sajnos nehéz szeparálni olyan helyet, amely biztosítja a gyermekek számára a nyugodt pihenést, elvonulást, tevékenységben, játékban való elmerülést. Ezen a területen még kísérletezünk, hogy milyen megoldás, elrendezés lenne a legmegfelelőbb. További feladatunk a *szokás- és szabályrendszer* gyakorlása, rögzítése. A gyermekek személyiségének fejlesztése életkori sajátosságuk, egyéni fejlődési ütemük figyelembe vételével. Az önállóságuk további fejlesztése. A személyiségük formálása minél változatosabb tevékenységekkel, élmények biztosításával. Az év folyamán megoldásokat igyekeztünk keresni a gyermekek *viselkedéskultúrájának a fejlesztésére, a magatartásuk alakítására*. Nagyon sok kisfiú jár a csoportunkba, ez az elsődleges probléma. A másik nagy problémánk, ami nehézséget okoz, a magas létszám, a csoportszoba méreteihez képest. Tudjuk, hogy az óvodás korban a leggyakrabban megnyilvánuló érzelmek a düh és harag reakciók. (jellemzően frusztrációk hatására alakulnak ki), az öröm és a szeretet érzések, az erkölcsi érzelmek (helyes-helytelen, lehet, nem lehet dimenziók) és a féltékenységi érzések. Az indulati meg-nyilvánulások szintén jellemző átalakuláson mennek keresztül ebben az életkorban. Az óvodáskor elején igen gyakran megfigyelhető a társ ellen irányuló *agresszió* (fiúk-lányok közötti gyakori a konfliktus). Ez a sorozatos külső visszajelzések következtében egyre inkább csökken és átalakul az ún. tárgyra irányuló agresszióvá. (már nem a vele



játszóbarátját kezdi püfölni konfliktus esetén, hanem belerúg pl, abba a várba, amit együtt kezdtek el építeni). Az agresszió megnyilvánulásának legfejlettebb, vagy „legsocializáltabb” formája az, amikor nem cselekvésben nyer teret az ellenvélemény. A csoportunkba járó 19 kisfiú közül már csak 2-re jellemző az agresszió, és a verbális agresszió. A gyakori dühkitöréseik nagyban meghatározzák a csoport életét. Zavarják mind a társaik és a felnőttek nyugalmát is. A konfliktus helyzeteket is általában ők generálják a csoportban. A *konfliktuskezelés* folyamatos feladatunk. A felnőttek és gyerekek elleni agresszív megnyilvánulásaik hatása az egész csoport életét, nyugalmát megzavarják. A szabályok folyamatosan nem betartása, a kontrollálatlan viselkedésük, a gátek kialakulatlansága indokolja a következő évben nevelési tanácsadóba küldésüket. A csoportkohézió erősödik, de a két kisfiú viselkedése nagymértékben befolyásolja. A többi gyerek nyugodt, kiegyensúlyozott, és igyekszik a szabályokat betartani. A személyes pozitív példának köszönhetően nincsen peremhelyzetű gyermek a csoportunkban. A másság elfogadására, és a toleranciára neveljük őket. Már kezdenek kialakulni a családból érkezett gyermekeknél is a baráti, együtt játszó kapcsolatok.

Játéktevékenység A játék csoportunk legmeghatározóbb tevékenysége volt egész évben. A gyerekek mindig boldogan éltek a játék lehetőségével, és mindig meg is találták a környezetül kínálta játékkalkalmakat. Biztosítottuk a játékhoz a megfelelő légkört, (derűs, kiegyensúlyozott, játékos) és a folyamatos játék lehetőségét. Mindennap lehetőséget biztosítottunk az aktív mozgásra, testedzésre, szervezett és szabad mozgásra, lehetőség szerint az udvaron. A *szabad játékot* tiszteletben tartottunk ismerve fejlesztő hatásait, bővítettük a játékeszközöket. *Fő játékfajtáik:* - gyakorló, - szerep, - konstruáló játék. A kislányokra leginkább a szerepjáték volt a jellemző, amelyben el tudtak mélyedni, és egyre tartalmasabban tudták kijátszani élményeiket, és esetleges félelmeiket. A babaszoba, és babakonyha nyújtotta lehetőségeken kívül, az aktuális projektekhez készített, vagy gyűjtött eszközök is gazdagították a szerepjátékok tárházát. Nagy sikere volt például az orvosos, mentős, babafürdetős szerepjátéknak, amelyekben leginkább a testrészek neveivel ismerkedtünk, de az együttműködési képességük is elengedhetetlen volt e játékokban. Ezeket a játékkalkalmakat is a fiúk is nagyon kedvelték, több hétig játszották, egyre tartalmasabban. Ilyen játékkalkalom volt még a közlekedés témakörben az autós, tűzoltós, vonatos, vagy buszos játék is. A fejlettebb kisfiúk kedvelt játékfajtája még a konstruáló játék. Az év eleji céltalan kapkodástól, szaladgálástól eljutott néhány gyerek az „elmélyült játszás, alkotás szintjére. A legtöbb gyermek szívesen színezt, vagy rajzolt. Itt az egészséges versenyszellem is megjelenik, és összehasonlítgatják alkotásaikat, hogy kié szebb, ki nem ment ki a vonalból?- ez is előrébb viszi a személyiségük fejlesztését. A tevékenységeket *játékba integráltan* valósítottuk meg, változatos, érdekes motivációval, amivel többnyire felkeltettük a gyermekek érdeklődését, mely során aktivizálódtak a gyermekek. Az *anyanyelvi nevelés* az Óvoda Pedagógiai Programjában kiemelt nevelési terület, melynek megvalósítására kiemelten figyeltünk, mesékkel, versikékkel, mondókákkal, ölbeli játékokkal, anyanyelvi képességfejlesztő játékokkal fejlesztettük őket. Ezáltal fejlődött a szókincsük, beszédfejlődésük felgyorsult, a kommunikációs képességük fejlődött.

Munka jellegű tevékenység Az önkiszolgálás, és saját maguk önellátása érdekében végzett tevékenységek területén a családból érkezett gyermekek többsége jóval több segítséget igényel, a bölcsődéből érkező gyermekekhez képest. A nagy különbségek kiegyenlítése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk ezen a téren a gyermekek differenciálására. Több időt, segítséget, biztatást nyújtunk számukra, és a szülők együttműködését is kérjük, a fejlődés érdekében.

Anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés A játéknak és a tanulásnak is a gyermek *tevékenységi vágya, természetes kíváncsisága, az önállóságra törekvés szándéka* az alapja, erre épül a *játékba integrált tanulás*. Célunk volt, hogy minél sokrétűbb, tájékozódó tevékenységgé váljon a játék és a játékba integrált tanulás. A *játéktevékenység* a csoportunkban a spontán ismeretszerzés széles bázisa volt nem kötelező jellegű tevékenység. A játékban fejlődik ki legkorábban és legteljesebben a gyermeki személyiség. A *tanulás* egyrészt spontán, másrészt a nevelési célok érdekében sajátosan szervezett tevékenységként jelent meg mindennapjainkban. A képességek, a magatartás, a tanulás iránti vágy, a motiváció fejlődését és az ismeretek megszerzését egyaránt magába foglalja. Hatására a gyermekek tapasztalatai rendeződtek. Pontosabbá vált érzékelésük, észlelésük, megfigyelőképességük, tartósabb lett figyelmük, emlékezetük, gazdagodott fantáziájuk, fejlődött beszédük, és gondolkodásuk, képessé váltak problémák felismerésére, megoldására. Mint tudjuk az óvodás korú gyerekek spontán, önkéntes módon tanulnak. Ezért biztosítottuk a gazdag tapasztalatszerzési lehetőségeket, mind a játékban, mind egyéb tevékenységekben. A tanulás játékos tevékenység. Törekedtünk arra, hogy ez a felfedező és egyben strukturáló jellegű tanulás viszonylag laza helyzetben, közepes erősségű motiváció mellett folyjon, örömteli és szórakoztató legyen, így az újonnan megszerzett ismeretek, más területekre is kiterjeszhetővé váltak.

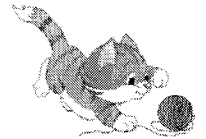


A rugalmas napirenddel lehetővé tettük, hogy a megnövekedett játékidő alatt, olyan tanulási formát alkalmazzunk (kötetlen, mikro csoportos, egyéni fejlesztés) és tartalmát úgy tervezzük, amelynek eredménye a gyerekek egyéni képességfejlődése. A tanulás nyugodt feltételeit biztosítottuk: csoportszobában és a külvilágban, a megfelelő hely és idő megválasztásával, illetve a gyerekek aktív részvételével. Értelmi képességük, észlelésük, érzékelésük, emlékeztük, figyelmük, képzeletük, képszerű, szemléletes gondolkodásuk a játékon keresztül fejlődtek. Ehhez kapcsoltuk az óvónő által irányított megfigyeléseket, tapasztalatszerzéseket, és a gyermek által feltett kérdéseket, ami motiválja őket az irányított megismerésben. Minden tevékenységnél előtérbe helyeztük a manipulálás lehetőségét. Minél több tanulási lehetőséget kínáltunk a gyerekek számára. A játék és a tanulási folyamatban megnő a beszédhelyzetek száma, fokozódik a gyermekek beszédkedve, mert több idő jut az egymás kérdéseinek, válaszainak megbeszélésére. A feladatok, problémák közös megoldásával, megbeszélésével elősegítettük a gondolkodásuk, kommunikációs készségük és közösségi életük fejlődését. Igyekeztünk mindig erősíteni a gyermekekben a reális önbizalmat, alkalmaztuk a differenciált árnyalat értékelését, a jutalmazás sokféle módszerét. A követelményeket az egyéni teljesítőképességekhez mértük, ezzel is minél több sikerélményhez juttattuk a gyermekeket, így újabb, nehezebb problémák, megoldására ösztönöztük őket. Feladatunk volt, hogy minden gyermek önmaga lehetőségéhez képest fejlődjön, ezt segítettük elő, de semmiképpen nem erőltettünk semmit. Óvodánkban a tanulás a nap folyamán játékba integrált módon történik. A nevelés egészén belül megvalósuló tanulás kötött és kötetlen kezdeményezése, foglalkozások, beszélgetések, kirándulások, tapasztalatszerző séták kapcsán történt. Az emlékeztet alapja a sokoldalú, változatos tevékenykedtetés, amely lehetővé teszi a pontos bevésést, a biztos felidézést. A közös tevékenységek, a siker hatására a gyermekek emlékezeti bevésése erősödött, s ez az érzelmi többlet újra átélésre ösztönözte őket. A gyermek gondolkodásának feltétele az aktív emberi környezet jelenléte, amit igyekeztünk biztosítani. Valljuk, hogy a gyermek valódi tudása az, amit maga fejt meg, amit cselekvésén keresztül gyakorol és sajátít el.

Összegezés A nevelési év tapasztalatait összegezve elmondhatjuk, hogy a kitűzött céljainkat az óvodai nevelés minden területén igyekeztünk megvalósítani, a megvalósuláshoz szükséges valamennyi feltételt biztosítani. A ránk bízott gyermekek fizikai, pszichikai, és intellektuális szükségleteinek kielégítésére törekedtünk, miközben a csoport kohézióját is elősegítettük. A Mókusz csoport gyermekei örömmel jönnek óvodába, ahol minden nap élményekkel, tevékenységekkel teli, és szeretetteljes, elfogadó, családias légkör fogadja őket.

Gégény, 2017.09.15.

Gyányiné Tenkely Edina,
csoportvezető óvodapedagógus



6. számú melléklet

A CICA CSOPORT 2016/17 NEVELÉSI ÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

A Cica csoportban a 2016/17-es tanévben a beiratott gyerekek száma 26 fő volt. A csoportunkban minden gyerek megérkezett az első napokban. 9 gyerek a bölcsődéből jött át, 5-en a Mókus csoportba jártak így 12 gyermek érkezett családból. A bölcsődéből érkező gyerekek nagy része zökkenőmentesen alkalmazkodott az óvodai élet szabályaihoz. A Mókus csoportból jöttek közül 1 kisfiú sírdogált, de ő is hamar megbarátkozott az „új” óvó nénikkel. Szeretettel fogadtuk őket és hagytunk időt számukra, hogy megbarátkozzanak ezzel az új helyzettel. Eleinte egy asztalhoz ültettük őket, így segítettük, hogy könnyebb legyen számukra az átállás. Fontos feladatunk volt megismertetni, megszerettetni az új gyermekekkel az óvodai környezetet, az itt dolgozó felnőtteket és csoporttársaikat. A gyermekek számára a szülő jelenléte biztonságot adott az új környezet elfogadásához, ezért lehetőséget adtunk arra, hogy a gyermekek a szüleikkel együtt ismerkedjenek az óvodával. A beszoktatási idő alatt a szülők egyre kevesebb időt töltöttek a csoportban mindaddig, amíg a gyermekek biztonságérzete ki nem alakult. A gyermek igényeit, érdekeit maximálisan szem előtt tartva mindenben együttműködtünk a szülőkkel. Türelmesen válaszoltunk minden kérdésükre, meghallgatjuk gyermekük nevelésben, gondozásában alkalmazott szokásaikat.

Szociális-társas szokások A különböző helyről, különböző szociokulturális háttérrel rendelkező családokból érkező gyerekek, életkoruk, képességeik, fejlettségük szempontjából is igen heterogén csoportot alkottak. Elsődleges célunk a zökkenőmentes befogadás volt. Igyekeztünk, hogy a gyermekek úgy szocializálódjanak, hogy közben individualizálódjanak is. Ne érezzék azt, hogy az egyéniségük, egyéni szükségleteik sérülnek azzal, hogy egy közösségbe bekerültek, de a csoport szokásait, szabályait is képesek legyenek elfogadni, és betartani. A *közösséggé formálódás* elősegítésére tudatosítottuk a gyermekekben, hogy a Cica csoportba járunk. Azért, hogy közelebb kerüljenek érzelmileg ehhez az állathoz, gyakran elővettük a cica bábót játékidőben, mondókázáskor, gyakran cica bábbal kezdeményeztünk játékokat. A közösen végzett tevékenységek során a csoportszobánkban megismerkedtek a gyerekek a szokás és szabályrendszerrel. Beszélgettünk a különböző helyiségek használatáról, szabályairól, mi az, ami balesetveszélyes és tilos. Sokat tartózkodtunk a szabad levegőn. Megismerkedtek a gyerekek az udvari játékokkal és használatukkal. A gyermekek megismerkedtek az óvoda dolgozóival, s munkájukkal. Év elején volt olyan gyerek, aki a nap folyamán ahhoz a felnőtthez ragaszkodott, aki reggel fogadja. A felnőttekkel való jó kapcsolat mindenkinél kialakult. Nevelőmunkánkat az Országos Óvodai Nevelési Programban, és a Helyi Óvodai nevelési Programban megfogalmazottakkal összhangban terveztük, és végeztük. Igazodtunk az ott megfogalmazott célokhoz, és feladatokhoz. A célkitűzésünk, hogy megtanulják egymás neveit, és jeleit; megvalósult, és ezek mellett erősödött a csoportkohézió, az együvé tartozás érzése, egymás elfogadása. Sikertől elárulunk, hogy az előző hónapokban kialakult és begyakorolt szokásokat tartásuk be a gyerekek, ezeket tovább fejlesztettük és erősítettük. Ebben a korban nagy jelentősége van a szokásoknak, elősegítettük a személyiségfejlődésüket, gazdagítottuk a cselekvések tartalmát, megerősítettük a gyermekek alkalmazkodó képességét. Figyeltünk a fokozatosságra, az egymásutániságra, a fontossági sorrendre (elemi higiéniai szokások, viselkedési szokások) Igyekeztünk elkerülni a rossz szokások kialakulását, s helyette a jó szokások megalapozását segítettük. A jó szokások kialakításának alapvető feltétele a pozitív példa volt.

Egészséges életmód alakítása A tisztaságra nevelés során a saját testük higiénijára, a környezetük tisztasága és az értelmes rend kialakítása volt a célunk. A tisztaságra nevelés során a saját testük higiénijára, a környezetük tisztasága és az értelmes rend kialakítása volt a célunk. A kulturált étkezés, az öltözködés, az önálló feladatvégzés mind továbbfejlesztést igényelt. Szükséges volt az egészséges és a biztonságos környezet, a megfelelő mozgástér, az ösztönös és tudatos mozgásigény kielégítése a megfelelő terhelés. A mozgások végzéséhez biztonságos környezetet teremtettünk, életkornak megfelelő esztétikus eszközöket használtunk. Fejlesztettük motoros képességeiket, a kialakult mozgásjáratosságokat, készségeket. Az alapmozgások gyakorlására mozgásos játékokkal adtunk lehetőséget. Célunk volt, hogy szeressék és válják igényükké a mindennapi mozgás, alakuljon ki a mozgás szeretetük. A csoport közös életének megszervezésekor szem előtt tartottuk a szokások és szabályrendszernek a gyermek fejlettségéhez alkalmazkodó kialakítását. Az értelmes fegyelem biztosította a csoport s a benne együtt élők nyugalalmát, biztonságos fejlődését. A napról-napra ismétlődő közös események, tevékenységek, szokások, szabályok beépültek a csoport hagyományrendszerébe és mélyítették az összetartozás élményét. A hagyományoknak nagy jelentősége volt a szocializációra nevelésben. Elsődleges feladatunk volt továbbra is az érzelmi biztonság megteremtése illetve megtartása a csoportszoba



megszokott otthonossága szépsége, meghittsége, biztonságot sugallt a gyerekek számára. A csoportszobát mindig a projektnek megfelelően rendeztük át a gyerekek segítségével. Az életteret úgy alakítottuk ki, hogy az elősegítse a gyermekek optimális fejlődését. Meghatározó jelentőségű volt a gyermek és az óvónő kapcsolatának minősége. A felnőtthöz fűződő viszony nyújtotta azt az érzelmi biztonságot a gyermek számára, amely jó közérzetet, nyugodt harmonikus tevékenységet tett lehetővé.

Játék A befogadáson túl feladatunk volt még a 3-4 éves *gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése*. Figyelembe vettük az életkori sajátosságokat, és igazodtunk a fejlődés egyéni üteméhez. Hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek egész napját nyugodt, biztonságos környezetben, örömteli játékkal tölthessék. Célunk volt a gyerekek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése, a hátrányok csökkentése oly módon hogy figyelembe vettük az életkori és egyéni sajátosságokat, az eltérő fejlődési ütemüket, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását. A gyermekek eltérő fejlettségi szintjét figyelembe véve, a játéktémák kínálásában is a *differenciálás* elvét követtük. Néhány gyermek esetében az szeretnénk elérni, hogy a szabályok betartásával, az egymáshoz való alkalmazkodással játszanak. Az építő-konstruáló játék során hozzanak létre valamit, éljék át az alkotás örömét, fejlődjön gondolkodásuk, kreativitásuk, kézügyességük. Az elkészült építményeket helyezték ki, becsülik azt meg. A szerepjátékhoz kapcsolódóan az eszközválasztékot bővítettük, kellékekkel, játékokkal, azonosulást segítő ruhadarabokkal. Gazdagítottuk a játékfajta tartalmát, minőségét a gyermekek egyéni sajátosságainak szem előtt tartásával. Figyelembe vettük a gyermekek fejlettségét, fejlődésének ütemét a játék időtartamát. Mindig teljesen világos normákat, egyértelmű szabályokat adtunk a gyermekeknek játék közben. Arra nevelünk, hogy figyeljenek egymás játékára, tartsák azt tiszteletben. Fejlődött társas kapcsolataik, tapasztalatot szereztek társaik helyzetének megértésében, az együttérzésben. A játék számtalan lehetőséget teremtett párbeszéd kialakulására. Olyan *kommunikációs* helyzeteket teremtettünk, melyekben a cselekvés, a gondolkodás és a beszéd fejlődése különböző tartalmú megerősítést kapott. Hangsúlyt fektettünk a beszéd tartalmi részének fejlesztésére, játék közben, célunk volt, hogy élményeiket legyenek képesek megjeleníteni a játéokban. A játékban megvalósuló mozgás növelte ügyességüket, fejlődött szociális kreativitásuk magatartásmódok, szerepek felcserélése, rugalmas átalakítása, mások ötlete iránti nyitottság. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze. A játék önmagában is motivált állapotot jelent a gyermekben a tevékenység iránt. A játék során a gyermek önmaga érez késztetést saját egyéni szükségletei kielégítésére. A nevelés feladatai mindig játék közben, észrevétlenül, élethelyzetekhez igazodva valósultak meg. Mindezekhez oldott légkörre volt szükség. Olyan légkörre, olyan játékokra, mely közben figyelembe részesítettük a gyermeket, s érezte, hogy ő most fontos nekünk, s így megnyílt, s egyre inkább megnyilatkozott. A *rugalmas napirenddel* lehetővé tettük, hogy a megnövekedett játékidő alatt, olyan tanulási formát alkalmazzunk (kötetlen, mikro csoportos, egyéni fejlesztés) és tartalmát úgy tervezzük, amelynek eredménye a gyerekek egyéni képességfejlődése. A játéknak és a tanulásnak is a gyermek *tevékenységi vágya, természetes kíváncsisága*, az önállóságra törekvés szándéka az alapja, erre épül a játékba integrált tanulás. Célunk volt, hogy minél sokrétűbb, tájékozódó tevékenységgé váljon a játék és a *játékba integrált tanulás*. A játék és a tanulási folyamatban megnőtt a beszédhelyzetek száma, fokozódott a gyermekek beszédkedve, mert több idő jutott az egymás kérdéseinek, válaszainak megbeszélésére. A feladatok, problémák közös megoldásával, megbeszélésével elősegítettük a gondolkodásuk, kommunikációs készségük és közösségi életük fejlődését. Igyekezünk mindig erősíteni a gyermekekben a reális önbizalmat, alkalmaztuk a differenciált árnyalat értékelését, a jutalmazás sokféle módszerét. Minden gyermek önmaga lehetőségeihez mérten fejlődött. A követelményeket az egyéni teljesítőképességekhez alakítottuk. Erősítettük bennük a reális önbizalmat, alkalmaztuk a differenciált értékelés, a jutalmazás sokféle módszerét. Személyre szabott értékeléssel segítettük a gyermekek személyiségének kibontakoztatását a tanulás irányítása során. Fejlesztettük önállóságukat, figyelmüket, kitartásukat, feladattudatukat. Mindig adtunk alkalmat a gyermeki kezdeményezésekre, hogy a megszerzett ismereteiket fel tudják használni gyermeki életük más területein is. A gondozás területén a gyerek képesek önmaguk ellátására, használják tudatosan az *önkiszolgálás* elemeit. **Munka jellegű tevékenységek** Az önkiszolgálás céltudatosá tette őket s ennek folyamán mind gyakrabban jelentkeztek a jelei, hogy szívesen segítenek társaiknak. A csoport többsége élvezte a munka eredményét. A munkára nevelés személyiség alakító hatását is felhasználtuk a gyermekek differenciált fejlesztésében. *Munkára* csak úgy tudtuk nevelni a gyermeket, ha tervszerű, célirányos tevékenységbe kapcsoljuk be őket. Általa előkészítettük, megalapoztuk a munka tiszteletét, kifejlesztettük a munka elemi készségeit, a munkavégzéshez szükséges felelősségtudatot, kitartást. Szeretnénk elérni, hogy szívesen, örömmel dolgozzanak, önként vállaljanak munkafeladatokat. A



munkatevékenységek közben fejlődnek társas kapcsolataik, felelősségérzetük, toleranciájuk. A munkára nevelés személyiségformáló hatását is használtuk a gyermekek differenciált fejlesztéséhez Elsődleges feladatunk volt a rendezett körülményekre való igény kialakítása.

Gyermekvédelem Csoportunkban 2 sajátos nevelési igényű gyerek van. Jó pedagógiai érzékkel, egyéni bánásmóddal igyekeztünk kiegyensúlyozni a náluk tapasztalható otthoni hiányosságokat. Az adódó problémás helyzeteket mindig nagy körültekintéssel, optimizmussal, tapintattal kezeltük (szobatisztaság hiánya az egyik kisfiúnál, ami decemberre megoldódott) Kiemelt fontossággal bírt a szülői házzal való folyamatos együtt működési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése. Körültekintően, támogatóan közelítettünk a gyermekekhez, szülőkhöz az együttnevelés hatékonysága és a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében, inkluzív nevelést folytattunk. A *másság elfogadására*, és a toleranciára neveltük a csoportunkat. Fogadó órákat tartottunk ahol megbeszéltük az esetleges problémákat. A szülők bátran éltek ezzel a lehetőséggel és bizalommal fordultak hozzánk, s ez által közösen mindig megtaláltuk a legjobb megoldásokat gyerekeik érdekében. Kiemelt figyelmet fordítottunk az öt fő *halmozottan hátrányos helyzetű* gyerekekre is. Folyamatosan vezettük a gyerekek fejlődési lapjait, elvégeztük a *difer mérést* ezek nagyban segítik a gyerekek még jobb megismerését. A nevelési év tapasztalatait összegezve elmondhatjuk, hogy a kitűzött céljainkat az óvodai nevelés minden területén igyekeztünk megvalósítani, a megvalósuláshoz szükséges valamennyi feltételt biztosítani.

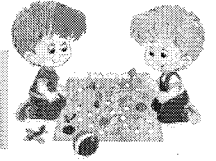
Gégyény, 2017.09.15.

Balla Lajosné és Nyiri Gézáné
csoportvezető óvodapedagógusok



7. számú melléklet

„ÉSZ-FORGATÓ KÉZ-FORGATÓ” TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY 2016/17 ÉVES MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE



Intézményünkben a tehetséggondozást a 2011/2012-es nevelési évtől szervezett program formában vezettük be, ami a Pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok alapján működik.

A 2015-ös évben az intézményi önértékelés céljából szülői elégedettségmérő kérdőíveket készített az óvoda munkaközössége. A szülők meghatározott százaléka kapta meg kitöltésre. A kitöltött lapok eredményeit összegeztük, és kiértékeljük, majd a következtetéseket vontuk le. Az egyik terület, amelyet a szülők fejleszhetőnek tartottak, (89%) a tehetséggondozás volt. A szülői elégedettség növelése érdekében, a szakmai munkaközösség koordinálásával megbeszélést tartottunk, a tehetséggondozási körök meghatározásáról, a tehetség gondozási műhelyek megalakulásáról, a feladatok kiosztásáról, majd intézkedési tervet hoztunk. Kolléganómmal egy komplex tehetséggondozó műhely megvalósítását vállaltuk, amelynek az Észforgató – kézforgató tehetséggondozó program nevet adtuk. Célunknak tűztük ki: a kiemelt képességű kiválóan kreatív gyerekek felfedezését, személyiségük optimális fejlesztését. Felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket, megelőzzük a tehetség ígéretes elkallódását. A kiválóan kreatív tehetség ígéretes gyermek további gondozását, gazdagító program keretében. Egyéni mérések elvégzését. A tehetséges gyermek gyenge oldalának erősítését. A kiválóan kreatív, átlag feletti intellektuális és szociális képességekkel és motivációval rendelkező gyerekeknek olyan ismeretszerzési helyzeteket teremteni, ami kielégíti, illetve bővíti kérdés kultúrájukat, logikus gondolkodásukat, problémamegoldó képességüket.

A választás azért esett erre a két területre, mert szerettük volna kihasználni azon szakterületeinket, amelyekben a legtöbbet adhatunk a kiválasztott, tehetséges gyermekeknek. Egyikünk (Gyányiné), a tanulási zavarok preventív pedagógusaként, a tehetséggondozás azon részét vállalta fel, amely az átlag feletti intellektuális, és szociális képességekkel, és motivációval rendelkező gyermekek kognitív képességeinek feltérképezése után, a gyermekek *erős oldalának támogatása* volt. Továbbá, a gyermekek megismerése után, az esetleg meglévő egyenetlen fejlődésből adódó problémák, lemaradások, hiányok okának feltárása és kezelése, a részképességek kialakítása, fejlesztése volt - tehát, a tehetséggel összefüggő *gyenge oldal fejlesztése*. Másikünk (Kőrösiné), a tehetséggondozás „kézforgató” részének megtervezését vállalta, de természetesen a tevékenységek anyagát, cél-, és feladatrendszerét mindig közösen határoztuk meg, az életkori sajátosságok figyelembevételével, a játékos, élmény és tapasztalatszerzés, érzelmi biztonság és pihenés, regenerálódás biztosításával. Cél volt, *olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést*.

A gyerekek kiválasztását a programba, a csoportok óvodapedagógusaira bíztuk, a kritériumrendszer ismertetésével. A kölcsönös információáramlás megkönnyítette a gyermekek tehetséggondozásának tervezését, és megvalósítását.

A tehetségfejlesztő tevékenységek során *kiemelt módszereink* voltak: a gyorsítás, gazdagítás, és dúsitás, de jelen volt a motiválás, tevékenykedtetés, kísérletezés, és differenciálás is. A tanulástámogatás minden lehetséges formáját felvonultattuk, és támogattuk az önálló ismeretszerzést, megtapasztalást. A gyerekek verbális, és vizuális önkifejezését is támogattuk, biztosítottuk hozzá a feltételeket, és az elfogadó, motiváló légkört. A tehetséggondozás sikerességét abban mérhettük le leginkább, hogy a gyerekek örömmel, felszabadultan jöttek, és nagyon várták a következő alkalmat.

A tehetséggondozás megtervezésével, megszervezésével, és megvalósításával mind a ketten tanultunk. Elmélyedtünk a tehetséggondozás elméleti, és gyakorlati kérdéseiben, és tematikájában. A terveinkhez rugalmasan állunk, és állunk hozzá. Szükség esetén tudunk változtatni, rögtönözni. Mindig figyelembe vettük, és vesszük a gyermekek aktuális fizikai, és érzelmi állapotát, és ötleteiket, kezdeményezéseiket beépítettük terveinkbe. Sokat profitáltunk a közös munkából is, mivel hatott ránk egymás pedagógiai attitűdje, beállítódása, és temperamentuma, gyermekszeretete, és toleranciája. Egyikünk nyugodtsága által, a másikunk pozitív irányba változott: képessé vált lassítani, a gyermeki próbálkozásokat türelmesebben kivárni, és több időt hagyni a próbálkozásra. A sikerélmény, amit minden tevékenység során éreztünk, motivált bennünket a saját csoportunkban történő tervezések, és megvalósítások során. Könnyebb volt az 5-7 éves motiváltabb, ezen a képességek területén fejlettebb gyerekekkel dolgozni, mint a 3-4 évesekkel, akik fejlettségük területén igen heterogén képet mutattak. A legnagyobb nehézséget a szülők tájékoztatása jelentette a szülőértekezleten, amelyen tehetséggondozó műhelyekről, és a *kiválasztás kritériumairól* beszéltem. A szülők nehezen fogadták el, hogy 3 évesen csak nagyon ritkán mutatkozik a tehetség. Tájékoztattuk őket, hogy óvodáskorban csak *tehetségígéretekről*, gyanúról, csírákról, lehetőségekről beszélünk, és ezek azonosítása és fejlesztése, képességeik és személyiségük szerkezetének megismerése által lehetséges. Az óvodai tehetséggondozás a tehetségígéretesek megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjain folytatódik. Időt, és türelmet kértünk gyermekeik számára, hogy kiderülhessen melyik területen tehetséges, Felvázoltuk annak



lehetőségét, hogy néhány gyermeknél csak később, iskolás korokban találjuk meg azt a területet, és közel áll hozzájuk, amelyekben tehetségesek. Közös feladatunk a gyermekek mindenekfelett álló érdekében tevékenykedni. A másik nehézség volt, a tehetséggondozó műhely optimális elhelyezése az óvodai nevelés mindennapjaiban, rendszerében. Az aktualitásokhoz, a gyermekek aktuális hangulatához, szükségletéhez és a váratlan eseményekhez alkalmazkodva rugalmasan kezeltük a terveinket, és bátran, de megfontoltan változtattunk, ha szükségét éreztük. Kirajzolódott, hogy változatos anyagok, fejlesztőjátékok, eszközök beszerzésére, bővítésére lenne szükség, hogy minél sokoldalúbb legyen a gyerekek tehetségének kibontakoztatása. Ezt az igényünket jeleztük az óvodavezető felé. Összegezve elmondhatjuk, hogy az intézményi tehetséggondozás ilyen formában való bevezetése sikeresnek mondható, a tehetséggondozásra szükség van, ugyan úgy, mint a felzárkóztatásra. Tudjuk, a tehetség nem egyenlő a sikerrel. A gyerekek sikerélményhez juttatása, pozitív oldalának kiemelése, és a tehetséggel összefüggő gyenge oldaluk fejlesztése a tehetséggondozás alapja. *Az óvoda teremse meg az alkotó szabadság, a merészség légkörét.*

Gégény, 2017.09.15.

Gyányiné Tenkely Edina és Körösi Zoltánné
óvodapedagógusok



„CSICSERGŐ” ZENI TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY 2016/2017 ÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE



"Arra a kérdésre, hogy mikor kezdődjék a gyermek zenei nevelése, azt találtam felelni: kilenc hónappal a születése előtt. Első percben tréfára vették, de később igazat adtak. Az anya nemcsak testét adja gyermekének, lelkét is a magából építi fel... még tovább mennék: nem is a gyermek: az anya születése előtt kilenc hónappal kezdődik a gyermek zenei nevelése." (Kodály Zoltán 1948)

A tehetségszóra felismerése az óvodánkban kiemelt feladatként szerepel. A szülők tájékoztatását követően intézményünk óvodapedagógusai a gyermekek alapos, folyamatos megfigyelése és 4-7 éves korosztályú gyermekek DIFER mérése, a tehetség szempontok beazonosítása során kiszűrték, hogy melyik gyermek milyen területen mutat kiemelkedő teljesítményt. Az óvodánkban több tehetséggondozó műhelyt indítottunk, melyek az óvodai csoportban történő differenciált nevelés mellett, fejleszt a tehetségigéreteket. (Észforgató-kézforgató tehetségműhely, Mesekuckó tehetségműhely, és a Csicsergő zenei tehetséggondozó műhely) Ezeket a tehetséggondozó műhelyeket az óvodapedagógus kollégáinkkal együtt végezzük.

A tehetség fogalmának többféle megfogalmazása ismert, melyekben többnyire a kimagasló teljesítmény, öröklődés és a környezet meghatározó. A tehetségre mutató jeleket a gyermek 2-3 éves korában felismerhető, óvodáskorban már megmutatkoznak a tehetségigéreteket. Ezek pl. gazdag szókincs, elmélyült játék, szokatlanul jó memória, fejlett képzelőerő, sokrétű érdeklődés, kíváncsiság, kreativitás, egyéni ötletek, humorérzék, sok energia, melyek az erős oldalt mutatják. De ezzel együtt jelen van a gyenge oldalt erősítő jellemzők: problémák a pszicho motoros képességekkel, érzelmi- szociális érettség egyenlőtlenül fejlődik, melyek megnehezítik vagy akadályozzák a tehetség kibontakozását. A tehetséges gyermek felismerésében kulcsfontosságú szerepe van az óvodapedagógusnak. A csoportban ehhez olyan légkör szükséges, ahol újabb és újabb megoldásokat kereshet a gyermek, önálló gondolkodásnak, a kreativitásuknak helyet adunk bátorítva, biztatva őket. A feladatunk felismerni és egyéni módszerrel fejleszteni a kiemelkedő képességeket. Fontos, hogy idejében felismerjük a gyermekben, hogy van érzelme és tehetsége a zenéhez, ne hagyjuk az elveszni, hiszen ő lehet a következő korszak kiemelkedő zenésze.

Az év folyamán arra törekedtünk, hogy a Csicsergőbe járó gyermekeknek felkeltsük a zene iránti érdeklődését, és hogy megszeressék a gyerekek a zenét. Manapság elengedhetetlen, (még inkább, mint korábban), egy olyan világban, ahol számos zene közül választhat a gyermek, hogy a megfelelő zenét ki tudja majd választani, felismerje, hogy melyik zene értékes, hogy kialakuljon a saját zenei ízlése, megismerje a saját, magyar, már hagyományokkal rendelkező, színhagyomány útján fent maradt dalokat, mondókákat, az értékes, minőségbeli zenéket. Célunk volt, hogy kinyíljon előttük a zene világa, amely a kotta ismeretével még inkább lehetséges, ami számos zenei élményt nyújt. A jó zene a gyermekek lelkére pozitívan hat, feltölti az ember lelkét, növeli az önbizalmat, lelki gazdagságot ad hallgatóként és zenészként egyaránt. A zene az érzelmei kifejezésére, az önkifejezésre – úgy, mint a többi művészeti ág is – remekül alkalmas. Fejleszt a gyermekek szépérzékét, a kreativitásukat. A zene kapcsán elsajátíthatják a kreatív gondolkodásmódot, mely segítségével egy problémára több megoldást keresnek, ezáltal mondható szerintem, hogy jobb a problémamegoldó képességük. A legújabb kutatások szerint elősegíti a bal agyfélteke fejlődését, amit kapcsolatban van a nyelvérzék kialakulásáért és a logikus gondolkodásért felelős, sőt a térbeli tájékozódással is kapcsolatban van.

Míndezek tudatában szerettük volna, hogy az óvodában, az Ének, énekes játék, gyermektánc kezdeményezéseinek kívül is mindinkább bevezetni a gyermekeket a zene világába, hogy az a részükké váljon. A tervezetet egymásra



építve, lépcsőfokként igyekeztünk megtervezni, elegendő időt hagyni a gyakorlásra, az ismétlésre. A hangok ismeretével kezdtük, hisz ez alapozza meg a zenei ismereteket, akár éneklésről, akár hangszerjátékról legyen is szó. A mese egy keretet ad a képességfejlesztésnek. A mesére alapozva építettük fel a zenei anyagot és a céljainkat, (forrás: Horváth Istvánné Smid Anna: Csicsergő című zenei előképzős könyv, a tehetségcsoport nevét is ennek hatására választottuk). Kiegészítésül játékos feladatokkal bővítettük a tehetséggondozó műhely éves tervét (forrás: "Tág a világ, zene játékosan") Célunk a tehetségek kibontakoztatása, intenzív képességfejlesztés, a zeneszeretet és a zenei tanulmányok megalapozása. A céljainknak megfelelően adaptáltunk, válogattunk, terveztünk anyagot, feladatokat, és képességfejlesztést.

Összegzésként elmondhatjuk, hogy a tervben szereplő céljaink, feladataink érdekében tett erőfeszítéseink elérték hatásukat, hiszen a gyerekek szívesen jártak a műhely foglalkozásaira, azokon aktívan részt vettek. A megismert dalok, dalos játékok, és mondókák, - amelyeket az óvodai törzsanyagból választottunk -, alkalmasak voltak a gyerekek ízlésformálására, és a tehetséges területük fejlesztésére. Célunkat, hogy a gyermekek részévé váljon a zene, s azt a szívükhöz közelebb hozzuk, - változatos módon bábokkal, énekléssel, mondókázással, azokhoz kötött mozgással, zenehallgatással, hangszerjátékkal - megvalósítottuk.

Gégény, 2017.09.15.

Antalné Kádár Zsuzsanna
óvodapedagógus

8. számú melléklet

MUNKA ÉS TŰZVÉDELMEK BESZÁMOLÓ 2016 - 2017.

A munka és tűzvédelmi feladatok betartása és betartatása kiemelt fontosságú a biztonságos és balesetmentes óvodai működés szempontjából, ennek érdekében az egész nevelési év során nagy gondot fordítunk erre

Munkavédelmi tevékenység:

- ❖ Az alkalmazotti értekezlet keretében megtartottuk a munka-, tűz-, baleset- és katasztrófavédelmi oktatást, az intézményi óvó-védő rendszabályokat ismertettük a dolgozókkal. Az munkavédelmi oktatáson az óvoda teljes személyzete részt vett.
- ❖ Az oktatás az erre a célra rendszeresített naplókban került dokumentálásra.
- ❖ Az intézmény valamennyi dolgozója fokozottan figyel arra, hogy betartsa, illetve betartassa a munka és balesetvédelmi szabályokat. Ezek betartására minden alkalommal felhívjuk a szülők figyelmét is. A gyermekekkel napi szinten megbeszéljük a rájuk vonatkozó szabályokat, ezeket be is tartatjuk velük, így igyekszünk elkerülni a gyermekbaleseteket.
- ❖ Az óvoda által szervezett csoportos séták alkalmával minden esetben megbeszéljük a gyermekekkel a balesetmentes közlekedés szabályait, melyek betartására fokozottan figyelünk. A megbeszélést minden alkalommal rögzítik az óvodapedagógusok a csoportnaplóban.
- ❖ Az év folyamán, egyetlen gyermekbaleset sem történt

Tűzvédelmi tevékenység:

- ❖ A nevelési év kezdetét megelőzően, a tűzvédelmi és munkavédelmi képviselő tartott oktatást valamennyi dolgozó számára, az oktatáson az óvoda teljes személyzete megjelent. A dolgozók tisztában vannak a menekülési útvonalakkal, és veszélyhelyzet esetén a feladataikkal is. Minden helyiség ellátott az előírásoknak megfelelő, szabványos menekülési útvonalat jelző táblákkal, ill. a menekülő útvonalat jelző irányfényvel felszerelt táblával, ezáltal is megkönnyítve a tájékozódást.
- ❖ A segélyhívó telefonszámok a központi faliújságon megtalálhatók. Az év folyamán szakember ellenőrizte a tűzoltó készülékeket, melyeket rendben lévőnek talált.
- ❖ A menekülési útvonalakhoz tartozó plakátokat a csoportokkal és a csoportokhoz tartozó felnőttek nevével aktualizálták, megfelelő állapotban vannak.
- ❖ Az év folyamán volt tűzriadó próba, mely jegyzőkönyvezve lett. A próba során a kiürítés minden gond és akadály nélkül zajlott le, két percnél rövidebb idő alatt, mely jelzi, hogy minden dolgozónk komolyan veszi ennek a gyakorlatnak a fontosságát. A gyermekek is együttműködően, aktívan vettek benne részt.
- ❖ Az év folyamán semmilyen „tűzesemény”, bombariadó, katasztrófavédelmi veszély nem történt.

Gégény, 2017.09.15.

Antalné Kádár Zsuzsanna
munkavédelmi megbízott



9. számú melléklet 2016/2017 év GYERMEKVÉDELMI FELADATTERVÉNEK MEGVALÓSI

IDŐ	FELADAT	RÉSZTVEVŐK	MÓDSZEREK	SIKERKRUTÉRIUM	FEI
2016. 09. 15.	A különböző szociális juttatásokban részesedők jegyzékbe vétele Az S N gyermekek megkapták a segítő, felzárkóztatás jellegű, differenciált feladatadással járó egyéni foglalkozást. Ehhez a külső szakembereket is igénybe vettük /gyógypedagógus./.	vezető, vezető-helyettes, óvodapedagógusok, szülők	Nyilatkozatok kitöltése, leadása, rendszerezése	A törvényi előírásoknak megfelelően a rászorulóknak megkapják a támogatást, felzárkóztatást	Antalné F Zsuzsann
2016. 09. 30.	A veszélyeztetett körülmények szempontjainak ismertetése	óvodapedagógusok	Tájékoztatás	Mindenkihez eljut az információ	Nyíri Géza gyermekv. felelős
2016. 09. 30.	Jogi segélyszolgálat, gyermekjogi képviselő lehetőségeinek ismertetése	Szülők-óvodapedagógusok	Szülői értekezlet	Minden szülő ismerje meg ezeket a lehetőségeket	óvodaped
2016. 09. 30.	A hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett gyermekek felmérése, információgyűjtés	Gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok, családok	Esetmegbeszélések, családlátogatások	Hiteles adatgyűjtés	óvodaped
2016. október	Családlátogatás a hátrányos v. veszélyeztetett gyermekeknél	Gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok, családok	Beszélgetések, családlátogatások	A felmerülő problémákra megoldási lehetőség keresése	Nyíri Géza óvodaped
2016. október	Ped. Szakszolg. szűrővizsgálata.	Szakszolgálat szakembere	beszélgetés	A szülők ismerjék fel a szűrővizsgálata	Ped. Szakemb



		óvodapedagógusok		fontosságát	Körösi G
2016. 11.05.	Márton napi mulatsághoz szükséges eszközök begyűjtése, közös elkészítése	Szülők, gyermekek, óvodapedagógusok	barkácsolás	Esztétikus munka szülessen, a szülők szívesen munkálkodjanak	Körösi G Óvodape
2016. december	Karácsony	Szülők, óvodapedagógusok	Barkácsolás /sütemények, ajándékok, ruhaneműk, játékok/	Együttműködés a gyermekek és a szülők örömeire, a karácsony jegyében	Óvodape
2017. 01. 16.	a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknek újra mérése	Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, családok	esetmegbeszélések	Hiteles adatgyűjtés	Óvodape
2017. 01. 23.	Tájékoztató az óvodai gyermek és családvédelem helyzetéről	Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős	megbeszélés	Az óvodapedagógusok ismerjék a csoportjukban lévő problémás gyermekeket	gyermekv felelős
2017. 04.	A tanköteles korú gyermekek felmérése Szakember által	Nev. Tan. szakembere	Beszélgetés, esetmegbeszélés	A fejlesztést igénylő gyermekek rendszeres részvétele a fejlesztő foglalkozásokon	Óvodape
2017. 05.	Gyermeknap	Óvodapedagógusok, szülők, gyermekek	figyelemfelkeltés	Sok család vegyen részt a programon, kedvezmények a gyermekeknek	Óvodape

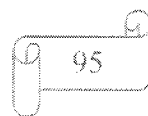


2017. 05.	A Gyermekjóléti szolgálat által szervezett nyári programok ismertetése a szülőkkel (gyermekétkeztetés)	Szakemberek, szülők, gyermekvédelmi felelős	tájékoztatás	Információáramlás biztosítása, vegyenek részt a családok a programokon	gyermekvédelmi felelős
2016-2017 folyamatos	Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, védőnői hálózattal, Nevelési Tanácsadóval	Óvodapedagógusok, Szakemberek, szülők	Esetmegbeszélés, fogadóóra, nyílt nap, jelzés	Információáramlás biztosítása	gyermekvédelmi felelős intézményvezető
folyamatos	A nyilvántartásba vett gyermekek szüleinek tájékoztatása a lehetséges segítségnyújtásról	Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, szülők	megbeszélés	Bizalom kialakulása a szülők és a pedagógusok között	Óvodapedagógusok
folyamatos	Szakkönyvek, folyóiratok, cikkek ajánlása a szülőknek	Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, szülők	Ismertetés, beszélgetés	Igényeljük a segítséget, szakirodalmat nevelési problémák megoldásához	Kőrösi Zoltán szakmai munkakövető vezetője

Pedagógiai programunk tartalmazza a gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatokat, amely minden megfogalmaztuk a jogszabályok alapján az adott feladatokat és célokat. Elsődleges feladatnak tekintettük az észlelt problémák minden esetben bevonva, számára segítséget felkínálva végeztük feladatainkat. Az intézményünk éves terve szerint külső szakértő számára, amely segíti a gyermekek szociokulturális, értelmi, mozgásos fejlődését. A hátrányos helyzet kompenzálására fejlesztéssel végeztük a felzárkóztatást. A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival jók a kapcsolataink. Az óvoda védőnőjének nem volt szükség. Nyomon követjük a tanköteles korú gyermekek hiányzásait, tartós hiányzás miatt nem kellett figyelmeztetést adni.

Gégény, 2017.09.15.

Nyiri Gézané
gyermekvédelmi felelős



DIFER mérés eredményei Micimackó csoport 2015/2016 - 5 éves														
S.sz	Gyermekek neve	Szociális		Elemi számolási készség		Relációs szókincs		Beszédhang-hallás		Tapasztalati összefüggések megértése		Tapasztalalkövetkeztetés		
		Félév	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	BF		66%	57%	0%	40%	75%	100%	50%	50%	37%	50%	16%	
2.	BK		46%	66%	40%	72%	50%	87%	0%	50%	25%	37%	0%	
3.	CsM		89%	89%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	87%	87%	83%	1
4.	FDJ		74%	66%	52%	68%	100%	100%	100%	50%	75%	87%	66%	
5.	FP		74%	63%	88%	88%	100%	100%	100%	50%	62%	75%	33%	
6.	FÁ		60%	63%	68%	88%	100%	100%	0%	100%	62%	75%	50%	
7.	FD		69%		44%		100%		100%		37%		33%	
8.	GM			57%		88%		100%		0%		25%		
9.	ICs		80%	86%	88%	92%	100%	100%	50%	50%	50%	62%	83%	
10.	ITZs		63%	71%	88%	88%	100%	100%	50%	100%	62%	75%	50%	
11.	KB		71%	69%	68%	72%	75%	100%	0%	50%	50%	37%	0%	
12.	KG		86%	89%	76%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	1
13.	LE		69%	69%	88%	88%	87%	100%	100%	100%	50%	50%	66%	
14.	MSz		51%	54%	40%	88%	100%	87%	0%	0%	62%	62%	0%	
15.	MJ		69%	66%	88	92%	100%	100%	50%	100%	62%	50%	83%	
16.	MN		66%	69%	64%	84%	87%	100%	50%	50%	37%	37%	66%	
17.	NN		69%	71%	64%	88%	100%	100%	50%	100%	75%	87%	50%	
18.	NZsB		63%	69%	60%	56%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	16%	
19.	NN		77%	77%	84%	88%	100%	100%	0%	100%	87%	62%	50%	
20.	SV		71%	66%	44%	64%	62%	87%	0%	50%	12%	62%	0%	
21.	SBI		68%	63%	52%	64%	87%	100%	50%	50%	50%	62%	50%	
22.	SzGy		83%	89%	96%	100%	100%	50%	100%	100%	62%	87%	83%	1
23.	TR		69%	77%	52%	56%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	33%	
24.	VZs		69%	71%	68%	68%	100%	100%	100%	100%	50%	62%	50%	
25.	ZsLF		60%	60%	24%	88%	62%	75%	0%	0%	37%	75%	16%	
Csoport átlag			69%	70%	64%	79%	91%	95%	56%	69%	56%	64%	45%	

DIFER mérés eredményei Micimackó csoport 2016/2017 - 6 évesek

S.sz	Gyermek neve	Szociális		Elemi számolási készség		Relációs szókinés		Beszédhang-hallás		Tapasztalati összefüggések megértése		Tapasztalati következtetés	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	A J	63%	63%	40%	52%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	33%	
2.	B J K	60%	60%	56%	64%	100%	100%	50%	50%	87%	87%	50%	
3.	B F	51%	69%	32%	40%	100%	100%	100%	100%	62%	62%	66%	
4.	B M	60%	77%	68%	76%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	16%	
5.	B K	69%	74%	68%	84%	100%	100%	0%	50%	100%	100%	16%	
6.	Cs L	71%	71%	76%	80%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	50%	
7.	F D J	80%	80%	76%	88%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	100%	
8.	F P	80%	83%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	83%	
9.	F D	69%	74%	60%	80%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	83%	
10.	G M	80%	80%	84%	88%	100%	100%	100%	100%	75%	87%	30%	
11.	H M	57%	57%	40%	48%	100%	100%	50%	50%	75%	75%	33%	
12.	I Cs	86%	86%	96%	96%	100%	100%	50%	50%	62%	75%	66%	
13.	I T Zs	71%	80%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	87%	100%	
14.	K G	94%	100%	88%	92%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	100%	
15.	L E	69%	77%	92%	88%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	66%	
16.	M Sz	54%	60%	88%	88%	87%	87%	0%	0%	50%	66%	50%	
17.	M J	83%	100%	96%	96%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	
18.	M M M	74%	74%	56%	64%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	66%	
19.	M N	74%	91%	88%	92%	100%	100%	100%	100%	50%	62%	83%	
20.	M B	71%	71%	84%	88%	100%	100%	50%	50%	87%	100%	83%	
21.	N N	71%	71%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	87%	66%	
22.	N Zs B	69%	69%	64%	76%	100%	100%	100%	100%	62%	62%	83%	
23.	Na N	86%	100%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
24.	S B I	63%	80%	68%	76%	100%	100%	50%	50%	62%	87%	66%	
25.	Sz Gy	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
26.	Sz I	86%	86%	92%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	66%	
27.	V Zs	77%	83%	76%	88%	100%	100%	100%	100%	75%	87%	83%	
28.	Á Cs		49%		88%		75%		0%		50%		
Csoport átlag		73%	77%	76%	81%	100%	99%	83%	82%	77%	83%	68%	

MÓKUS CSOPORT DIFER mérés eredményei 2016/2017 – 5 éves

S.sz	Gyermek neve	Szociális		Elemi számolási készség		Relációs szókincs		Beszédhang-hallás		Tapasztalati összefüggések megértése		Tapasztalati következtetések	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	B K ZS	83%	89%	60%	72%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	100%	100%
2.	B T	89%	94%	84%	92%	100%	100%	100%	100%	50%	62%	66%	66%
3.	B H	86%	91%	92%	92%	100%	100%	100%	100%	50%	62%	50%	50%
4.	F M	86%	91%	92%	92%	100%	100%	100%	100%	75%	87%	83%	83%
5.	F Á	94%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	He B	89%	91%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	66%	66%
7.	Ho B	66%	71%	63%	63%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	33%	33%
8.	H Z	54%	60%	12%	32%	75%	87%	0%	0%	50%	62%	33%	33%
9.	K R T	71%	89%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	66%	66%
10.	K B	91%	94%	66%	66%	100%	100%	100%	100%	87%	87%	100%	100%
11.	L L	71%	83%	52%	68%	100%	100%	50%	50%	87%	100%	83%	83%
12.	M M												
13.	M L	100%	100%	68%	88%	100%	100%	100%	100%	62%	87%	50%	50%
14.	M T P	83%	94%	68%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	87%	66%	66%
15.	N E												
16.	P S	66%	74%	44%	68%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	25%	25%
17.	R M	71%	74%	20%	72%	87%	87%	50%	50%	50%	62%	33%	33%
18.	R D SZ	63%	74%	64%	84%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	33%	33%
19.	S V	94%	97%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	83%	83%
20.	S Á	66%	71%	84%	88%	100%	100%	100%	100%	62%	75%	83%	83%
21.	SZ Ba												
22.	SZ Be												
23.	T I	74%	74%	88%	88%	100%	100%	0%	50%	50%	62%	66%	66%
24.	ZS L	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	100%	100%
Csoport átlag		80%	85%	71%	81%	99%	99%	85%	88%	72%	82%	66%	66%

DIFER mérés eredményei Cica csoport, 2016/2017 - 4 év

S.sz	Gyermek neve	Szociális		Elemi számolási készség		Relációs szókincs		Beszédhang-hallás		Tapasztalati összefüggések megértése		Tapasztalatok következtetése	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	BB												
2.	BB		49%		32%		37%		0%		12%		
3.	BK		57%		32%		75%		0%		25%		
4.	BR		57%		28%		75%		0%				
5.	BSZ		46%		16%		75%		0%		12%		
6.	BZS												
7.	ÉA												
8.	GR		60%		48%		87%		0%		25%		
9.	HM												
10.	HK		60%		20%		75%		0%		12%		
11.	KF		57%		36%		100%		0%		37%		
12.	LD		74%		48%		100%		0%		25%		
13.	LH		71%		40%		100%		0%		25%		
14.	LHA		54%		24%		75%		0%				
15.	ME												
16.	ML		54%		32%		75%		0%		12%		
17.	NM		80%		56%		100%		50%		50%		
18.	PP		63%		44%		100%		0%		12%		
19.	PSZ		51%		28%		87%		0%		25%		
20.	RE												
21.	SB		46%		16%		62%		0%				
22.	ST		60%		68%		87%		0%		37%		
23.	SA												
24.	SZGY												
25.	VG		63%		52%		100%		0%		37%		
26.	VL		74%		44%		100%		0%		37%		
Csoport			60%		37%		84%		3%		26%		

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017.(...)**

h a t á r o z a t a

VP-6-7.4.1.1-16, „azonosítószámú „A vidéki térségek kismértékű infrastruktúrájának és alapvető szolgáltatásainak fejlesztésére. Településképet meghatározó épületek külső rekonstrukciója, többfunkciós közösségi tér létrehozása, fejlesztése, energetikai korszerűsítés” felhívás keretében „Gégény művelődési ház megújítás” projekthez kapcsolódó engedélyes és kiviteli tervdokumentáció elkészítése adott árajánlatok elbírálásáról

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta a VP-6-7.4.1.1-16, „azonosítószámú „A vidéki térségek kismértékű infrastruktúrájának és alapvető szolgáltatásainak fejlesztésére. Településképet meghatározó épületek külső rekonstrukciója, többfunkciós közösségi tér létrehozása, fejlesztése, energetikai korszerűsítés” felhívás keretében „Gégény művelődési ház megújítás” projekthez kapcsolódó engedélyes és kiviteli tervdokumentáció elkészítése adott árajánlatok elbírálásáról szóló előterjesztést.
2. Megállapítja, hogy határidőre 3 ajánlat érkezett:
 - a) Archium ST Kft 4552 Napkor, Kossuth út 70. nettó 1.2000.000 Ft, Áfa 324.000 Ft, bruttó 1.524.000 Ft összegben,
 - b) Beregterv Kft. 4565 Pusztadobos, Rákóczi út 54. nettó 1.400.000 Ft, Áfa 378.000 Ft, bruttó 1.778.000 Ft összegben,
 - c) AST-ARTE BAU Kft 4561 Baktalórántháza, Szőlőskert u. 20. nettó 1.300.000 Ft, Áfa 351.000 Ft, bruttó 1.651.000 Ft összegben.
3. Az engedélyes és kiviteli tervdokumentáció elkészítésére a legalacsonyabb összegű ellenszolgáltatást az Archium ST Kft 4552 Napkor, Kossuth út 70. tette nettó 1.2000.000 Ft, Áfa 324.000 Ft, bruttó 1.524.000 Ft összegben, így szerződést köt vele.
4. Megbízta polgármesterét, hogy az Archium ST Kft 4552 Napkor, Kossuth út 70. vállalkozóval a szerződést kösse meg és írja alá.
5. A benyújtott árajánlatok alapján nem köt szerződést Beregterv Kft. 4565 Pusztadobos, Rákóczi út 54. és AST-ARTE BAU Kft 4561 Baktalórántháza, Szőlőskert u. 20. ajánlattevőkkel.
6. Felhatalmazza a polgármester, hogy döntéséről az érdekelteket értesítse.
Határidő: azonnal Felelős: polgármester

Gégény Község Önkormányzata
Zakor Ildikó Polgármester Asszony részére!
4517 Gégény, Dombrádi u. 2.

4517 Gégény, Dombrádi út 2.	
Érkezett: 20. 17. év 11. hó 06. nap	
Ikt. sz.: 1572-10(2017)	
Mell:	Előadó: Buel

Tisztelt Polgármester Asszony, Képviselő Testület!

Árajánlatkérésére cégünk a VP-6-7.4.1.1-16 azonosító számú „A vidéki térségek kisméretű infrastruktúrájának és alapvető szolgáltatásainak fejlesztésére. Településképet meghatározó épületek külső rekonstrukciója, többfunkciós közösségi tér létrehozása, fejlesztése, energetikai korszerűsítés” elnevezésű pályázati felhívásra benyújtásra tervezett „Közösségi ház kialakítása Gégényben” elnevezésű beruházás megvalósítása kapcsán szükségessé váló engedélyes és kiviteli tervek elkészítésére 3 eredeti példányban és elektronikus adathordozón, melyre az alábbi árajánlatot adjuk

Nettó ajánlati ár: 1.200.000.- Ft

27% ÁFA: 324.000.- Ft

Összesen: 1.524.000.-Ft

azaz Nettó egymillió-kétszázézer Forint + háromszázhuszonnégyezer Forint ÁFA (27%) =
Bruttó egymillió – ötszázhuszonnégyezer forint.

A tevékenység TESZOR'15 száma: 71.11.22

A megajánlott kiviteli tervek készítésére vonatkozó árajánlat az alábbi főbb tevékenységek elvégzését foglalja magában:

- Az építészeti engedélyes tervdokumentáció elkészítését előzetes felmérési adatszolgáltatás alapján.
- Az építészeti-műszaki tervdokumentációk elkészítése hatályos jogszabálynak, valamint a pályázati felhívás tartalmi és formai előírásai alapján készül.
- Az engedélyes tervdokumentációban és az építési engedélyekben meghatározottakkal összhangban a kiviteli tervek elkészítése.
- Az ajánlat magába foglalja a szükség szerinti engedélyes és kiviteli szakági tervek, energetikai tanúsítvány elkészítési munkáit, telken belüli közmű tervek elkészítését.
- Kapcsolattartást a megrendelővel, közreműködés a szakhatóságokkal.
- Kapcsolattartást a szakhatóságokkal.

A megajánlott feladatok elvégzéséhez szükséges felsőfokú végzettséggel és a Mérnöki és Építész Kamaráknál regisztrációval rendelkezünk. Amennyiben ajánlatunkkal kapcsolatban további információkra, pontosításokra lenne szükségük, úgy készséggel állunk rendelkezésükre.

Kérjük ajánlatunk kedvező elbírálását és elfogadását.

Ajánlatunkat 1 évig tartjuk érvényben lévőnek.

Napkor, 2017. november 03.

Tisztelettel:

Ágoston László
Ügyvezető

El. 2017.11.06.

BEREGTERV KFT
4565 PUSZTADOBOS, RÁKÓCZI ÚT 54

GÉGÉNYI POLGÁRMESTERI HIVATAL 4517 Gégény, Dombrádi út 2.	
Érkezett: 2017. év 11. hó 06. nap	
Ikt. sz.: 1572-11/2017	
Mell.:	Előadó: buel

ÁRAJÁNLAT

Gégény Község Önkormányzata
4517 Gégény
Dombrádi u. 2.

Tisztelt Zakor Ildikó Polgármester Asszony!

Árajánlattételre kérte fel cégünket a „Közösségi ház kialakítása Gégényben” tárgyú beruházás megvalósítása kapcsán szükségessé váló engedélyes és kiviteli **tevdokumentáció** elkészítésére, melyre az alábbi árajánlatot adjuk:

Ajánlati ár: 1.400.000.-Ft
27% ÁFA: 378.000.- Ft
Összesen: 1.778.000.-Ft

azaz Nettó egymillió-négyszázezer Forint + háromszázhetvennyolcezer Forint ÁFA (27%) = Bruttó egymillió-hétszázhetvennyolcezer 00/100 forint.


Az ajánlati ár tartalmazza az engedélyes és kiviteli tervek elkészítéséhez szükséges szakági tervezői díjakat.

Az ajánlatban szereplő kiviteli tervek elkészítéséhez a szükséges felsőfokú végzettséggel és a Mérnöki és Építész Kamaráknál regisztrációval rendelkezünk. Amennyiben ajánlatunkkal kapcsolatban további információkra, pontosításokra lenne szükségük, úgy készséggel állunk rendelkezésükre.

Kérjük ajánlatunk kedvező elbírálását és elfogadását.
Ajánlatunk 6 hónapig érvényes.

Vásárosnamény, 2017. november 06.

Tisztelettel:


.....
Lévai Szabolcs
ügyvezető

2017.11.06.

AST-ARTE BAU KFT 4561 BAKTALÓRÁNTHÁZA SZŐLŐSKERT
UTCA 20. ADÓSZÁM: 13039257-2-15

GÉGÉNYI POLGÁRMESTERI HIVATAL 4517 Gégény, Dombrádi út 2.	
Erkezett: 20. <u>17</u> év <u>11</u> hó <u>06</u> nap	
Ikt. sz.: <u>1572-14/2017</u>	
Mell:	Előadó: <u>Buel</u>

ÁRAJÁNLAT

Gégény Község Önkormányzata
Zakor Ildikó Polgármester Asszony részére!
4517 Gégény
Dombrádi út 2.

Tisztelt Polgármester Asszony!

Árajánlatot adunk a „Közösségi ház kialakítása Gégényben” (Projekt azonosító: VP-6-7.4.1.1-16) tárgyú beruházás során készítendő engedélyes és kiviteli tervekre:

Ajánlati ár:	1.300.000.- Ft
27% ÁFA:	351.000.- Ft
Összesen:	1.651.000.-Ft

A megajánlott feladatok elvégzéséhez szükséges felsőfokú végzettséggel és a Mérnöki és Építész Kamaráknál regisztrációval a társtervezőkkel együtt rendelkezünk. Amennyiben ajánlatunkkal kapcsolatban további információkra, pontosításokra lenne szükségük, úgy készséggel állunk rendelkezésükre.

Kérjük ajánlatunk kedvező elbírálását és elfogadását.

Ajánlatunkat 12 hónapig tartjuk érvényben lévőknek.

Nyíregyháza, 2017. november 03.

Tisztelettel:

„AST-ARTE BAU” KFT.
4561 Baktalórántháza
Szőlőskert út 20.
Adószám: 13039257-2-15

.....
Németh Sándorné
ügyvezető

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017.(...)**

h a t á r o z a t a

VP-6-7.4.1.1-16,„azonosítószámú „A vidéki térségek kismértékű infrastruktúrájának és alapvető szolgáltatásainak fejlesztésére. Településképet meghatározó épületek külső rekonstrukciója, többfunkciós közösségi tér létrehozása, fejlesztése, energetikai korszerűsítés” felhívás keretében „Gégény művelődési ház megújítás” projekthez műszaki ellenőri feladatok ellátására adott árajánlatok elbírálásáról

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta a VP-6-7.4.1.1-16,„azonosítószámú „A vidéki térségek kismértékű infrastruktúrájának és alapvető szolgáltatásainak fejlesztésére. Településképet meghatározó épületek külső rekonstrukciója, többfunkciós közösségi tér létrehozása, fejlesztése, energetikai korszerűsítés” felhívás keretében „Gégény művelődési ház megújítás” projekthez műszaki ellenőri feladatok ellátására adott árajánlatok elbírálásáról szóló előterjesztést.
2. Megállapítja, hogy határidőre 3 ajánlat érkezett:
 - a) Ágoston László egyéni vállalkozó 4552 Napkor, Kossuth út 70., bruttó 360.000 Ft összegben,
 - b) Beregterv Kft. 4565 Pusztadobos, Rákóczi út 54., bruttó 457.200 Ft összegben,
 - c) AST-ARTE BAU Kft 4561 Baktalórántháza, Szőlőskert u. 20., bruttó 444.500 Ft összegben.
3. A műszaki ellenőri feladatok ellátására a legalacsonyabb összegű ellenszolgáltatást Ágoston László egyéni vállalkozó 4552 Napkor, Kossuth út 70. tette, bruttó 360.000 Ft összegben, így szerződést köt vele.
4. Megbízta polgármesterét, hogy Ágoston László egyéni vállalkozóval 4552 Napkor, Kossuth út 70., a szerződést kösse meg és írja alá.
5. A benyújtott árajánlatok alapján nem köt szerződést Beregterv Kft. 4565 Pusztadobos, Rákóczi út 54. és AST-ARTE BAU Kft 4561 Baktalórántháza, Szőlőskert u. 20. ajánlattevőkkel.
6. Felhatalmazza a polgármester, hogy döntéséről az érdekelteket értesítse.
Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

En. 1019. 11. 06.
h

ÁGOSTON LÁSZLÓ E.V.

adószám: 66980810-1-35

Gégény Község Önkormányzata

Zakor Ildikó Polgármester Asszony részére!

4517 Gégény

Dombrádi u. 2.

GÉGÉNYI POLGÁRMESTERI HIVATAL 4517 Gégény, Dombrádi út 2.	
Érkezett: 20. 19. év 11. hó 06. nap	
Ikt. sz.: 1542-13/2017	
Mell.:	Előadó: buel

Tisztelt Polgármester Asszony!

Árajánlattételre kérte fel cégünket az „Közösségi ház kialakítása Gégényben” tárgyú beruházás megvalósítása kapcsán szükségessé váló műszaki ellenőri feladatok ellátására vonatkozóan, amelyre az alábbi árajánlatot adjuk

Ajánlati ár: 360.000.- Ft
AM (0% Áfa): 0.- Ft
Összesen: 360.000.-Ft

azaz nettó háromszázhatvanezer forint + nulla forint ÁFA (0%) = bruttó háromszázhatvanezer forint.

A megajánlott műszaki ellenőri tevékenység az alábbi főbb tevékenységek elvégzését foglalja magában:

- Az építési munkálatok során a tervdokumentációban, foglaltaknak megfelelően a kivitelezői munkák komplex műszaki ellenőrzését, a 290/2007. (X.31.) Kormányrendelet V. fejezet 18.§. – 22.§. előírásait figyelembe véve komplex, építési naplóban dokumentálva. Az eltakarásra kerülő szerkezetek eltakarás előtti ellenőrzését.
- Helyszíni ellenőrzést minimum 8 naponként.
- Kapcsolattartást a beruházóval, a kivitelezővel, a szakhatóságokkal, a tervezővel, a kivitelezői részszámlák és végszámla ellenjegyzését.

A megajánlott feladatok elvégzéséhez szükséges felsőfokú végzettséggel és a Mérnöki és Építész Kamaráknál regisztrációval rendelkezünk. Amennyiben ajánlatunkkal kapcsolatban további információkra, pontosításokra lenne szükségük, úgy készséggel állunk rendelkezésükre.

Kérjük ajánlatunk kedvező elbírálását és elfogadását.
Ajánlatunk 365 napig érvényes.

Tisztelettel:

Napkor, 2017. november 06.

Ágoston László
Egyéni vállalkozó

Er. 2017. 11. 06.
R R

BEREGTERV Kft.
4565 Pusztadobos
Rákóczi út 54.
adószám: 14251821-2-15

Gégény Község Önkormányzata
4517 Gégény
Dombrádi u. 2.

GÉGÉNYI POLGÁRMESTERI HIVATAL 4517 Gégény, Dombrádi út 2.	
Érkezett: 20. <u>14</u> év <u>11</u> hó <u>06</u> nap	
Ikt. sz.: <u>1572-1/12017</u>	
Mell.:	Előadó: <u>Bnel</u>

Tisztelt Polgármester Asszony!

Árajánlatkérésükben árajánlattételre kért fel az „Közösségi ház kialakítása Gégényben” című projekt műszaki ellenőri feladatok ellátására.

Fentiekre vonatkozóan az alábbi árajánlatot adom:

műszaki ellenőri feladatok ellátására:

Nettó 360.000,-Ft, azaz háromszázhatvanezer forint
+ 97.200,-Ft, azaz kilencvenhétezer-kétszáz forint ÁFA (27%)
Összesen: Bruttó 457.200,-Ft, azaz négyszázötvenhétezer-kétszáz 00/100 forint.

A díj tartalmazza: Az építési munkálatai során a tervdokumentációban, az építési engedélyben, az egyéb szakhatósági hozzájárulásokban és a kiviteli tervekben foglaltaknak megfelelően a kivitelezői munkák komplex műszaki ellenőrzését.

A megajánlott tevékenység elvégzéséhez felsőfokú végzettséggel, megfelelő szakmai gyakorlattal és jogosultsággal bíró engedéllyel rendelkezem.

Az árajánlat 2017. december 31-ig érvényes.

Kérem ajánlatom elfogadását.

Pusztadobos, 2017. november 06.

Tisztelettel,

Lévai Szabolcs
Ügyvezető



El... 2017. 11. 06.
A A -

AST-ARTE BAU KFT.
4561 Baktalórántháza
Szőlőskert u. 20
adószám: 13039257-2-15

GÉGÉNYI POLGÁRMESTERI HIVATAL 4517 Gégény, Dombrádi út 2.	
Érkezett: 20. <u>11</u> év <u>11</u> hó <u>06</u> nap	
Ikt. sz.: <u>1572-15/2017</u>	
Mell.:	Előadó: <u>Buel</u>

ÁRAJÁNLAT

Gégény Község Önkormányzata
Zakor Ildikó Polgármester Asszony részére!
4517 Gégény
Dombrádi u. 2.

Tisztelt Polgármester Úr!

Árajánlatot adunk a „**Közösségi ház kialakítása Gégényben**” elnevezésű projekt engedélyes és kiviteli tervdokumentáció elkészítésére:

	<i>Ajánlati ár:</i>	350.000.- Ft
	<i>27% ÁFA:</i>	94.500.- Ft
Összesen:		444.500.-Ft

A megajánlott feladatok elvégzéséhez szükséges felsőfokú végzettséggel és a Mérnöki és Építész Kamaráknál regisztrációval a társtervezőkkel együtt rendelkezünk. Amennyiben ajánlatunkkal kapcsolatban további információkra, pontosításokra lenne szükségük, úgy készséggel állunk rendelkezésükre.

Kérjük ajánlatunk kedvező elbírálását és elfogadását.

Ajánlatunkat 6 hónapig tartjuk érvényben lévőnek.

Baktalórántháza, 2017. november 06.

Tisztelettel:

„AST-ARTE BAU” KFT.
4561 Baktalórántháza
Szőlőskert u. 20.
Adószám: 13039257-2-15

.....
Németh Sándorné

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017.(....)**

h a t á r o z a t a

**„Gégény művelődési ház megújítás” projektre közbeszerzési feladatok ellátására
ajánlatok elbírálásáról**

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta „Gégény művelődési ház megújítás” projektre közbeszerzési feladatok ellátására ajánlatok elbírálásáról szóló előterjesztést.
2. Megállapítja, hogy határidőre 3 ajánlat érkezett:
 - a) NYÍR-KÖZBESZ Kft. 4482 Kótaj, Arany J. u. 3/A. nettó 280.000 Ft + Áfa, bruttó 355.600 Ft összegben,
 - b) Prekub Ügyvédi Iroda 4400 Nyíregyháza, Luther tér 11. fsz.1. nettó 300.000 Ft + Áfa, bruttó 381.000 Ft összegben,
 - c) Dr. Kirilla Ügyvédi Iroda 4400 Nyíregyháza, Sarkantyú u. 1. 3/11. nettó 350.000 Ft + Áfa, bruttó 444.500 Ft összegben.
3. A közbeszerzési feladatok ellátására a legalacsonyabb összegű ellenszolgáltatást a NYÍR-KÖZBESZ Kft. 4482 Kótaj, Arany J. u. 3/A. tette nettó 280.000 Ft + Áfa, bruttó 355.600 Ft összegben, így szerződést köt vele.
4. Megbízta polgármesterét, hogy NYÍR-KÖZBESZ Kft. 4482 Kótaj, Arany J. u. 3/A. vállalkozóval a szerződést kösse meg és írja alá.
5. A benyújtott árajánlatok alapján nem köt szerződést a Prekub Ügyvédi Iroda 4400 Nyíregyháza, Luther tér 11. fsz.1. és Dr. Kirilla Ügyvédi Iroda 4400 Nyíregyháza, Sarkantyú u. 1. 3/11. ajánlattevőkkel.
6. Felhatalmazza a polgármestert, hogy a döntésről az érdekelteket értesítse.
Határidő: azonnal Felelős: polgármester

2017. 11. 28.
a + c

NYÍR-KÖZBESZ KFT

4482-Kótaj, Arany J. u. 3/A

GÉGÉNYI POLGÁRMESTERI HIVATAL 4517 Gégény, Dombrádi út 2.	
Érkezett: 20. <u>17</u> év <u>11</u> hó <u>28</u> nap	
Ikt. sz.: <u>1572-19/2017</u>	
Mell.:	Előadó: <u>Bnei</u>

Gégény Község Önkormányzata
Gégény,
Dombrádi u. 2.
4517

Tisztelt Cím!

Megkeresésükre „Településképet meghatározó épületek külső rekonstrukciója, többfunkciós közösségi tér létrehozása, fejlesztése, energetikai korszerűsítés” konstrukció belül **"Gégény Művelődési ház megújítása"** című 1775081122 azonosító számú projekt kapcsán közbeszerzési feladatok ellátása (eljárást megindító felhívás összeállítása, dokumentáció készítése, kiegészítő tájékoztatás nyújtása, bontás, bírálat, döntés előkészítés, hirdetmények feladása, esetleges jogorvoslati eljárásban képviselő, szerződéskötés, az ezekkel kapcsolatos valamennyi dokumentum elkészítése, és átadása – azaz valamennyi közbeszerzési eljáráshoz kapcsolódó okirat elkészítése, feladat ellátása) tekintetében az alábbi árajánlatot terjesztjük Önök elé:

280.000 Ft + ÁFA, azaz bruttó 355.600 Ft

Ajánlatunk nem foglalja magában az esetlegesen felmerülő hirdetmények költségeit.

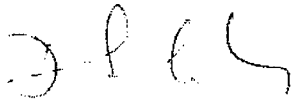
A feladat elvégzéséhez szükséges erőforrásokkal rendelkezünk, a teljesítésbe bevonni kívánt Felelős Akkreditált Közbeszerzési Szaktanácsadó: Dr. Serfőző Andrea, lajstromszáma: 00160.

Ajánlatunkhoz 120 napig kötve vagyunk.

Kérem, hogy a benyújtott ajánlatunkat elfogadni szíveskedjenek.

Kótaj, 2017. november 27.

Tisztelettel:


NYÍR-KÖZBESZ KFT
KÖZBESZERZÉSI SZAKTANÁCSADÓ
Dr. Serfőző Andrea
00160

Email cím: serfozoandrea@t-online.hu


www.nyirkozbeszkft.hu

Telefon/fax: 42/ 400-866, 20/3139-110

En. 217.16.28.

K X

GÉGÉNYI POLGÁRMESTERI HIVATAL 4517 Gégény, Dombrádi út 2.	
Érkezett: 20. 17. év 11. hó 28. nap	
Hely. sz.: 1572-2/2017	
Előadó: BME	

	DR. KIRILLA ÜGYVÉDI IRODA
	Dr. Kirilla Szilvia ügyvéd
	☒ e-mail: drkirilla@gmail.com ☎ Fax: (42) 788-359, 06 (30) 619-7967
	4400 Nyíregyháza, Sarkantyú utca 1. 3/11. Adószám: 18818709-2-15

Gégény Község Önkormányzata
Gégény

Tárgy: „Gégény Művelődési ház megújítása”
című pályázat projekthez kapcsolódó
közbeszerzési eljárás lefolytatása

Tisztelt Cím!

Megkeresésükre, melyben ajánlattételre kérnek fel „Gégény Művelődési ház megújítása”
című pályázat projekt tárgyában közbeszerzési eljárás lefolytatása (kiegészítő tájékoztatás
nyújtása, bontás, bírálat, döntés előkészítés, hirdetmények feladása, esetleges jogorvoslati
eljárásban képviselő, szerződéskötés), közbeszerzési tanácsadás feladatok ellátására,
ajánlatunkat a következők szerint adjuk meg:

1. Ajánlattevő neve: Dr. Kirilla Ügyvédi Iroda 4400 Nyíregyháza Sarkantyú u. 1.
Bevonni kívánt felelős közbeszerzési szaktanácsadó: Dr. Kirilla Szilvia
Lajstromszám: 00157
2. Feladat meghatározás: közbeszerzési eljárás lefolytatása (kiegészítő tájékoztatás
nyújtása, bontás, bírálat, döntés előkészítés, hirdetmények feladása, esetleges
jogorvoslati eljárásban képviselő, szerződéskötés), közbeszerzési tanácsadás
hatályos jogszabályoknak megfelelően. A szükséges erőforrások rendelkezésünkre
állnak.
3. Ajánlati ár: 350.000 Ft + ÁFA, azaz bruttó 444.500 Ft. A megbízási díj nem
tartalmazza az esetlegesen felmerülő hirdetmények költségeit.
4. Ajánlatunkat 90 napig fenntartjuk.

Nyíregyháza, 2017. november 27.

Dr. Kirilla Ügyvédi Iroda
4400 Nyíregyháza, Sarkantyú u. 1. 3/11.
Dr. Kirilla Szilvia
ügyvéd
Adószám: 18818709-2-15

Dr. Kirilla Szilvia
ügyvéd és
felelős akkreditált közbesz. szaktanácsadó

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017.(....)**

h a t á r o z a t a

**„Gégény művelődési ház megújítás” közbeszerzési eljáráshoz
Felelősségi kör meghatározására**

A Képviselő-testület:

1. Megtárgyalta Gégény művelődési ház megújítás közbeszerzési eljáráshoz Felelősségi kör meghatározásáról szóló előterjesztést.
2. A Felelősségi kör meghatározását a határozat melléklete szerint elfogadja.

..../2017.(...) határozat melléklete

FELELŐSSÉGI KÖR MEGHATÁROZÁSA

Gégény Község Önkormányzata

„Gégény Művelődési ház megújítása”

A közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLI. Törvény 27. §-a alapján

Gégény Község Önkormányzat ajánlatkérőnek „Gégény Művelődési ház megújítása” tárgyában kiírt nemzeti értékhatárt meghaladó nyílt közbeszerzési eljárásban az eljárás lefolytatásával kapcsolatban az alábbi felelősségi köröket határozzuk meg:

Dr. Serfőző Andrea felelős akkreditált közbeszerzési szaktanácsadó– a Kbt. és a 14/2016 (V.25.) MvM rendelkezései szerinti eljárást megindító felhívás és dokumentáció megszerkesztése, egyéb, a Kbt. szerinti írásos dokumentum (bontási, bírálati jegyzőkönyvek, bírálati lapok, kiegészítő tájékoztatás, bírálatához kapcsolódó Kbt. 71-72. §-ában meghatározott okiratok megszerkesztése, szaktanácsadás – ezen dokumentációk elkészítése.

Képviselőtestület: eljárás megindításáról szóló döntés meghozatala.

Polgármester: az eljárás megindító felhívás elfogadása, a felhívni kívánt gazdasági szereplők meghatározása, esetleges kiegészítő tájékoztatás műszaki tartalmának nyújtása

A Bíráló Bizottság – a beérkezett ajánlatoknak az ajánlattételi felhívásban meghatározottak szerinti bírálata, bírálati lapok készítése, bírálati jegyzőkönyv szerkesztése, döntéshozónak szakvélemény és döntési javaslat készítése.

A Bíráló Bizottság tagjai:

Ágoston László – műszaki ismeretek

Rácné Sári Anna– pénzügyi ismeretek

Dr. Serfőző Andrea – közbeszerzési, jogi ismeretek

A közbeszerzési eljárásban döntésre jogosult:
Képviselő testület

Jegyző feladata: belső ellenőrzés, iratmegőrzés

Nyilatkozat a közbeszerzés egy részére történő ajánlattétel vonatkozásában: A közbeszerzési eljárás előkészítése során az ajánlatkérő megvizsgálta beszerzését abból a szempontból, hogy a beszerzés tárgyának jellege lehetővé teszi-e a **részekre történő ajánlattétel** biztosítását és azt állapította meg, hogy az gazdasági, minőségi, és a szerződés teljesítésével kapcsolatos más szempontokat is figyelembe véve **nem lehetséges.**

Nyilatkozat becsült értékről és egybeszámításról: A közbeszerzés egy szerződés keretében valósul meg, nincs egyéb olyan beszerzés, amely műszaki-gazdasági funkció tekintetében egységet képez a tárgyi beszerzéssel. A közbeszerzési eljárás becsült értékének megállapítása során Ajánlatkérő megvizsgálta a Kbt. 19. § (1)-(2) bekezdése szerinti részekre bontás tilalmát jelen közbeszerzési eljárás megindítását megelőzően, és megállapította, hogy a tárgyi közbeszerzésnek nincs olyan része, amelyet a Kbt. 19. § (2) bekezdése alapján a becsült érték számítása során figyelembe kellett vennie. A beszerzés becsült értéke: nettó 35.019.411 Ft.

Gégény, 2017. november 28.

Gégény Község Önkormányzata
Zakor Ildikó polgármester

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017.(....)**

h a t á r o z a t a

„Gégény művelődési ház megújítás” közbeszerzési eljárás megindításáról

A Képviselő-testület:

1. A VP-6-7.4.1.1-16 azonosítószámú „A vidéki térségek kismértékű infrastruktúrájának és alapvető szolgáltatásainak fejlesztésére. Településképet meghatározó épületek külső rekonstrukciója, többfunkciós közösségi tér létrehozása, fejlesztése, energetikai korszerűsítés” felhívás keretében, a „Gégény művelődési ház megújítása” projektre a közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLIII. törvény 115.§ (1) bekezdése szerint közbeszerzési eljárást indít.
2. Felhatalmazza a polgármestert az eljárással összefüggő feladatok végrehajtására.
Határidő: azonnal Felelős: polgármester

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017.(XI.28.)
h a t á r o z a t a**

„Gégény művelődési ház megújítás” közbeszerzési eljárás megindításáról

A Képviselő-testület:

1. A VP-6-7.4.1.1-16 azonosítószámú „A vidéki térségek kismértékű infrastruktúrájának és alapvető szolgáltatásainak fejlesztésére. Településképet meghatározó épületek külső rekonstrukciója, többfunkciós közösségi tér létrehozása, fejlesztése, energetikai korszerűsítés” felhívás keretében, a „Gégény művelődési ház megújítása” projektre a közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLI. törvény 115.§ (1) bekezdése szerint közbeszerzési eljárást indít.
2. Felhatalmazza a polgármestert az eljárással összefüggő feladatok végrehajtására.
Határidő: azonnal Felelős: polgármester

**GÉGÉNY KÖZSÉG
ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2017.(XI.28.)
h a t á r o z a t a**

**Vidékfejlesztési program keretében megvalósítandó „Közösségi ház kialakítása
Gégényben” című pályázat benyújtásáról szóló 33/2016.(IV.27.) határozat
módosításáról**

A Képviselő-testület:

1. A 33/2016.(IV.27.) határozat 3. pontját az alábbiakra módosítja:
„ 3. A beruházás **bruttó teljes költsége 52.425.887 Ft**, melyhez **44.464.632 Ft-ra**
pályáz, **sajáterőként 7.951.255 Ft**-ot biztosít.”
2. A 33/2016.(IV.27.) határozat többi pontja változatlanul hatályban marad.
3. A 60/2016. (VIII.16.) határozat hatályát veszti.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester